

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ ЦРР - Д/С №9
от 31.08.2022 № 82-П

Учебный план
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад №9 «Теремок»

Принят решением Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Туринск, 2022 год

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка детский сад № 9 «Теремок» (далее по тексту ДОУ), разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила СП 2.4.36.48-20, СанПиН 1.2.3685-21) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Учебный план ориентирован на освоение детьми следующих образовательных областей, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по определенным в ФГОС целевым ориентирам. Обновление содержания образования в ДОУ связано с практикой использования Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с другими программами-технологиями. Реализуется ряд парциальных программ, рекомендованных для работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности:

- для детей раннего возраста (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При разработке режима занятий воспитанников (непрерывная непосредственно образовательная деятельность) ДОУ учитывалось следующее:

1. Соответствие расписания занятий нормативам Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел «Требования к организации образовательного процесса»).

2. Сбалансированность по видам занятий:

- сбалансированность расписания занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм;

- чередование в расписании занятий, требующих от детей повышенной познавательной активности, умственного напряжения и занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла;

- соответствия расписания занятий по дифференциации продолжительности в зависимости от возраста детей, согласно нормативам органов здравоохранения.

3. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

4. При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии: для интерактивной доски не превышает - для детей 5-7 лет не дольше 7 минут непрерывно и не больше 20 минут в день;

для интерактивной панели не превышает - для детей 5-7 лет не дольше 5 минут непрерывно и не больше 10 минут за день;

персональный компьютер (ноутбук) - для детей 6-7 лет не более 15 минут непрерывно и не более 20 минут за день;

планшет – для детей 6-7 лет не больше 10 минут непрерывно и в день.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Смотреть обучающие фильмы по телевизору без перерыва детям 5-7 лет можно в течение 5–7 минут.

№ п/п	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (не более)	Время отдыха между занятиями	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день
1	Группа раннего возраста (1,5-3 года) *	10	10 мин.	10 мин.	I пол. - 10мин. II пол. - 10мин.
2	Младшая группа (3-4 года)	10	15 мин.		30 мин.
3	Средняя группа (4-5 лет)	10	20 мин.		40 мин.
4	Старшая группа (5-6 лет)**	12	25 мин.		I пол. - 45мин. II пол. - 25мин.
5	Подготовительная группа (6-7 лет)**	14	30 мин.		I пол. – 1,5 час. II пол. - 30мин.

* допускается проводить занятия в первую и во вторую половину дня. ** 1 занятие проводится во вторую половину дня.

3. Учет динамики работоспособности воспитанников в сочетании со сложностью деятельности;

- оптимальность распределения учебной нагрузки в течение дня с учетом сложности занятий разнообразной деятельностью;
- учет в расписании НОД дней наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда);
- отсутствие занятий по дополнительному образованию (студии, секции, кружки) для детей младшего дошкольного возраста;
- отсутствие занятий по дополнительному образованию для детей за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон;
- участие каждого ребенка не более чем в двух дополнительных занятиях;
- предусмотрено в расписании одно физкультурное занятие (из трех) в неделю на открытом воздухе.

В середине учебного года (декабрь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся эстетические занятия оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство).

В дни летних каникул (июнь-август) учебные занятия не проводятся, организуются познавательно-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Учебный план

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя Группа (4-5 лет)			Старшая Группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	10 мин.			15 мин			20 мин.			25 мин.			30 мин.		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	36
Формирование элементарных математических представлений	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на открытом воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	14	56	504

Примечание: НОД «Лепка» и «Аппликация» чередуются 1 раз в 2 недели в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Конструктивно-модельная деятельность и чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности педагога и детей.

Расписание организованной образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 1	1.Ознакомление с окружающим миром: 9⁰⁰-9¹⁰ 2.Музыка: 15²⁰-15³⁰	1. Развитие речи: 9⁰⁰-9¹⁰ 2. Физическая культура: 15¹⁵-15²⁵ (1 подгруппа) 15³⁵-15⁴⁵ (2 подгруппа)	1. Лепка: 9⁰⁰-9¹⁰ 2. Музыка: 15²⁰-15³⁰	1. Развитие речи: 9⁰⁰-9¹⁰ 2. Физическая культура: 15¹⁵-15²⁵ (1 подгруппа) 15³⁵-15⁴⁵ (2 подгруппа)	1. Рисование: 9⁰⁰-9¹⁰ 2. Физическая культура (на открытом воздухе): 16⁰⁰-16¹⁰
Группа раннего возраста № 2	1. Ознакомление с окружающим миром: 9⁰⁰-9¹⁰ 2.Физическая культура: 15¹⁵-15²⁵ (1 подгруппа) 15³⁵-15⁴⁵ (2 подгруппа)	1. Музыка: 9⁰⁰-9¹⁰ 2. Развитие речи: 15²⁰-15³⁰	1. Лепка: 9⁰⁰-9¹⁰ 2. Физическая культура: 15¹⁵-15²⁵ (1 подгруппа) 15³⁵-15⁴⁵ (2 подгруппа)	1. Музыка: 9⁰⁰-9¹⁰ 2. Развитие речи: 15²⁰-15³⁰	1. Рисование: 9⁰⁰-9¹⁰ 2.Физическая культура (на открытом воздухе): 16⁰⁰-16¹⁰
Младшая группа	1. Физическая культура: 9⁰⁰-9¹⁵ 2. Ознакомление с окружающим миром 9²⁵-9⁴⁰	1. Развитие речи: 9⁰⁰-9¹⁵ 2. Музыка: 9²⁵-9⁴⁰	1.Лепка (1,3 неделя) /аппликация (2,4 неделя): 9⁰⁰-9¹⁵ 2.Физическая культура (на открытом воздухе): 10⁰⁰-10²⁵	1.Формирование элементарных математических представлений: 9⁰⁰-9¹⁵ 2.Музыка: 9²⁵-9⁴⁰	1.Рисование: 9⁰⁰-9¹⁵ 2.Физическая культура: 9⁴⁰-9⁵⁵
Средняя группа	1.Ознакомление с окружающим миром: 9⁰⁰-9²⁰ 2. Музыка: 15⁴⁰ -16⁰⁰	1. Физическая культура: 9⁰⁰-9²⁰ 2. Лепка/аппликация: 9³⁰-9⁵⁰	1. Музыка: 9⁰⁰-9²⁰ 2. Развитие речи: 9³⁰-9⁵⁰	1.Формирование элементарных математических представлений: 9⁰⁰-9²⁰ 2. Физическая культура 9³⁵-9⁵⁰	1. Рисование: 9⁰⁰-9²⁰ 2. Физическая культура (на открытом воздухе): 10⁰⁰-10²⁰
Старшая группа	1. Музыка: 9⁰⁰-9²⁵ 2. Ознакомление с окружающим миром: 9³⁵-10⁰⁰ 3.Физическая культура (на открытом воздухе): 10¹⁰-10³⁵	1. Развитие речи: 9⁰⁰-9²⁵ 2. Физическая культура: 9³⁵-10⁰⁰	1.Формирование элементарных математических представлений: 9⁰⁰-9²⁵ 2 Музыка: 9³⁵-10⁰⁰ 3. Рисование: 15⁴⁰-16⁰⁵	1.Физическая культура: 9⁰⁰-9²⁵ 2.Лепка (1,3 неделя) /аппликация (2,4 неделя): 9³⁵-10⁰⁰	1.Развитие речи: 9⁰⁰-9²⁵ 2.Рисование: 9³⁵-10⁰⁰
Подготовительная группа	1. Ознакомление с окружающим миром: 9⁰⁰-9³⁰ 2.Музыка: 9⁴⁰-10¹⁰ 3.Физическая культура (на открытом воздухе): 10⁴⁵-11¹⁵	1. Развитие речи: 9⁰⁰-9³⁰ 2. Рисование: 9⁴⁰-10¹⁰	1.Формирование элементарных математических представлений: 9⁰⁰-9³⁰ 2. Лепка (1,3 неделя) /аппликация (2,4 неделя): 9⁴⁰-10¹⁰ 3. Музыка: 10²⁰ 10⁵⁰	1.Развитие речи: 9⁰⁰-9³⁰ 2. Ознакомление с окружающим миром: 9⁴⁰-10¹⁰ 3.Физическая культура: 10²⁰-10⁵⁰	1. Физическая культура: 9⁰⁰-9³⁰ 2. Формирование элементарных математических представлений: 9⁴⁰-10¹⁰ 3. Рисование: 15³⁰-16⁰⁰