

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад №9 «Теремок»**
623900 Свердловская область, Туринский район,
город Туринск, улица Загородная,36а
Тел.: (343-49) -2-74-76, e-mail:detsad9tur@mail.ru, сайт: <http://detsad9turinsk.com.ru>

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30 августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседание Родительского комитета
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1



**Рабочая программа
логопедической коррекции для обучающихся 5-7 лет
с задержкой психического развития
(разновозрастная группа компенсирующей
направленности)**

Составитель:
учитель-логопед
Колесникова Е.А.

г. Туринск, 2023 г.

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	4
1.2.1.	Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР	6
1.3.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ЗПР	8
1.4.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	10
2.1.1.	Коррекционно-развивающая деятельность по развитию психологической базы речи, коммуникативных навыков и коррекции речи	11
2.2.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР	15
2.3.	Взаимодействие с социальными партнёрами	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	18
3.3.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	18
	Приложение 1	21
	Приложение 2	22
	Приложение	27

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других ограниченных возможностей здоровья. Специальное образование дает им возможность получать образование и развиваться в среде обычных дошкольников, предоставляя равные условия для включения в воспитательно-образовательный процесс.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, речевой деятельности. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР) в образовательном пространстве ДОУ. Своевременная организация коррекционного воздействия на речь ребенка с ЗПР является основным фактором, обуславливающим его социальную адаптацию и реабилитацию.

В связи с этим проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы, которая бы обеспечила условия для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР посредством интеграции содержания образования, стала одной из самых актуальных. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программы по коррекции речевого развития.

Настоящая Программа логопедической коррекции речевого развития разработана учителем-логопедом для детей дошкольного возраста с ЗПР, получающих образование в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности в ДОУ общеразвивающего типа. Программа рассчитана на 2 года обучения (старший возраст 5-6 лет, подготовительный к школе возраст 6-7 лет).

Рабочая Программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с №9, в основе которой лежит ФАОП ДО (приказ №1022 от 24.11.2022г).

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МАДОУ ЦРР д/с №9. В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень речевого развития, особенности его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка. I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-логопедической работы, обеспечивающей создание равных условий для развития речевых и коммуникативных возможностей детей с ЗПР дошкольного возраста в разновозрастной группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- целенаправленное логопедическое сопровождение детей с ЗПР и коррекция недостатков в развитии речи;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного речевого развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение логопедической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР для каждого возрастного периода на основе результатов диагностики уровня речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

Условия реализации Программы:

- организация коррекционной логопедической работы (логопедические занятия, участие в режимных моментах и т.п.) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР;
- взаимодействие в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия учителя-логопеда и семьи, активизация ресурсов семьи.

В соответствии с ФГОС ДО построение рабочей программы учителя-логопеда базируется на принципах, описанных в п.10.3. и 10.3.5. ФАОП ДО.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и функционально незрелых с сохранными.

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при

решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций и вторичным наслоениям, в частности, нарушениям речи, проявляющимся в несформированности языковых и речевых средств.

1.2.1. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают дальнейшие проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом. Отмечается своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация индивидуальных, совместных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

В 2023-24 учебном году в разновозрастной группе компенсирующей направленности 6 обучающихся, которым по заключению ТПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР: 1 старшего возраста и 5 детей подготовительного к школе возраста; из них один ребёнок имеет статус «ребёнок-инвалид». Два ребёнка воспитываются в многодетных семьях, два – в неполных семьях.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- возбудимость и трудности контроля поведения – 3 человека;
- проявления сенсорной дезинтеграции – 4 человека;
- дизартрические проявления – 5 человек;
- очки для ношения – 1 человек.

У всех детей в заключении ТПМПК есть рекомендации занятий учителя-логопеда.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает основные словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простые предложения и простейшие виды сложносочинённых предложений;
- с помощью взрослого пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет описательные и повествовательные рассказы по картине или серии картин с наводящей помощью взрослого;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- правильно произносит звуки (по индивидуальным возможностям) в соответствии с онтогенезом.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность

дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программой предусмотрена система логопедической диагностики и мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины речевого развития детей и их достижений являются:

- логопедическая диагностика, педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- речевые карты ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Нарушения речи ребёнка дошкольного возраста с ЗПР характеризуются несформированностью языковых и речевых средств. Уровень их несформированности может быть различным. Для оптимизации коррекционно-логопедической деятельности необходимо учитывать исходный уровень речевого развития ребенка. С этой целью деятельность ведётся по нескольким направлениям:

Диагностико-мониторинговое

Коррекционное

Консультативно-просветительское

В сентябре проводится углублённая логопедическая диагностика. Для всестороннего анализа используются учебно-методические комплексы по обследованию звукопроизводительной, фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, а также по обследованию артикуляционной, общей и мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия Нищевой Н.В., Верещагиной Н.В.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет межсенсорная интеграция. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Важно развивать

моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения, формирования механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- развитие саморегуляции; ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации и коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность по развитию психологической базы речи, коммуникативных навыков и коррекции речи

Разделы	Задачи и условия реализации программы логопедической работы
Развитие психологической базы речи	<p>развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;• формировать эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,

	<p>обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</p>
<p>Развитие речевой мотивации и коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучать формам и средствам коммуникации; • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи; • формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам
<p>Преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции; • обогащать импрессивный словарь, создавать условия для перевода его в активный; • в процессе работы над грамматическим строем речи обучать изменению слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, крылатых выражений и др.; • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры)</p> <p>формировать правильное произношение, закреплять и</p>

	<p>автоматизировать звуки в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов</p> <p>развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность узнавать бытовые шумы и звуки природы; • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
--	--

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух с опорой на условно-графическую схему; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
---	---

Содержание коррекционной логопедической работы по указанным направлениям реализуется с использованием методических комплексов Н.В. Нищевой, Н.В. Верещагиной.

2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР важно понимать, что их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей, особенностей их речи и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности специалиста и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- расширение и уточнение представлений родителей о развитии и воспитании ребёнка с ЗПР;
- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-логопедической работы;
- разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

сбор необходимой информации о ребенке и его семье.

Формы организации взаимодействия с семьей:

Общие и групповые родительские собрания

Анкетирование и опросы

Беседы и консультации

Тетради взаимосвязи

Совместно-индивидуальные занятия

Практические занятия, практикумы, мастер-классы, видеоконсультации

Информационные стенды и тематические выставки

Страничка учителя-логопеда на сайте ДОУ

- Разработка буклетов, памяток

- Фотовыставки, фотоколлажи по результатам логопедических занятий

Привлечение родителей к участию и проведению детских праздников и досугов, проектной деятельности, участию в детско-родительских конкурсах.

2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Перечень социальных партнёров определяется заключёнными договорами о сотрудничестве между МАДОУ ЦРР д/с №9 и сторонними организациями. На данный учебный год с социальными партнёрами ДОУ запланированы следующие мероприятия:

экскурсии в детскую библиотеку, краеведческий музей; для детей подготовительного к школе возраста – ознакомительные экскурсии в общеобразовательную школу.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, специалистов, медицинского работника. Рациональная организация совместной деятельности позволяет создать единую речевую среду, помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Логопед систематически информирует воспитателей и специалистов о продвижении детей в речевом развитии, а те, в свою очередь, осуществляют контроль соблюдения единого речевого режима на занятиях и в свободное время. Навыки правильной речи, полученные ребёнком в результате работы с учителем-логопедом, закрепляются воспитателями и другими специалистами.

Одна из форм сотрудничества – тетрадь взаимосвязи. В неё помещается речевой профиль конкретного ребёнка или речевой профиль группы (для воспитателя) и записываются задания для закрепления правильного звукопроизношения, усвоения новой лексики и лексико-грамматических конструкций. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Воспитатель активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе образовательной деятельности, свободной деятельности и режимных моментах, закрепляет навыки правильного звукопроизношения в индивидуальной работе по заданию логопеда, включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения. Развивает навыки связной речи в ходе знакомства детей с художественной литературой, при заучивании стихотворений и работе над пересказом и составлением рассказов.

Логопед и музыкальный руководитель – специалисты, которые взаимодействуют по множеству параметров – музыка, речь, движение; на музыкальных занятиях осуществляется формирование правильного дыхания и развитие просодических компонентов голоса, координация движений и речи, развитие слухового восприятия и темпо-ритмической организации речи. Для этого музыкальный руководитель включает в занятия:

- ритмизированные стихи с мимическими картинками;
- голосовые (фонопедические) игры;
- пальчиковые игры;
- координационно-подвижные игры, «массаж», импровизационное движение;

- мелодекламации;
- игры на детских музыкальных инструментах.

Взаимосвязь с инструктором по физической культуре осуществляется по нескольким направлениям.

Развитие речевого дыхания.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие чувства ритма.

Для гармоничного всестороннего развития детей с нарушениями речи и максимального включения их компенсаторных возможностей в течение года предусмотрено проведение интегрированных занятий и развлечений совместно с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Взаимодействие с педагогами и осуществляется и в других формах:

- индивидуальные и тематические консультации;
- сменность материалов на логопедическом стенде;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- выступления на педагогических советах и ППк;
- разработка буклетов, памяток и мультимедийных презентаций;
- практикумы, тренинги, мастер-классы;
- фотовыставки, фотоколлажи по результатам логопедических занятий;
- согласование сценариев праздников, развлечений.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР

С целью создания комфортных и результативных отношений «ребёнок-педагог» логопедическая деятельность проектируется с учётом следующих аспектов:

- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.).
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - установление правил поведения в помещении, во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в процессе сопровождения режимных моментов (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи и т.п.), предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.

Преобладающий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, поэтому в логопедические занятия вводятся различные сказочные герои. Постоянными «участниками» занятий являются куклы «Слыш» - при работе со звуками и формировании фонематического восприятия, кукла «Буковка» - при формировании навыков звукобуквенного анализа, кукла «Дед-рассказ» - при работе над лексико-грамматическими категориями и связной речью. Такие игровые элементы позволяют поддерживать интерес к занятиям, активизируют и создают комфортную психологическую обстановку.

Особую актуальность приобретает использование элементов здоровьесберегающих технологий, т.к. дети с ЗПР, с нарушениями речи в большинстве своём ослаблены соматически, имеют трудности психологического характера. Таким образом, в логопедические занятия включаются различного рода массажные и релаксационные упражнения, динамические паузы, зарядки для глаз, элементы биоэнергопластики, СУ-джок-терапии, психогимнастики. С целью предупреждения перенапряжения детей на

занятиях осуществляется чередование видов деятельности: речемыслительной, игровой, двигательной и т.д.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Одним из важных условий эффективной коррекционной работы является организация развивающей предметно-пространственной среды (содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), выступающей как система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет соответствует всем техническим, методическим, психолого-педагогическим требованиям (Приложение 1) и требованиям СанПиНа. Окна кабинета ориентированы на северо-запад, поэтому в оформлении преобладают зелёные и жёлто-оранжевые тона, которые содействуют позитивному и деловому настрою. Мягкий светло-зелёный палас создаёт уютную, комфортную атмосферу и позволяет часть занятия проводить сидя или лёжа на полу. Пространство кабинета зонировано: зона подгрупповых занятий, зона индивидуальных занятий, сенсорная зона и рабочее место логопеда.

В зоне подгрупповых занятий находятся магнитная белая доска, столики-трапеции, стульчики, речевой уголок, передвижная сенсорная панель. Столики-трапеции позволяют по-разному организовать место для занятий: в виде общего прямоугольного стола, круглого и полукруглого стола, а также индивидуальных мест. Речевой уголок представляет собой объёмное панно из сюжетных картин, игрушек, предметов, сезонного чудо-дерева и другого антуража в соответствии с изучаемой лексической темой (например, птичий двор, зимний лес и т.д.). Пособия речевого уголка используются на подгрупповом занятии в работе над лексико-грамматической стороной речи и связной речью.

Зона индивидуальных занятий оснащена логопедическим трюмо с местным освещением, необходимым набором пособий, игр и игрушек для коррекции и развития различных сторон детской речи. (Приложение 2).

В распоряжении учителя-логопеда ноутбук, необходимая мебель для работы, хранения документации, наглядно-дидактический пособий, методической и справочной литературы. (Приложение 3).

3.3. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

Согласно учебному плану на текущий год в разновозрастной группе компенсирующей направленности в неделю проводится 3 подгрупповых логопедических занятия, в том числе 1 занятие по обучению грамоте.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-логопедом вне организованной образовательной деятельности с учётом режима дня группы.

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

День нед.	Вид деятельности	Время
-----------	------------------	-------

Понедельник	Индивидуальные занятия Коррекционно-развивающая деятельность в процессе сопровождения режимных моментов Индивидуальные занятия Подвижные речевые и коммуникативно-речевые игры на прогулке	8.00.-8.40. 8.40.-9.00. 9.00.-10.55. 11.00.-11.40
Вторник	Индивидуальные занятия Коррекционно-развивающая деятельность в процессе сопровождения режимных моментов Подвижные речевые и коммуникативно-речевые игры на прогулке Индивидуальные занятия	8.00.-8.40. 8.40.-9.00. 10.40.-11.00. 11.45.-12.30.
Среда	Индивидуальные занятия Коррекционно-развивающая деятельность в процессе сопровождения режимных моментов Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	8.00.-8.40. 8.40.-9.00. 9.35.-10.00. 11.00.-12.30.
Четверг	Индивидуальные занятия Коррекционно-развивающая деятельность в процессе сопровождения режимных моментов Подгрупповое занятие Подвижные речевые и коммуникативно-речевые игры на прогулке Работа с документацией, тетрадями взаимосвязи.	8.00.-8.40. 8.40.-9.00. 9.35.-10.00. 11.00.-11.40. 11.40.-12.30.
Пятница	Индивидуальные занятия Коррекционно-развивающая деятельность в процессе сопровождения режимных моментов Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Работа с тетрадями взаимосвязи.	8.00.-8.40. 8.40.-9.00. 9.35.-10.00. 10.05.-12.30. 12.30.-13.00.

При планировании подгрупповых коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей, степени выраженности дефекта. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Количество подгрупповых занятий для детей 5-6 лет.

Продолжительность подгрупповых занятий 20-25 мин. из расчёта 3 раза в неделю. Большое внимание уделяется развитию понимания речи, сознательного ее восприятия, накоплению запаса речевых средств. Уточняются и обогащаются знания детей, устанавливаются более тесные связи между предметами и явлениями окружающей действительности. Продолжается работа по развитию понимания речи, формированию умений слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свои просьбы, составлять словосочетания, простые предложения, согласовывать слова в них.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности дети учатся вслушиваться и воспринимать обращенную речь взрослых, понимать ее содержание. Более осознанному усвоению детьми информации способствует

использование разнообразных игровых ситуаций, сочетание ответов с практическими действиями, мотивированная оценка действий и ответов.

Количество подгрупповых занятий для детей с 6-7(8)лет.

Продолжительность занятий 25-30 мин. из расчёта 3 раза в неделю. Наряду с накоплением словаря решается задача активизации слов в различных ситуациях. Освоение детьми значениями слов осуществляется путем показа соответствующего объекта, сопоставления с другими словами, составления словосочетаний и предложений с изученным словом, подбора слов антонимов, синонимов и др. Продолжается работа по формированию умения отвечать словосочетаниями, фразами, употребляя слова в правильной грамматической форме; закреплению умения составлять и использовать в собственной речи различные синтаксические конструкции. Большое внимание уделяется обучению детей рассказыванию (пересказу, составлению рассказов по сюжетной картине по образцу взрослого, по картинному или вопросному плану и т.д.)

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Количество индивидуальных занятий в неделю определяется в зависимости от степени тяжести и структуры речевого дефекта, но не менее 2-х раз в неделю для каждого ребёнка. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произношения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материально-техническое обеспечение Программы

- Доска пластиковая магнитная – 1 шт.
- Полка-куб навесная – 3 шт.
- Шкафчик для игрушек и пособий – 2 шт.
- Столик-трапеция – 3 шт.
- Стульчик детский – 7 шт.
- Стол-трюмо логопедический – 1 шт.
- Зеркала для индивидуальных занятий – 6 шт.
- Стол канцелярский – 1 шт.
- Стул офисный – 1 шт.
- Шкаф канцелярский для пособий – 2 шт.
- Тумбочка на колёсиках – 1 шт.
- Часы настенные – 1 шт.
- Штора тюлевая – 3 шт.
- Светильник потолочный – 4 шт.
- Светильник над зеркалом – 1 шт.
- Раковина – 1 шт.
- Полотенце – 1 шт.
- Палас – 1 шт.
- Ноутбук LenovoВ - 590– 1 шт.
- Сенсорная панель – 1 шт.
- Интерактивный комплекс «Сундучок логопеда «Антошка»

Перечень наглядных и дидактических пособий**Медиатека**

- DVD – диск «Домашний логопед. -2005, INTERACT
- CD – Интерактивные речевые игры. – 2013, «Учитель»
- CD – интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. - 2013, «Учитель»
- CD – диск «Баба Яга Учится читать». – 2003, ООО «Медиахауз»
- CD – диск «Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку». – 2006, ООО «Акелла».
- CD – диск «Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевкам и пальчиковой гимнастике», Л.Б.Гавришева. – 2013, «Детство-пресс»
- Программное обеспечение «Учимся правильно говорить». – 2008.
- Программное обеспечение «Домашний логопед. Практический курс».
- Авторские презентации и видеоролики по различным темам (выполнены в программах Power Point и Киностудия Windows Life)
- Фонотека «Классическая музыка для детей»
- Фонотека «Логораспевки по книге Т.Г.Овчинниковой»
- Фонотека «Детские песенки по методике С. и Е. Железновых»

Пособия для развития артикуляции, мимики, коррекции звукопроизношения

- Артикуляционные профили
- План - схемы для анализа артикуляции
- Разборные план - схемы для анализа артикуляции и характеристики звука
- Иллюстрированные альбомы, картотеки для артикуляционной и мимической гимнастики (в т. ч. авторские)
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - Санкт-Петербург, «КАРО», 2004.
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции».
- Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц у малышек. – М., 2011.
- Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб, «Каро», 2013.
- Османова Г.А. Позднякова Л.А. Развитие общих речевых навыков у детей 5-6 лет. – СПб, «Каро», 2007
- Слоговые таблицы, игры - «бродилки» по автоматизации и дифференциации звуков (в т. ч. числе авторские).
- Комплексы чистоговорок и скороговорок (в т. ч. авторские)
- Картотека картинок для автоматизации и дифференциации звуков на основе пособий:
- Игры с парными карточками (на звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р), Бобылёва З.Т.. – «Гном и Д», 2006.
 - Практическое пособие «Трудный звук, ты наш друг!» (Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Ль,Р,Рь), Лебедева И.Л.. – М., «Вентана-Граф», 2004.
 - Настольные печатные логопедические игры «Звуки, я вас различаю!» (Ч,Щ,Р,Л), Ильякова Н.Е. –М., «Гном и Д», 2004.
- Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы для дошкольников (звуки С,З,Ц,Ш,Ч,Щ,Л,Ль,Р,Рь). Комарова Л.А.
- Домашние тетради для закрепления произношения звуков С,З,Ц,Л,Ш,Ж,Ч,Щ, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М., 1998.

Коррекция произношения звука Й. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М., 2010.
Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков (С,З,Ц,Ч,Л,Ж,Ш,Р,), Лынская М.И., Баскакина М.И. – М., 2010.
Логопедические тетради на звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Р. – ОАО «Дом печати», Киров.
Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (Л,РЬ), Норкина Ю.Б. – М., 2004.
Фонетические рассказы с картинками (на звуки С,СЬ,З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Л,ЛЬ,Р,РЬ), Ткаченко Т.А. – «Аркти», 2005.

Настольно-печатные игры (самодельные)

Пособия для развития слухового восприятия

Детские музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, дудочки
Звучащие предметы: стеклянные, металлические, пластмассовые, бумажные, целлофановые, деревянные и т.д.
Фонотека «Звуки природы»
Фонотека «Голоса животных и птиц»
Фонотека «Бытовые звуки и звуки улицы»

Пособия для развития дыхания и голоса

Комплект картинок – султанчиков
Комплекты на поддувание: тучки, тучки с дождём, снежинки, бабочки, листочки, пчёлки, пёрышки, птички, султанчики, вертушки.
Игровое поле «Дыхательный футбол»
Пособия «Накорми животных», «Фруктовый футбол»
Стеклянные пузырьки разного диаметра
Коктейльные трубочки разного диаметра
Дыхательные тренажёры - бутылочки
Таблица «Методика дыхания по Ипполитовой»
Комплексы упражнений для коррекции голоса и дыхания
Комплексы упражнений и массажа по развитию детского голоса

Пособия для обучения элементам грамоты и звуко-буквенного анализа

Звуковые человечки (большой размер – 1 компл., мал. размер – 6 компл.)
Фишки для звукового анализа
Звуковые линейки, линейки для определения места звука в слове
Кассы букв и слогов
Магнитная азбука Жуковой
Демонстрационные карточки-буквы
Карточки-ребусы (авторские)
Карточки «Зашифрованные слова» по 1,2,3, последнему звуку (авторские)
Фонематическое лото (авторское)
Настольно-печатные игры (самодельные)
Игры на развитие навыков звукобуквенного анализа для детей 5-7 лет, Наумова Э.Д.
Ундзенкова Л., Колтыгина Л. Звукарик. Формирование навыков чтения и грамотного письма. 3-5 лет. 5-7лет, – М., 2010.
Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки. Рабочая тетрадь в 3-х частях. – «Литур», 2014.
Гомзяк О. С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. В 2-х ч.

Гомзяк О. С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. В 3-х ч.

Пособия для коррекции слоговой структуры слова

Картинный материал к пособию Четвёрушкиной Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М., 2001.

Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет. – М., «Гном и Д», 2006.

Развивающая игра «Делим слова на слоги» (вагончики)

Комплект пособий «Рассели в домики» (авторский)

Лото «Сколько слогов» (авторское)

Карточки «Составь слово из слогов»

Пособия для развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи

Емельянова О. Речевой тренажёр. – ООО «Русский стиль Подмосковья», 2012.

Емельянова О. Логопедический тренажёр. - ООО «Русский стиль Подмосковья», 2012.

Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги «От глаголов к предложениям».– М., «Гном и Д», 2004г.

Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги «От прилагательных к рассказам».– М., «Гном и Д», 2004г.

Косинова Е.М. Грамматические тетради №1,2,3,4. – М., 2013.

Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб., 2012

Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб., 2012

Арбекова Н.Е. Карточки для упражнений по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. По лексическим темам: Овощи и фрукты, Домашние и дикие животные, Мебель и посуда.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках:

1 блок «Мир растений и грибов» (3 книги)

2 блок «Мир животных» (4 книги)

3 блок «Мир человека» (5 книг)

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по темам «Игрушки», «Эмоции», «Времена года», «Природные явления».

Игры с карточками-пазлами «Формы», «Цвета», «Время», «Профессии».

Лото «Времена года», «Большой, средний, маленький», «Из чего сделано?», «Кто что делает?».

Лото-парочки «Дикие и домашние животные», «Фрукты, овощи, ягоды», «Птицы», «Насекомые», «Деревья, злаки и цветы», «Сказочные герои».

Домино «Цвета и фигуры», «Игры и игрушки», «Транспорт». «Доминошки», «Насекомые».

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для развития связной речи детей 3-7 лет. – «Мозаика-синтез»: Зима, Весна, Осень.

Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека игр «Волшебная посуда». Игра на классификацию предметов посуды и развития навыков словообразования. – «Гном и Д», 2006.

Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные и сюжетные картинки по развитию речи. - «Гном и Д», 2006.

Наглядные пособия для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». - «Гном и Д», 2006. (Ягоды, Кустарники, Овощи, Головные уборы, Обувь, Домашние животные, Обитатели океана, Животные жарких стран).

Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – «Школа-Пресс», 2003. (Грибы и ягоды, Домашние и дикие животные средней полосы, Животные и их детёныши, Транспорт, Электробытовая техника, Одежда, обувь, головные уборы, Город, улица, дом, квартира, мебель, Посуда, продукты питания).

Галанов А.С. Игровой разрезной материал. – «Школа-Пресс», 2005. (Ягоды, грибы, Овощи, фрукты.).

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – «Мозаика-синтез», 2003. (Фрукты, Овощи, Животные средней полосы, Транспорт, Бытовая техника).

Карточки «Назови малышей» (домашние и дикие животные), «Скажи ласково», «Кто как говорит?», «Чего не хватает?», «Один – много».

Игра «Логический поезд»

Антонимы. Картинный материал.

Рассказы с пиктограммами (авторские)

Гомзяк О.С. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.

Гомзяк О.С. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.

Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. – 2014.

Комплекты серий сюжетных картинок

Настольный театр

Наборы конструкторов LEGO «Построй свою историю»

Настольно-печатные игры (самодельные)

Пособия для развития тактильного восприятия и мелкой моторики

Шарики (пластиковые, каучуковые, шерстяные), Су-джок-массажёры, массажёры пальчиковые

Шнуровки плоскостные и шнуровки-бусы

Прищепки, резиночки, мозаики

Камешки и фигурки марблс

Шнуры, проволока (разной длины, толщины, цвета и фактуры)

Пуговицы (разного размера, цвета и фактуры)

Кубики деревянные и пластмассовые

Счётные палочки (деревянные и пластмассовые)

Пирамидки, матрёшки, деревянные пазлы

Карточки с буквами перфорированные

Наборы предметов из мягких материалов (шерсть, мех, поролон, ткань)

Наборы предметов из твёрдых материалов (дерево, камень, пластмасса, металл, стекло, камешки, шишки, жёлуди)

Наборы сыпучих материалов (цветной гравий, крупы, макароны)

Фасолевый и крупяной бассейны

Пальчиковый театр

Картотеки пальчиковых игр по темам

Картотека игр с предметами для развития мелкой моторики

Пособия для развития восприятия формы, цвета, размера

Мозаики

Наборы цветных крышечек и стаканчиков

Шнуры, проволока (разной длины, толщины, цвета и фактуры)

Пуговицы (разного размера, цвета и фактуры)

Кубики деревянные и пластмассовые

Счётные палочки (деревянные и пластмассовые)

Пирамидки, матрёшки

Шарики и мячики (разного цвета, размера, материала)

Геометрическая мозаика

Плоскостные геометрические фигуры

Пособие «Подбери грибочки»

Пособие «Подбери чашку к блюду»

Пособие «Собери домики по размеру», «Собери домики по цвету»

Игры-пазлы «Формы», «Геометрические фигуры», «Цвета»

Лото «Большой, средний, маленький»

Фигуры-пазлы мягкие

Блоки Дьенеша

Палочки Кюизенера

Пособия для развития внимания, памяти, мышления

Карточки «Найди отличия в предметных картинках»

Карточки «Найди отличия в сюжетных картинках»

Карточки «Назови, что не так» (нелепицы)

Карточки «Найди заданный предмет на сюжетной картинке»

Игра «Логический поезд»

Игра «Пиксико» (карточки большого размера)

Игра «Пиксико» (карточки маленького размера)

Игра «Подбери предметы по материалу»

Карточки «Пятый лишний» (на все лексические группы)

Пособия для развития зрительно-пространственного восприятия

Карточки:

- контурные предметные изображения
- недорисованные предметные изображения
- зашумлённые предметные изображения
- наложенные предметные изображения
- контурные буквы
- недописанные буквы
- зашумлённые буквы
- наложенные буквы

Карточки «Распределить предметы по величине»

Комплекты разрезных предметных картинок (от 2 до 10 частей)

Лабиринты (от 2 до 3 дорожек)

Пазлы

Графические дорожки

Перечень литературных источников

1. Нищева Н.В., Верещагина Н.В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФООАП ДО. – СПб., 2023.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. – СПб, 2014.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада. – СПб, 2017.
4. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д. Подготовка к школе детей с ЗПР. – М., 2004.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М., 2010.
6. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – М., «Айрис-пресс», 2005.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период). – М., «Гном-Пресс», 1999.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М., «Мозаика-синтез», 2005.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М., «Мозаика-синтез», 2005.
10. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития. – М., 2014.
11. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2005.
12. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. /Долганюк Е.В., Васильева И.И. и др. –М., 2013.
13. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – Сборник упражнений. – М., 2006.
14. Епифанова О.В. Уточнение и коррекция слоговой структуры слова. – Волгоград, 2004.
15. Увидеть, распознать, понять. Скрытые проблемы развития малыша. - Екатеринбург, 2010.
16. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. - Санкт-Петербург, «Дельта», 1999.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., « Владос», 2001.
18. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001.
19. Четвёрушкина Н.С. Слоговая структура слова. - М., 2001.
20. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М., «Академия», 2005.
21. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., «Классик-стиль», 2003.

22.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2008. (распечатка эл. варианта)

23.Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. - СПб, 2008. (распечатка эл. варианта)

24.Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2008. (распечатка эл. варианта)

25.Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2005. (распечатка эл. варианта)

26.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М., 2014.