

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием» Туринского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 9 «Теремок»

Принята решением
Педагогического Совета
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МАДОУ ЦРР –
Д/С №9 «Теремок»
от 31.08.2023 № 72-П

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорушки»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колесникова Е.А.,
учитель-логопед

г. Туринск, 2023г

Содержание

1.	Основные характеристики программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	7
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Организационно-педагогические условия	11
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Список литературы	20

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Период среднего дошкольного возраста – важный и ответственный этап психофизического развития ребёнка. В это время продолжают закладываться важные и фундаментальные способности человека: речевые и языковые навыки, познавательная активность, формируется мышление, появляются устойчивые качества личности. В последнее время отмечается увеличение количества соматически ослабленных детей, детей с неврологическими нарушениями. У таких детей наблюдаются снижение психической активности, запаздывание в биологическом, эмоционально-волевом и социально-коммуникативном созревании и, как следствие, нарушения и (или) задержка речевого развития. Значительный потенциал по устранению отягощающих проявлений заложен в ранней коррекционно-педагогической помощи детям. Однако в условиях общеразвивающего детского сада дети младшего и среднего возраста не имеют возможности получить дополнительную специализированную поддержку и помощь в преодолении трудностей речевого и коммуникативного развития. Своевременно оказанная специальная коррекционно-развивающая поддержка со стороны педагогов предоставит детям возможность полноценно развиваться и постигать окружающий мир. Реализация программы дополнительной образовательной деятельности «Говорушки» призвана помочь в решении обозначенной проблемы.

Теоретические и методологические основы программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(с изменениями и дополнениями);

– Устав МАДОУ ЦРР – детский сад №9 «Теремок»

Учтены положения Федеральной образовательной программы, коррекционно-развивающие подходы, изложенные в Федеральной адаптированной образовательной программе, и требования СанПиНа. Программа носит компилятивный характер, в содержание включены рекомендации и теоретические и практические разработки по развитию речевых и коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста педагогов и логопедов Стребелевой Е.А., Нищевой Н.В., Новиковской О.А. Колесниковой Е.В. и других авторов, а также собственные разработки.

Программа составлена с учётом обще-дидактических и специальных принципов:

- комплексности: воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
- максимальной опоры на различные анализаторы: слуховой, зрительный, тактильный, зрительно-моторный, кинестетический;
- поэтапного формирования умственных действий: работа над каждым типом упражнения в определённой последовательности;
- учёта зоны ближайшего развития: т.е. учёта того уровня, на котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны взрослого;
- функционально-семантического: предполагает общность эмоциональных реакций партнёров как ориентировки на коммуникативную ситуацию.

Направленность программы

Программа имеет культурологическую направленность. Структура и содержание занятий, чередование видов деятельности детей создают оптимальные условия для одновременного развития речевых, коммуникативных, когнитивных и психомоторных процессов. Программа рассчитана на дошкольников в возрасте 4-5 лет.

Возрастная характеристика детей среднего дошкольного возраста

К четырём-пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

У четырёх-пятилетних детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует

освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Объём и сроки освоения программы

Содержание программы реализуется на занятиях комплексно в рамках каждой лексической темы. Материал выстраивается с учётом постепенного усложнения. Занятия проводятся в очной форме из расчёта 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут. Длительность занятия для детей данного возраста увеличена обоснованно: интегрированный подход, смена видов деятельности обеспечат устойчивость и переключаемость внимания детей на протяжении всего занятия. Количественный состав (4-6 человек) обусловлен возрастными особенностями детей. В микрогруппе ребёнок данного возраста полнее может раскрыть свои личностные особенности и эффективнее овладевать новыми навыками. Состав формируется на основе выбора родителей и желания ребёнка. Микрогруппа состоит из детей одного возраста, в составе, в том числе, могут быть дети с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (30 занятий).

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование речевых и коммуникативных навыков, повышение уровня познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать когнитивные, коммуникативные, речевые, мелкомоторные и артикуляционные умения детей.
- Расширять пассивный, обогащать активный словарь детей и формировать лексико-грамматические связи.
- Способствовать развитию диалогической и становлению монологической речи.

1.3. Содержание программы

Возрастной ценз участников – 4-5 лет – не предполагает теоретического изложения материала. В силу возраста ведущим видом деятельности является игра в разных её проявлениях: дидактическая, сюжетная, ролевая, настольная, подвижная, музыкальная и т.п.

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Осень	3	0	3	Входящая диагностика
	Лес и его обитатели	2	0	2	Текущий

					мониторинг (наблюдение, тестовые речевые и сенсомоторные пробы)
2	Дом, посуда, мебель	3	0	3	
3	Зима	5	0	5	
4	Моя страна, мой город	5	0	5	
5	Вместе с мамой	4	0	4	
9	Весна	5	0	5	
10	Встречаем лето	3	0	3	Итоговая диагностика
Итого		30	0	30	

В основу планирования занятий положен сюжетно-тематический принцип, т.е. виды деятельности детей и подбор упражнений объединены сюжетной линией или лексической темой. В игровой форме активизируется и расширяется словарь малышей, в звукоподражательных играх тренируется голосовой и дыхательный аппарат, Дети закрепляют понятия величины, формы, цвета предметов, совершенствуют движения общей и мелкой моторики. Упражнения по развитию внимания, памяти и мышления помогут дошкольникам среднего возраста начать учиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, делать свои первые умозаключения. В сюжетно-дидактических и двигательных играх дети формируют элементарные навыки коммуникации, координируют речь со словом. Предлагаемая система занятий в конечной цели направлена на развитие связной речи и познавательной деятельности, коммуникативных навыков детей.

Занятия носят здоровьесберегающую направленность, т.к. включают упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания, простейшие приёмы массажа и самомассажа, релаксационные упражнения. В каждом занятии используются физминутки, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, способствуют речевому развитию, выработке четкого произношения, содействуют плавности и выразительности речи.

Практически в каждое занятие включены задания и упражнения по развитию когнитивных процессов.

Тема «Осень»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов «овощи», «фрукты», «сад», «огород».
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования множественного числа имен существительных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных с существительными.
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С ;

Развитие связной речи:

- учить навыкам ответа на поставленный вопрос полным предложением;
- формировать навыки диалогической речи.
- учить навыкам составления короткого описательного рассказа по предметной картинке с использованием вопросов.

Тема «Лес и его обитатели»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в винительном, родительном, дательном падежах;
- понимать обобщающее значение слов «деревья», «дикие животные», «грибы», «ягоды»;
- формировать понимание и практическое употребление предлогов «В», «НА», «ИЗ», «ЗА», «ПОД»;
- формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.

Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа по сюжетной картинке;
- совершенствовать навыки ведения диалога со взрослым, умения самостоятельно задать вопрос.

Тема «Дом, посуда, мебель»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, величина); понимать обобщающее значение слов «посуда», «мебель»;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;
- формировать усвоение форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и предложном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «В».

Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- учить навыкам составления короткого описательного рассказа по сюжетной картинке с использованием вопросов;
- продолжать формировать навыки диалогической речи.

Тема «Зима»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа во всех падежах;
- понимать обобщающее значение слов «признаки зимы», «зимняя одежда», «зимние забавы»;
- формировать понимание и практическое употребление предлогов «В», «ИЗ», «ЗА», «ПОД», «НАД», «ОКОЛО»;
- формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко, «громко», «тихо».

Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;
- совершенствовать навыки ведения диалога друг с другом.

Темы «Моя страна. Мой город»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- упражнять в практическом употреблении форм имен существительных единственного и множественного числа в разных падежах;
- упражнять в практическом употреблении предлогов «НА», «В», «ПО», «ИЗ», «ЗА», «НАД», «ПОД», «К»;
- упражнять в правильном употреблении в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.

Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых и сложных предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;

Тема «Вместе с мамой»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов по ранее изученным темам;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, относительных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов (маленький-большой, весёлый-грустный, добрый-злой и т.д.);

Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления распространенных предложений по демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.

Тема «Весна»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных два и пять и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- Упражнять в использовании простых пространственных предлогов.

Развитие связной речи:

- Продолжать упражнять в составлении простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам простейшей драматизации на основе русских народных сказок с использованием настольного и пальчикового театра.

Тема «Встречаем лето»

- Упражнять в практическом употреблении различных словообразовательных моделей, грамматических форм.
- Развивать умение использовать слова с конкретным, обобщённым и отвлечённым значением в собственной речи в соответствии с темой общения.

1.4. Планируемые результаты

- Активное желание детей наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.
- Развитие навыков речевой коммуникации:
 - умение устанавливать контакт со взрослыми и другими детьми, умение взаимодействия в детском коллективе;
 - умение выразить свои желания и мысли посредством различных лексико-грамматических конструкций;
 - развитие навыков диалога и формирование начальных навыков монолога.

2. Организационно-педагогические условия

Реализация программы рассчитана на период 30 учебных недель, 30 дней (1 занятие в неделю). Продолжительность зимних каникул – 7-10 дней. Сентябрь месяц отводится для организационной работы: информирование, анкетирование, выбор родителями и детьми видов кружковой деятельности, оформление и сбор необходимой документации, комплектование групп. Дата начала занятий – первая неделя октября, дата окончания занятий – последняя неделя мая.

2.1. Календарный учебный график

№	месяц	неделя	лексическая тема	кол-во часов	тема занятия	форма занятия	место проведения	
1	октябрь	1	Осень (3ч)	1	Осенняя картинка	Практическое занятие	кабинет логопеда	
		2		2	Во саду ли, в огороде	Игра-путешествие		
		3	Лес и его обитатели (2ч)	1	В гостях у Лесовичка	Сенсорно-дидактическая игра		
		4		1	Лесные звери или по следам колобка	Игра-путешествие		
2	ноябрь	1		Дом, посуда, мебель (3ч)	1	Поможем Маше-растеряше		Сюжетная игра
		2			1	Новоселье у матрёшек		Сюжетная игра
		3	1		Весёлое чаепитие	Сюжетная игра		
		4	1		Зимняя картинка	Сенсорное занятие		
3	декабрь	1	Зима (5ч)	1	У кормушки	Практическое занятие		
		2		1	Забавы зимушки-зимы	Практическое занятие		
		3		1	На пороге Новый год	Дидактическая игра		
		4		1				

4	январь	2	Моя страна, мой город (5ч)	1	Весело зимой!	Сюжетная игра
		3		1	Ездят, плавают, летают	Практическое занятие
		4		1	Что за чудо мастера	Практическое занятие
5	февраль	1	Вместе с мамой (4ч)	1	Я живу в большой стране	Игра-путешествие
		2		1	Мой город	Виртуальная экскурсия
		3		1	На земле, в небесах и на море	Практическое занятие
		4	1	Мамы всякие важны	Сюжетно-ролевая игра	
6	март	1	Весна (5ч)	1	Мамин день	Практическое занятие
		2		1	В зоопарке	Сюжетная игра
		3		1	В магазине «Детский мир»	Игра-путешествие
		4	1	Весенняя картинка	Сенсорное занятие	
7	апрель	1		1	Лучики и лужицы	Практическое занятие
		2		1	Птицы прилетели	Практическое занятие
		3		1	Весенние превращения	Экспериментальная деятельность

		4		1	Во поле берёза	Логоритмическое занятие	
8	май	2	Встречаем лето (3ч)	1	Чей дом под листом	Сюжетная игра	
		3		1	В гостях у Феи цветов	Игра-путешествие	
		4		1	Лето красное	Практическое занятие	

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Интерьер и дизайн помещения соответствуют требованиям, предъявляемым к помещениям для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, и создают оптимальные условия для создания психологического и эмоционального комфорта обучающихся. Оборудование и оснащённость позволяют рационально организовать занятия в соответствии с программными задачами.

Наличие столиков, стульчиков, корзиночек для раздаточного материала по количеству обучающихся.

Техническое оборудование и информационное обеспечение:

магнитная пластиковая доска

ноутбук Lenovo B – 590

сенсорная панель

цветовая песочница

CD – диск «Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевкам и пальчиковой гимнастике», Л.Б.Гавришева. – 2013, «Детство-пресс».

CD – диск «Интерактивные речевые игры». – «Учитель», 2013.

Программное обеспечение «Учимся правильно говорить». – 2008.

Программное обеспечение «Мерсибо»

Программное обеспечение «Умная сова»

Авторские презентации и видеоролики по различным темам (выполнены в программах Power Point и Киностудия Windows Life

Фонотека «Логораспевки по книге Т.Г.Овчинниковой»

Фонотека «Детские песенки по методике С. и Е. Железновых»

Фонотека «Звуки природы»

Фонотека «Голоса животных и птиц»

Фонотека «Бытовые звуки и звуки улицы»

Стол «песок-вода»

Сенсорные коврики-дорожки

Сенсорные бассейны для рук

Мини-бассейн сухой

2.3.Формы аттестации

Направленность программы (социально-педагогическая, коррекционно-развивающая) и возраст обучающихся не регламентируют практических форм аттестации. Для отслеживания как деятельности ребёнка, так и результатов его деятельности на занятиях используется педагогическое наблюдение, аналитический материал по результатам итоговой диагностики, ведение журнала посещаемости, фото-презентации, фотоотчёты.

2.4.Оценочные материалы

Отслеживание начальных и итоговых результатов деятельности детей проводится дважды в год: входная диагностика – в первый месяц занятий, итоговая – в последний месяц занятий. По результатам диагностики общих и

речевых навыков детей заполняются мониторинговые карты, разработанные на основе речевых карт (автор Н.В. Нищева) и карт психомоторного развития детей (автор Л.Г. Богданова).

Мониторинговая карта психомоторного и речевого развития детей 4-5 лет

критерий	характеристика	уровень в баллах
Общительность	Легко вступает в контакт, инициативен в общении	3
	Вступает в контакт, пассивен в общении	2
	Избирательность общения, негативизм	1
Характер игровой деятельности	Иницирует сюжетную игру	3
	Поддерживает сюжетную игру	2
	Пассивен в игре или не поддерживает	1
Слуховое восприятие	Дифференцирует неречевые звуки	3
	Дифференцирует с помощью	2
	Не дифференцирует	1
Фонематический слух	Определяет заданный гласный звук в ударной позиции	3
	Выделяет гласный из ряда гласных	2
	Затрудняется в выделении заданного гласного звука	1
Восприятие величины, формы	Дифференцирует по форме и величине, обозначает словами	3
	Дифференцирует по форме и величине	2
	Затрудняется в определении величины и формы	1
Восприятие цвета	Дифференцирует цвета и оттенки, обозначает словом	3
	Дифференцирует основные цвета, обозначает словом	2
	Затрудняется в определении цвета или его словесном обозначении	1
Зрительно-пространственный гнозис и праксис (складывание картинки из 2-4 ч, фигур из 4-6 палочек)	Самостоятельно выполняет задания	3
	Выполняет по образцу	2
	Выполняет только с помощью	1
Состояние	Самостоятельно выполняет задания	3
	Выполняет с помощью	2

мелкой моторики	Не выполняет	1
Подражательно-имитационная деятельность (мимика, интонация, пластика)	Активная	3
	Пассивная	2
	Отсутствует	1
Артикуляция	Движения точные, в полном объёме	3
	Движения в полном объёме, страдают точность, плавность, переключаемость	2
	Страдают объём, точность, плавность, переключаемость	1
Общая характеристика речи	Фраза развёрнутая, использование всех видов интонации	3
	Фраза простая, интонированная	2
	Фраза простая, неинтонированная	1

3 балла - высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл - низкий уровень

2.5. Методические материалы

Занятия дополнительной образовательной деятельности по программе «Говорушки» предполагают очную форму, предельную наполняемость детей – 4-6 человек (микрогруппа).

Форма организации занятия выбирается с учётом возраста детей: игра, путешествие, экскурсия (имитационная, видео-экскурсия), поход в гости и т.д.

Ведущие виды деятельности детей на занятии – предметно-игровая, имитационно-подражательная, сюжетно-игровая. В ходе реализации программы используются элементы биоэнергопластики, логоритмики, элементы технологии М. Монтессори, Лего-технологии, информационно-коммуникационные технологии. В зависимости от состава микрогруппы предполагается сочетание технологий индивидуализации, разноуровневого и дифференцированного подхода.

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

Вводно-мотивационная часть (2-3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта «педагог-ребёнок», что содействует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.

Операционно-исполнительная часть (15-20 мин) предусматривает реализацию программного содержания занятия, в ходе которого меняются виды деятельности и степень активности детей.

Оценочно-рефлексивная часть (3-5 мин) предусматривает подведение итогов, оценивание достижений детей, рефлексирование происходящего на занятии и прощание.

Содержание занятий предполагает воспитание организационных навыков детей, позволяющих осуществлять коллективную речевую деятельность. На протяжении занятия поддерживается стимуляция общения. Это обеспечивается логичной системой подбора вопросов, адресованной подгруппе детей и отдельным детям, разнообразными красочными пособиями, использованием сенсорно-интегративного подхода, включением в занятия ИКТ. Детям даётся возможность свободного размещения во время занятий: в кругу или полукруге в начале и конце занятия; на ковре, на стульчиках или за столиками в ходе занятия. Занятия предусматривают различные формы действия и взаимодействия: индивидуальные, парные, коллективные; взаимодействие «ребёнок-ребёнок» и «ребёнок-педагог».

На занятиях используются различные методические, наглядные и дидактические материалы:

Пособия по развитию артикуляции, голоса, дыхания

Пособия по развитию мелкой моторики, зрительно-пространственного и тактильного восприятия (массажёры, сенсорные бассейны, матрёшки, пирамидки, мозаики, шнуровки, вкладыши, «бродилки», прищепки, природный материал и т.п.)

Игрушки, выполненные из различных материалов

Пальчиковый театр

Настольный театр

Магнитный театр

Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.

Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам: Овощи и фрукты, Домашние и дикие животные, Мебель и посуда.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по темам «Игрушки», «Эмоции», «Времена года», «Природные явления».

Игры с карточками-пазлами «Формы», «Цвета», «Время»

Лото «Времена года», «Большой, средний, маленький», «Профессии».

Домино «Цвета и фигуры», «Игры и игрушки», «Транспорт».

Картотеки артикуляционных гимнастик, пальчиковых игр, физминуток.

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

Конструкторы LEGO «Построй свою историю»

2.6.Список литературы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., «Сфера», 2006.

2. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – «Мозаика-Синтез», 2011. (электронный вариант).
3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб, «Детство-пресс», 2008. (электронный вариант).
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада. – Санкт-Петербург, 2013.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. - М., «Сфера», 2008.
6. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц у малышей. – М., 2011.
7. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – СПб, 2014.
8. Османова Г.А.Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб, «Каро», 2013.
9. Османова Г.А.Позднякова Л.А. Развитие общих речевых навыков у детей 3-4 лет. – СПб, «Каро», 2007.
10. Османова Г.А.Позднякова Л.А. Развитие общих речевых навыков у детей 5-6 лет. – СПб, «Каро», 2007.
11. Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. – «Балас», 2006.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
13. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. - Санкт-Петербург, «Дельта», 1999.
14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - Санкт-Петербург, «КАРО», 2004.
15. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М., «Сфера», 2013.