

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №9 «Теремок»**

**ПРОЕКТ
«КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР В ДОУ
КАК МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»**

г. Туринск

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел. Концепция	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность и обоснование проекта	3
1.2. Цель, задачи и принципы деятельности консультационного центра	7
1.3. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание деятельности специалистов Консультационного центра	13
2.2. Основные этапы и сроки реализации проекта	15
2.3. Прогнозируемые результаты по каждому этапу	16
2.4. Критерии и показатели эффективности деятельности консультационного центра, направленные на оценку качества услуг	20
2.5. Ожидаемые результаты реализации проекта	21
III. Организационный раздел	22
3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач проекта	22
3.2. Условия организации и порядок работы консультационного центра	26
Список литературы	28

I. Целевой раздел. Концепция

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснование проекта

«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».
В. А. Сухомлинский

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не на принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают различные трудности в воспитании детей, которые объясняются не только экономическими факторами, но и личностными проблемами родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, тревогой, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии, они не владеют в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, поэтому порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно, а это, в свою очередь, неблагоприятно отражается на развитии и воспитании детей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, конечно же не могут заменить друг друга. Поэтому для успешного воспитания детей важно установить партнерские отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и

родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу.

О необходимости взаимодействия и сотрудничества детского сада с семьёй указывается и в нормативных законах и документах.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО) уделяет большое внимание вопросу взаимодействия ДООУ с семьей, где говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитываться социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, а также образовательным учреждениям необходимо способствовать повышению культуры педагогической грамотности семьи. ФГОС ДО открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

В Указе Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация проекта психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Таким образом, приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола,

вероисповедания и состояния здоровья и создание службы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Необходимость создания консультационных центров на базе дошкольных учреждений указывается и в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

А в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273) одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 "родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры".

Исходя нормативных документов, определяющих базовые основы деятельности дошкольных образовательных учреждений, из опыта работы и наличия материально-технической базы дошкольного учреждения, педагоги МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 выступили с инициативой создания консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста от 0 до 7 лет в соответствии с их потребностями и разработки проекта: «Консультационный центр в ДООУ как модель социального партнерства». Выбор темы был обусловлен социальным заказом, как со стороны государства, так и со стороны родителей

воспитанников. Мы считаем, что взаимодействуя с родителями как с партнёрами, сможем добиться эффективных результатов воспитания и развития детей.

Таким образом, созданный в нашем дошкольном учреждении консультационный центр строго регламентируется нормативно-правовой базой:

1) Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (от 29.12.2012 года);

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013);

- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);

- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

2) Региональный уровень:

- Закон "Об образовании" в Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ (с изменениями на 26 марта 2019 года);

- постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

- 3) Муниципальный уровень:

- постановление администрации Туринского городского округа от 17.09.2014 №1858 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования города Туринска на 2015-2020 годы".

- Приказ управления образованием Туринского Городского округа МКУ «Управление образованием от 15.06.2016 г. №143-П «О создании консультационного центра на базе Муниципального образовательного учреждения МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок».

4) Уровень образовательной организации:

- устав дошкольной образовательной организации;

- приказ заведующего МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок» от 16.06.2016 г. № 32-П «О создании консультационного центра»

- положение о консультационном центре утвержденный приказом заведующего МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок» от 17.06.2016 г. №33-П.

1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра

Проект определяет цели, задачи, содержание, основные условия организации консультативной помощи родителям (законным представителям) и предлагает конкретный психолого-педагогический инструментарий их успешной реализации с позиций обеспечения равных стартовых возможностей для всех категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и оказания семейно-центрированной помощи их семьям.

Основными потребителями услуг специалистов консультационного центра являются:

- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители), дети которых посещают дошкольное учреждение.

- педагоги образовательных учреждений города и района

Цель: оказание качественной методической, диагностической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) посредством внедрения новых нетрадиционных форм и технологий взаимодействия и консультирования.

Задачи:

1. Изучить жизненные ценности и потребности семей воспитанников МАДОУ Центр развития ребёнка-детский сад № 9 «Теремок», и семей, дети которых не охвачены дошкольным образованием.

2. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

4. Формировать и развивать педагогическую компетентность родителей, активизировать и обогащать воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

5. Оказывать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, проводить комплексную профилактику различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих образовательное учреждение.

Достижение обозначенных в проекте целей и задач возможно при систематической и целенаправленной работе команды педагогов Консультационного центра по включению родителей в совместную деятельность со специалистами, направленную на повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и взаимодействия со своими детьми.

Принципы работы консультативного центра:

- *конфиденциальности:* неразглашение служебной профессиональной информации о ребенке и его семье. Эти сведения используются только сотрудниками консультационного центра в процессе планирования и реализации индивидуального плана или индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

- *принцип комплексного подхода:* работа с воспитанниками и семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;

- *научности:* информация предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

- *доступности:* вся информация для родителей предоставляется в доступной форме без излишней терминологии.

- *открытости и прозрачности услуг* для потребителей и общества в целом;

- *непрерывности и длительности консультативной помощи* с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;

- *принцип партнерства* – установление партнерских отношений с семьей, ребенком и его ближайшим окружением;

- *обеспечение преемственности* в сопровождении ребенка и семьи.

- *добровольности* – выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании.

Все обозначенные принципы и подходы обеспечивают эффективность

решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях консультационного центра.

1.3. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра

Деятельность специалистов Консультационного центра определяется исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей). Для выявления потребностей и запросов родителей разработаны анкеты и опросники, позволяющие оказывать психолого-педагогическую, диагностическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Педагоги Консультационного центра планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития детей (диагностика), подбирают наиболее эффективные методы оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка. Помощь родителям и психолого-педагогическая их поддержка осуществляется с учётом индивидуальных особенностей развития детей и возможностей их здоровья, что позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, направленным на осуществление их взаимодействия со своими детьми. Консультативная помощь родителям осуществляется в процессе индивидуальных и групповых мероприятий, которые проводят специалисты центра как очно, так и в дистанционном режиме. Консультации могут носить разовый и регулярный характер, проводятся как индивидуально, так и по подгруппам. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре реализуются разнообразные **формы и методы**

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- тренинги;
- дискуссионные круглые столы;
- педагогическая гостиная;
- мастер-класс;
- клубы;
- теоретические и практические семинары;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- лектории;
- коррекционные развивающие занятия,
- обучающие семинары,
- использование информационно-справочных стендов
- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.

Сотрудники консультационного центра используют современные информационно-коммуникационные технологии при консультировании родителей:

- посредством современных мессенджеров: WhatsApp, Viber;
- дистанционное общение (интернет, телефон, скайп, электронная почта);
- интерактивное общение (фото и видеоматериалы);
- ответы на запросы родителей на официальном сайте учреждения.

Значимым аспектом организации занятий с родителями в рамках консультационного центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить следующие:

комплекты лекций по теме занятия; информационные брошюры, буклеты; дидактические материалы для занятий на дому (по направлениям образования и развития ребенка); интерактивные материалы (аудио и видеозаписи); методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий. Данные материалы готовятся как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов среди родителей посредством записи файлов с материалами на цифровые носители родителей, на сайте учреждения имеются странички специалистов, где размещены памятки и консультации для родителей.

В рамках консультационного центра работает **Психолого-медико-педагогический консилиум** (далее – ПМПк) - объединение специалистов дошкольного образовательного учреждения, реализующее ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида и разрабатывающее конкретные тактики сопровождения включенного ребенка.

Основные направления деятельности ПМПк

- проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Для более тесного сотрудничества, содружества и взаимопонимания, на базе консультационного центра организована работа Детско-родительского клуба «Мы вместе», деятельность которого осуществляется в форме совместных детско-родительских встреч и досуговых мероприятий.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности специалистов Консультационного центра

Содержание деятельности специалистов Консультационного центра представлено в проекте в виде перечня основных функций, осуществляемых специалистами Консультационного центра, что позволяет вовлечь в единое образовательное пространство семьи воспитанников дошкольного учреждения, и семьи, чьи дети не посещают ДООУ, в том числе имеющие детей от 0 до 3 лет.

Работа деятельности консультационного центра проводится по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);

- изучение передового семейного педагогического опыта;

- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;

- обеспечение статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

Информационная деятельность:

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;

- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;

- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;

- разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей);

- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьёй на основе выявленных потребностей;

- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

Консультационная деятельность:

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями

Организационно-досуговая деятельность:

- проведение совместных досугов и развлечений.

2.2. Основные этапы и сроки реализации проекта

Срок реализации проекта - 3 года (2019г. - 2022г.)

Следует выделить три основных этапа реализации проекта «Консультационный центр в ДООУ как модель социального партнерства»

1 этап – подготовительный, аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей проекта (июнь-ноябрь 2019 г.);

2 этап – основной, деятельностный (декабрь 2019 г.- апрель 2022 г.);

3 этап – заключительный, итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта, определение «дальнейшего движения» (май 2022 г.- август 2022 г.).

2.3. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Первый этап - Проведение маркетинговых исследований по изучению потребностей семей воспитанников посещающих дошкольное учреждение, изучение потребностей семей с детьми от 0 до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием. Разработка пакета локально-нормативных документов по регулированию деятельности консультационного центра.

Второй этап. На данном этапе теоретически обосновывались направления деятельности консультационного центра в ДООУ, уточнялась степень взаимодействия в системе «ребенок - педагог - родитель», социальное партнерство с микро и макросоциумом.

Третий этап. Определение результативности внедрения модели социального партнерства ДООУ на базе консультационного центра. Направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги – родители – дети».

Срок выполнения	Этапы реализации плана	Направления деятельности	Результат
Июнь-ноябрь 2019 г.	I этап Подготовительный	1.Создание творческой группы по разработке проекта консультационного центра 2.Изучение передового опыта регионов по теме партнерства семьи и ДОУ. 3.Анализ психолого-педагогической литературы и нормативных актов по вопросу взаимодействия ДОУ и родителей.	- Сформирована рабочая группа - Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации консультационных центров - Разработка членами творческой группы инновационного проекта.
		4.Первичный мониторинг состояния взаимодействия субъектов образовательного процесса. (Анкетирование, беседы).	Аналитическая записка по результатам мониторинга
		5. Составление годового планирования взаимодействия администрации, педагогов, специалистов и родителей ДОУ.	План работы
		6. Разработка плана работы клуба «Мы вместе»	План работы
		7. Информирование населения об функционировании консультационного центра через сайт детского сада, информационные буклеты, размещённые в объектах социальной сферы (поликлинике, магазинах, почте, СМИ и т.д.)	Информационные буклеты, объявление на сайте детского сада.

(декабрь 2019 г.- апрель 2022 г.)	II этап Основной	I. Клуб «Мы вместе»:	
		1. «Давайте познакомимся». Открытие клуба «Мы вместе»	Анкетирование
		2. Практикум «О самом главном» - полезные практические советы на каждый день для оздоровления позвоночника (Потапова Е.В.)	Буклет
		3. Психологический тренинг-практикум для родителей «Всё начинается с семьи» (Боярских Ю.А.)	Буклет
		II. Выездные мероприятия в дошкольные образовательные учреждения:	Сборник материалов «Интерактивный подход в психолого-педагогическом сопровождении семей»
		1. Семинар-практикум для родителей с элементами тренинга «Психологическое здоровье дошкольников» (Боярских Ю.А.)	
		2. Тренинг для педагогов «День психологической разгрузки» (Боярских Ю.А.)	
		3. Практическое занятие «Формирование правильной осанки - одна из важнейших задач физического развития ребёнка» (Потапова Е.В.)	
4. Мастер-класс для родителей «Формирование речи ребёнка через игру с бытовыми предметами» (Колесникова Е.А.)			
5. Семинар-практикум для педагогов: «Приёмы развития фонематических процессов для успешного становления устной и письменной речи детей» (Колесникова Е.А.)			
III. Заседание ПМПк	Индивидуальные маршруты сопровождения детей		
IV. Работа выездной психолого-педагогической комиссии. Оказание	Рекомендации специалистов по		

		консультативной, методической поддержки родителям, проживающим в сельской деятельности	результатам обследования
		V. Сетевое взаимодействие с ГАУ КЦСОН Туринского района Отделение сопровождения замещающих семей	Фотоотчёт
		VI .Представление и распространение опыта работы базовой площадки.	Диссеминация опыта работы (сборник материалов, фото и видеоматериалы, круглый стол)
май 2022 г.- август 2022 г	III этап Заключительный	1.Повторный мониторинг состояния взаимодействий субъектов образовательного процесса.	Аналитическая записка
		2.Формирование учебно-методического банка. Публикация опыта работы базовой площадки.	Сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, проектная папка. Видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями.

2.4. Критерии и показатели эффективности деятельности консультационного центра, направленные на оценку качества услуг

Контроль – одна из функций управления реализацией проекта КЦ, направленная на констатацию, измерение уровня отдельных параметров в соответствии с нормативными требованиями. Контроль качества реализации проекта представляет систему наблюдений и проверок соответствия процесса оказания помощи родителям целям и задачам Центра.

Методическая служба ДОУ осуществляет контроль качества услуг, предоставляемых Центром. Понятие качества реализации проекта многоаспектно, включает не только показатели развития детей, степень информированности родителей и повышения их компетентности, вместе с тем, определяется качеством предоставляемых услуг специалистами Центра. Контроль качества реализации проекта осуществляется по следующим показателям:

- оформление отчётной документации;
- проверка журналов регистрации и оказания помощи родителям с детьми;
- анализ анкетирования родителей об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг;
- анализ опросников для педагогов консультационного центра;
- осуществление обратной связи с родителями (отзывы на сайте ДОУ, электронной почте).

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
1. Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами		
	Отзывы родителей о полученных услугах	Опросы (анкеты) родителей.
	Востребованность услуг консультационного центра	Динамика посещений (журнал учёта посещений)
2. Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом		

2.1. Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг	Опросы (анкеты) педагогов, экспертный метод оценки, практический анализ работ
	Разработано положение о деятельности консультационного центра. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической и консультационной помощи родителям	Анализ документации
2.2. Материально-технические условия	Имеется определённое место консультационного центра, которое соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности	Метод экспертной оценки
	Разработан график работы консультационного центра, согласованный с режимом работы ДОУ	
2.3. Кадровые условия	Определён штат специалистов консультационного центра	Метод экспертной оценки
2.4. Условия для информирования населения о деятельности консультационного центра	Создание рубрики на официальном сайте ДОУ. Организовано информирование населения через СМИ, информационные буклеты и проч.	Наличие специальной странички на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и проч.

2.5. Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ключевым результатом реализации проекта будет увеличение к 2022 году числа детей и родителей, пользующихся услугами консультативного центра, позитивная динамика удовлетворенности родителей услугами центра.

В результате реализации Проекта будут получены следующие показатели:

- будет расширен доступ к услугам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- повысится удовлетворенность населения качеством услуг МАДОУ от 98% до 100%;
- обеспечится максимальная мобильность деятельности консультационного центра, через использование дистанционных форм онлайн консультирования.

В результате реализации данного проекта планируется получить следующие продукты:

- сборник материалов «Интерактивный подход в психолого-педагогическом сопровождении семей»
- буклет «О самом главном» - полезные практические советы на каждый день для оздоровления позвоночника
- буклет «Всё начинается с семьи»
- видеофильм по результатам работы 2019-2020 года

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности МАДОУ ЦРР-детский сад № 9 «Теремок» по данному проекту может быть рекомендован для работы в других дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета.

III. Организационный раздел

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач проекта.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным механизмом для реализации проекта функционирования консультационного центра. Она соответствует требованиям стандарта дошкольного образования, а именно: содержательно - насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность

разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства в Центре обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную и моторную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда Консультационного центра позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, двигательной, исследовательской) помочь ребёнку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством программно-методических и дидактических материалов: специальной литературой, дидактическими и развивающими играми и игрушками, развивающими программами для педагогов и специалистов. Вся предметно-пространственная среда кабинетов и рабочие места специалистов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создана комфортная для консультаций обстановка, располагающая к эффективному

взаимодействию с родителями по вопросам воспитания и развития, имеются стенды с регулярно обновляемой информацией.

Для реализации проекта функционирования Консультационного центра в ДООУ созданы необходимые условия для организации совместных мероприятий с родителями, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: музыкальный и физкультурный зал, кабинеты для индивидуальных занятий с педагогом-психологом (комната релаксации), учителем логопедом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

Для организации более продуктивного взаимодействия с семьями имеются ноутбуки, мультимедийное и интерактивное оборудование, аудиоаппаратура. Родители и дети имеют возможность использовать все ресурсы развивающей среды учреждения в соответствии со своими образовательными потребностями.

Для оказания помощи родителям сформирован штат квалифицированных сотрудников консультационного центра (заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

Все сотрудники, работающие в консультационном центре, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию.

В круг деятельности специалистов консультационного центра дошкольного образовательного учреждения входит:

- **учитель-логопед:** выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Даёт рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях;

- **педагог-психолог:** организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, уровня готовности к школьному обучению, составляет индивидуальные проекты развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

- **заместитель заведующего:** организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей);

- **инструктор по физической культуре:** организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития;

- **музыкальный руководитель:** оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

- **Воспитатель:** проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации образовательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное

учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.

- **Медицинская сестра:** осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

Для более эффективной деятельности консультационного центра на договорной основе обеспечено межсетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, культурными, спортивными и социальными учреждениями в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения семей города и области.

Основные функции социальных партнеров:

- оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям в условиях консультационного центра;
- содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- поддержка родителей и педагогов в решении вопросов, выходящих за рамки компетенции дошкольного учреждения.

3.2. Условия организации и порядок работы консультационного центра

Деятельность консультационного центра осуществляется соответствии с графиком работы специалистов, утверждённым приказом руководителя учреждения.

Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации по телефону.

Основные направления деятельности консультационного центра и сведения о его работе размещены на сайте учреждения.

Помощь родителям оказывается бесплатно.

Список литературы

1. Т.А. Майорова Н.В. Шмелькова. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования.
2. Г. А. Антипова. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ.
3. К.В. Бардин. Подготовка ребенка к школе: Пособие для воспитателей, педагогов и родителей.
4. Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. Диалог с родителями (методический аспект взаимодействия детского сада и семьи).
5. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС.
6. С.В. Глебова. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия.
7. Т.Н. Доронова. Из ДОУ – в школу.
8. О.И. Давыдова. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями.
9. Л.С. Жесткова, С.Н. Баркан, Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду.
10. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ (методический аспект).
11. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Шпаргалка для родителей.
12. Майер, Л.Л. Тимофеева. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО.
13. Н.В. Микляева. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. (методическое пособие для воспитателей ДОУ)
14. С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний детском саду.
15. Н.М. Сертакова. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.

16. Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка» (программа адаптации детей к ДОУ).

17. Н.В. Сагдеева. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу».

18. Ю.М. Тонкова. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

19. С.Р. Хаснутдинова. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Приказ управления образованием Туринского Городского округа МКУ «Управление образованием от 15.06.2016 г. №143-П «О создании консультационного центра на базе Муниципального образовательного учреждения МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок».

6. Приказ заведующего МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок» от 16.06.2016 г. № 32-П «О создании консультационного центра».

7. Положение о консультационном центре утвержденный приказом заведующего МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок» от 17.06.2016 г. №33-П.