

## ***Значимость психодиагностического сопровождения детей в ДОУ***

Слово ПСИХОДИАГНОСТИКА означает буквально – постановка психологического диагноза, или принятие квалифицированного решения о психологическом состоянии человека в целом или о каком-либо отдельно взятом психологическом свойстве. «ТО, ЧТО СУЩЕСТВУЕТ, СУЩЕСТВУЕТ В КАКОМ-ТО КОЛЛИЧЕСТВЕ И, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, МОЖЕТ БЫТЬ ИЗМЕРЕНО.»

(Э. ТОРНДАЙК)

Психодиагностика сама по себе не является самоцелью, а предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития личности.

В плане развития ребенка она необходима для:

- обеспечения контроля за динамикой его развития;
- предупреждения возможных отклонений;
- определения программы работы с ребенком с целью оптимизации условий развития;
- оценки эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

Диагностика в детском саду помогает мне определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приоритетность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Диагностика и коррекция связаны между собой. В отношении обнаруженных в процессе диагностики у детей проблем или отклонений всегда преследуется цель их коррекции. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает мне правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития.

Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

### ***Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного возраста***

#### **НАБЛЮДЕНИЕ**

***Наблюдение*** – один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении детей.

#### **ОПРОС**

***Опрос*** - широко распространен в педагогической практике. Этот метод основан на получении информации в процессе двустороннего или многостороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса.

Различают несколько видов опроса:

***анкетирование*** (письменно),

***интервью*** (устно),

*беседа* (более свободная форма).

Значительные трудности могут возникать тогда, когда в работе с детьми применяется метод опроса. Эти трудности могут быть вызваны тем, что ребенок не всегда понимает адресованные ему вопросы. По этой причине в психологических исследованиях, связанных с применением опроса детей, рекомендуется, прежде всего, убедиться в правильности понимания ребенком адресованных ему вопросов и только после этого интерпретировать и обсуждать даваемые им ответы.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

*Тестирование* – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик. Часто оно является наименее трудоёмким способом получить объективные сведения.

Тест как научный инструмент - это результат работы экспертов. Тесты создаются профессиональными психологами и педагогами, которые специально занимаются этими вопросами. Поэтому задача педагога сводится к тому, чтобы найти опубликованные тесты и использовать их, если они представляются ему полезными для решения поставленных диагностических задач.

В своей работе я применяю главным образом тесты, определяющие готовность к школе, тесты интеллекта, тесты на внимательность и умение сосредоточиться, а также социальные тесты.

В особую группу выделяют *проективные тесты*. Они основаны не на прямой, а на косвенной оценке тех или иных качеств человека. Такая оценка получается в результате анализа того, как человек интерпретирует и воспринимает некоторые многозначные объекты: сюжетно неопределенные картинки, бесформенные пятна, незавершенные предложения и др. Предполагается, что человек в оценку и интерпретацию подобных объектов «вкладывает» или «проецирует» самого себя. К проективным тестам обращаюсь тогда, когда дело касается психодиагностики скрываемых или, как у детей – неосознаваемых ими психологических особенностей.

