

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок»  
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАДОУ ЦРР –  
Д/С №9 «Теремок»  
от 31.08.2022 г. № 82 -П

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации психолого-педагогического сопровождения  
ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
Центр развития ребенка – детский сад № 9 «Теремок»**

Туринск, 2022

## 1. Общие положения

1.1 Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе (далее - Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования.

1.1. Положение регламентирует порядок и деятельность МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок» (далее - Детский сад) по организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок обучения, а также психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду.

### 2. Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в Детском саду совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах, а также может осуществляться на дому в форме дистанционного обучения.

2.3. Сроки обучения воспитанников на дому и в Детском саду зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей и определяются учебными планами, утвержденными образовательным учреждением.

2.4. В Детском саду при осуществлении деятельности по адаптированным программам должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются

условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Дошкольное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

2.7. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

2.8. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в Детском саду может быть организовано:

- посредством открытия групп компенсирующей направленности;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.9. Решение о создании в Детском саду групп интегрированного (инклюзивного) образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

### **3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях**

3.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

3.2. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду возлагаются на психолого-педагогический консилиум.

3.3. В рамках работы психолого-педагогического консилиума осуществляется следующее:

3.3.1. Разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, для ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ПМПК;

3.4. Специалисты ПП(к):

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами Детского сада направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в

Детском саду

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии.

3.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

3.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения воспитанника.

3.7. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

3.8. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в образовательном учреждении возлагается на руководителя.

3.9. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

#### 4. **Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

4.1. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического

обеспечения.

4.2. Детский сад обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

4.3. При отсутствии в Детском саду необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания необходимыми ресурсами.