

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 9 «Теремок»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**муниципальных педагогических чтений
педагогов дошкольных образовательных учреждений
Туринского городского округа
памяти первой заведующей
МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок» Н.В. Пономаревой**

**«Содружество семьи и детского сада
как один из основных институтов
воспитания подрастающего поколения»**

г. Туринск
2024 г.



Сборник материалов выступлений на педагогических чтениях педагогов дошкольных образовательных учреждений Туринского городского округа памяти первой заведующей МАДОУ ЦРР – Д/С № 9 «Теремок» Н.В. Пономаревой «Содружество семьи и детского сада как один из основных институтов воспитания подрастающего поколения» /г.Туринск, 2024 г. / Составитель – Свяжина Л.А, 51 стр./

В сборнике представлены материалы выступлений педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, - участников Педагогических чтений, посвященных вопросам содружества семьи и детского сада как одного из основных институтов воспитания подрастающего поколения».

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Секция 1. Сотрудничество детского сада и родителей в вопросах воспитания.</i>	
Взаимодействие детского сада и семьи <i>Малкова С.Я., Бушланова О.В.</i>	4
Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей <i>Лофинг Л.В.</i>	7
Эффективные формы и методы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников <i>Зонова А.Г.</i>	10
Сотрудничество детского сада и родителей в вопросах воспитания <i>Никулёнок Я.Н.</i>	14
<i>Секция 2. Патриотическое становление личности средствами воспитания</i>	
Патриотическое воспитание дошкольников посредством формирования любви к малой Родине <i>Климина О.М., Лаптева Е.А.</i>	18
Патриотическое становление личности средствами воспитания <i>Чирмышева Т.В.</i>	20
Патриотическое становление личности средствами воспитания <i>Дубинина Е.В., Тутубалина С. В., Шадрина Е.М.</i>	24
Патриотическое становление личности средствами музыкального воспитания <i>Новосёлова Н.А.</i>	28
Нравственно – патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста <i>Неймышева И.А.</i>	32
Реализации познавательного – творческого проекта «Родной Уральский край» в старшей группе <i>Онухова Е.Ю.</i>	34
<i>Секция 3. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: вопросы сопровождения и поддержки.</i>	
Мастер-класс «Рисование в технике Эбру как метод арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР» <i>Сафонова И.Э.</i>	36
Психолого - педагогические проблемы многодетных семей, с детьми дошкольного возраста, в современном обществе <i>Старикова Н.А., Евстафьева Л.А.</i>	40
Гаджет - проблема современной семьи <i>Сухарева А.Г.</i>	43
Активные формы работы педагога-психолога в рамках взаимодействия в структуре семья-ДОУ <i>Боярских Ю.А.</i>	46

Секция 1. Сотрудничество детского сада и родителей в вопросах воспитания.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

*Малкова Светлана Яковлевна,
МАДОУ №5 «Огонёк»,
воспитатель высшей квалификационной категории,*

*Бушланова Ольга Владиславовна,
МАДОУ №5 «Огонёк»,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Следовательно, важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет и важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия.

При взаимодействии с родительской общественностью мы поставили перед собой цель и задачи:

Цель: Установить доверительные отношения педагога и родителей, объединяя их в одну команду, при развитии потребности делиться друг с другом своими проблемами по развитию детей и совместно находить их решения.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями является:

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

- 2) Индивидуальный подход.

необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- 3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

- 5) Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по четырем направлениям.

1. Информационно направление

Изучение семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установление контакта с её членами. (анкетирование, опрос)

2. Педагогическое направление

Данное направление включает следующие формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому
- общие и групповые родительские собрания. На собрании предоставляется информация для семей воспитанников о возрастных особенностях детей. Также их вниманию была предоставлена информация о годовых задачах детского сада на текущий учебный год. Были подведены итоги готовности группы к началу нового учебного года.

- консультации индивидуальные и групповые, которые позволяют обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе знакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье. Воспитателю они помогают узнавать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный подход к ребёнку, устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

- выставки детских работ, изготовленных - вместе с родителями
- совместные экскурсии
- дни добрых дел
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями

3. Наглядно-информационное направление

Ведется работа по ознакомлению родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.

- родительские уголки: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Поиграем», «Обратите внимание». В них помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания

- папки-передвижки, для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

- выставки поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка» и т.д.

- Мастер класс, эта нетрадиционная форма работы помогает родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком на основе общих интересов в совместной продуктивной деятельности, укрепляет доверительные отношения между педагогами и родителями.

- лэпбуки и проекты «Лучшая семья моя», «Моя любимая мамочка»
Чтобы воспитать любовь, уважение, доброе отношение к родным людям.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

4. Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями всегда самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях.

Проводим

- праздники «День Матери», «День рождения» и другие.
- развлечения «А ну-ка, девушки!», «Осенины»
- спортивные досуги «День здоровья», «Папа, мама, я-спортивная семья»

- совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья»

Эти мероприятия помогло сблизить детей и родителей, создать положительные эмоции, чувства взаимопомощи.

В нашей группе есть традиция, после утренника приглашать детей и их родителей на чаепитие, это мероприятие способствует сплочению детей родителей и педагогов.

- волонтерская работа

- совместные походы.

Проанализировав свою работу по взаимодействию с семьями воспитанников, пришли к выводу, что воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.

Мы, будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

*Лофинг Любовь Владимировна
МАДОУ Д/С № 4,
заместитель заведующего*

Семья и дошкольная образовательная организация представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции не во всем совпадают, но для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон.

Нормативные правовые акты, которые регулируют взаимодействие с семьями воспитанников:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, пункт 1 ст.44;

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 №1028).

В педагогике, как и в медицине, важен принцип «Не навреди!». Именно поэтому сегодня речь идет не просто об обмене информацией между родителями и детским садом о развитии, успехах и трудностях дошкольника. Актуальной задачей дошкольной организации является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, формирование партнерских отношений, активное сотрудничество, расширение поля позитивного общения с семьей. Даже самые заинтересованные родители чаще всего не готовы слушать

сообщения и доклады, длинные лекции на темы, выбранные за них специалистами дошкольной организации. Стремлению родителей деятельно участвовать в обучении, приносить в обучающие ситуации собственный опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами соответствуют активные методы обучения.

Среди наиболее популярных активных форм взаимодействия с семьями являются:

В Детском саду ежегодно организуются *Дни открытых дверей*, в ходе которых родители наблюдают деятельность педагогов и детей, сами участвуют в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, оставляют отзывы и предложения педагогам, что в свою очередь является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

В игровом центре «Маленькая территория больших надежд» проводятся *мастер-классы* на тему «Техническое творчество в жизни ребенка». Родители имеют возможность поработать с интерактивным современным оборудованием, убедиться, что это увлекательная форма взаимодействия объединяет взрослых и детей. В роли модераторов выступают как педагоги, так и дети старшего дошкольного возраста. Когда дошколята перевоплощаются в наставников, это по-настоящему вдохновляет и показывает, насколько важно дать детям возможность выразить себя и поделиться своим творчеством. В такой обстановке происходит формирование единого коллектива, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы, вырабатывается отношение к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Одна из интерактивных форм работы с родителями – это *акция «Родительский патруль»*. Акция направлена на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышение роли и ответственности родителей к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения; пропаганды правил безопасного поведения на дорогах, повышение уровня ответственности родителей за воспитание у детей дорожной грамотности. В ходе акции раздаются памятки, рассказывается о важности соблюдения правил дорожного движения. Организаторы акции отмечают, что у всех воспитанников имеются на одежде световозвращающие элементы, у детей подготовительной группы имеются безопасные маршруты «Детский сад – дом», а разъяснительная работа поможет стать прилежными и дисциплинированными участниками дорожного движения.

Особая ценность акций «Покорми птиц зимой», «Читаем всей семьей», «За здоровьем в Новый год» и др. заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, родители становятся полноценными участниками образовательного процесса.

Таким образом, в ходе проведения тематических акций решаются задачи семейного воспитания: физическое развитие ребенка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры.

Еще одним из наиболее продуктивных, значимых методов, как для детей, так и для взрослых является **проектная деятельность**. Метод проектов – это групповая деятельность, поэтому это еще и эффективный способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии всех субъектов образовательных отношений между собой и окружающей средой – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой воспитательный потенциал, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Но значимый показатель участия родителей в проектной деятельности – укрепление отношений между ребенком, родителями и детским садом.

В настоящее время метод семейных проектов приобретает особую значимость. Он способствует укреплению семейных отношений, воспитанию детей в единстве и гармонии с окружающим миром.

Так ежегодно в Детском саду проводится «Фестиваль детских исследовательских проектов», что дает широкие возможности для развития детей, воспитание активных, увлеченных своим делом дошколят. Участие в фестивале принимают воспитанники дошкольных образовательных организаций Туринского городского округа. Под руководством опытных наставников (педагоги, родители) вниманию зрителей представляется множество интересных, увлекательных проектов: «Луноход к полету готов», «Детская площадка», «Звонок для друзей», «Электронные цифры» и др.

Создание проектов с детьми позволяет укрепить взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

Семьи воспитанников ежегодно принимают участие в «Инженерном марафоне семейных проектов». Это творческое мероприятие социального характера не только формирует интерес детей и родителей к совместному творческому досугу, но и стимулирует к познавательно – исследовательской и изобретательской деятельности, сплочению семьи.

Включение семей в проектно-исследовательскую деятельность подтверждается результативным участием воспитанников в конкурсах на региональном и всероссийском уровне:

- II региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области (Диплом победителя в номинации «За креативный подход игровой ситуации» в игровой ситуации «Играем в кафе. Я – официант»). Диплом

победителя в номинации «Самый лучший результат» в игровой ситуации «Играем в детский сад. Я – воспитатель»);

- IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022 (Выход в финал. Диплом финалистов в номинации «Математика-физика»);

- V Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022 (Дипломы участников);

- II Региональный конкурс семейных исследовательских проектов «Маленькие открытия - 2023» (Грамота 2 место).

В процессе проектной деятельности на основе высокой познавательной мотивации изменяется позиция ребенка: из пассивного участника и потребителя знаний он становится исследователем, открывателем, творцом. Развиваются самоконтроль, рефлексия, произвольность и другие волевые процессы. Формируются нравственные качества: партнерство, принятие позиции другого, взаимопомощь, дружелюбие.

Включение родителей в проектную деятельность предполагает значительный уровень взаимного доверия, возможность организовать конструктивный диалог, определить пути эффективной поддержки. Родители становятся неформальными участниками образовательного процесса. На основе рефлексии развивается родительская компетентность.

Проектная деятельность объединяет родителей и детей в культурном пространстве, способствует увеличению времени на общение друг с другом в семье, раскрытию потенциала не только детей, но и взрослых. Проекты можно развивать бесконечно: список тем, как и детская фантазия, неисчерпаема, а родители неутомимы. Такая совместная работа способна оказывать стимулирующее воздействие на мыслительный процесс каждого участника, который приводит к новым идеям, замыслам. В результате действия становятся эффективнее, а образовательный процесс качественнее.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Зонова Анна Гурбангелдиевна
МАДОУ ЦРР д/с № 9 «Теремок», г. Туринск,
воспитатель первой квалификационной категории*

Важность и актуальность тесного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников регламентируют нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от - 29.12.2012 №273-ФЗ, пункт 1 ст.44;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 №1028).

Работа с семьей является сложной задачей как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Каким образом строить взаимодействие ДООУ с родителями, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей? Мы считаем, что один из эффективных путей - вовлечение их в жизнь детского сада. Необходимо выстраивать работу с семьей, учитывая разные направления взаимодействия:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;

- знакомство родителей со спецификой учреждения, с его воспитательной и развивающей средой;

- объединение всех в одну команду, приобщение родителей к педагогическому процессу;

- создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Мы, воспитатели, должны проявить инициативу и, руководствуясь принципом индивидуального подхода, понять, каким образом с каждой отдельной семьей выстроить взаимодействие, носящее конкретный, действенный характер, способствующее взаимопониманию и направленное на благополучие и разностороннее развитие ребёнка.

Чтобы добиться активности родителей, нужно обратить внимание на три аспекта:

1. Создание алгоритма вовлечения родителей в жизнь группы.

2. Создание условий для взаимодействия с родителями.

3. Разнообразие форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Создание алгоритма вовлечения родителей в жизнь группы выстраиваем следующим образом:

Повышение авторитета воспитателя и приобретение доверия родителей, которое основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, личностным качествам педагога.

- 1) Знать родителей по Ф.И.О.

- 2) Внешний вид педагога, его активная жизненная позиция, транслируемая посредством ведения в социальных сетях своего сайта, представление своих разработок, достижений, так называемого портфолио.

- 3) Отличное знание того, о чем говоришь с родителями. Уверенность в своей позиции. Необходимо прислушиваться к мнению родителей, но не потакать! Надо уметь аргументировать свой выбор, вариант своего действия.

- 4) Информирование родителей о том, что было в группе, как играет их ребенок, как себя чувствует, как строит общение со сверстниками. Родителям интересно всё, что касается их ребенка. Трансляция положительного образа ребенка.

И когда отработан алгоритм вовлечения родителя в жизнь группы, тогда и складываются условия для эффективного взаимодействия с родителями и расширяется разнообразие форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Взаимодействие с родителями необходимо начинать со знакомства. Провожу родительские собрания на свежем воздухе, на наших уютных

детских верандах, где родитель сразу окунается в мир детства - он же присаживается на скамейку, где скоро будет играть его ребенок; он замечает, что пришла пора покрасить песочницу, где малыш будет играть. И у родителя возникает желание предложить свою помощь в обновлении игрового участка: покрасить песочницу, паровоз и т.д.

Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обменивается информацией. В нашей группе в социальных сетях есть родительский чат, который используется не только как средство информирования родителей, но и как новостная лента дня, проведенного детьми в детском саду. Цель: знакомить родителей с темой недели, её задачами и планом проведения мероприятий, демонстрировать достижения и успехи детей. Данная форма работы помогает воспитателю спланировать беседу с родителем по выявленной проблеме у ребенка в процессе наблюдения за ним, предложить родителю пути решения проблемы.

Родители, видя проведенную педагогами работу, сами вдохновляются нашими идеями и, опять же, сами предлагают свою помощь. Например, родителям понравилось видео о том, как эмоционально дети играют на пластиковых ложках, и они сами предложили закупить деревянные ложки. Воспитатель покрыла их краской, ребята ватными палочками украсили разноцветными горошинами; затем ложки залакировали, и теперь в нашей группе есть красочные деревянные инструменты.

Оформляя группу к новому году, была выбрана тема по мотивам рассказов Ю. Яковлева «Умка». Родителям эта идея тоже понравилась, они сами предложили свою помощь: изготовили большие вытынанки на окна, чтобы смотрелось выигрышно и отражался сюжет. Дети в вопросно-ответной форме сочиняли истории о мишке. Умка теперь у нас самый любимый герой, который обожает с нашими ребятами играть, демонстрирует нам опыты и покоряет детей своей пытливостью ума, чем завоевывает сердца малышей. У нас в группе не было большой ёлки, и одна из семей подарила нам ёлку, а родители решили закупить прозрачные ёлочные игрушки и каждую оформить - внутрь вставить фото ребенка. Ох, как понравилась детям такая ёлка - ходили вокруг неё и искали друг друга!

В конце марта у нас прошла «Книжечная неделя». В нашей группе дети любят не только рассматривать книжки, но и слушать их чтение. Пытаются ухаживать за ними. Их впечатлила встреча с нашей платочной куклой Веснушкой, которая среди новых ярких книжек нашла порванную и починила её, а ещё рассказала о том, как важно беречь книги, ведь в них живут интересные истории, которые исчезают после небрежного отношения к книжкам. Дети познакомились с одним из способов заучивания стихов. Оказывается, можно запоминать с помощью картинок-таблиц (приём мнемотехники). Как были восхищены родители, что можно так легко учить с детьми стихи. Таким образом, предложив свою педагогическую помощь, педагог решал проблему заучивания стихов с детьми раннего возраста, а родители с успехом воспользовались идеей. Дети в свои 3, а кто-то в свои 2

года попробовали прочитать стихи для старших ребят и педагогов пока с робостью, но с большим желанием.

В этом году в группе раннего возраста (дети 2-3 лет) проведен «Малышник» с участием мам. В нашем детском саду первый раз проходил праздник с участием мам детей раннего возраста в такой форме.

Малышник — это интерактивное представление, организованное для детей раннего возраста с родителями, если упрощать, это "праздник для крошек". В нашем случае это была театральная постановка с разным включением детей и их родителей в действие сюжета. Почему возникла идея организаций «малышника»?

1. Хотелось попробовать организовать праздник совместно с родителями, тем более что 8 марта - праздник лучшего в мире чувства любви к маме, к бабушке, к сестренке. Досуговый формат - это времяпрепровождение малышек и их мам с удовольствием и пользой, и такое общение важно, необходимо и бесценно.

2. На «малышниках» идет развитие эмоционального интеллекта. Ребенок вовлечен в некую эмоциональную историю, учится понимать и выражать эмоции при помощи игр, танцев, созерцания кукол.

3. В «малышнике» есть сюжет. Есть общая эмоциональная история, которой подчинено все действие.

4. На этот сюжет работает музыка и шумы. Музыка в «малышнике» создает атмосферу, вызывает нужную эмоцию, обозначает акценты. Танцы, песни здесь не только для того, чтобы дети сменили положение после серии спокойных заданий, а элемент вовлечения в сюжет.

5. В таком формате все участники получили порцию позитива от тесного и трогательного общения.

Родители по своей инициативе пригласили фотографа, поэтому мамы были полностью погружены в общение с ребенком, праздник прошёл без слёз, дети спокойно проводили мам, угостились соком и пошли на прогулку.

Приведенные примеры являются демонстрацией вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс, формирования командного духа родительского коллектива.

Наши родители принимают активное участие не только в жизни группы, но и всего детского сада. Огромную помощь оказывают по благоустройству детских участков, по подготовке групп к учебному году. Зимой на всех участках строятся горки, проводятся акции «Безопасная горка». В 2020 г. наш детский сад в районном конкурсе занял 3 место за постройку снежного городка по сказке «Теремок». Каждой группе было предложено построить сказочного героя, наши родители отозвались с большим энтузиазмом. На территории детского сада силами родителей и педагогов организована метеостанция. Ведутся с детьми наблюдения за природой. Наши дети и родители принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «Эколята» и получают не только призовые места,

но и ценные подарки. Такая активность родителей осуществляется благодаря педагогическим проектам.

В нашем детском саду не заканчивается общение с семьями воспитанников после выпуска, оно переходит в крепкую и верную дружбу. В этом году детский сад отмечал свой юбилей, где прозвучало много теплых слов от семей, в том числе многодетных, которые доверили нашему коллективу воспитание своих детей. Выпускники прислали видеопоздравления и видео, демонстрирующие свои теперешние достижения.

На проводах зимы наш детский сад принял участие в «Потешном поезде» по мотивам поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»). В этом интересном творческом мероприятии приняли участие родители наших воспитанников и выпускников, были и сами воспитанники. Такое количество участников очень впечатлило туринцев.

Подводя итог представленной темы об эффективных методах и формах во взаимодействии с семьями воспитанников, можем сделать вывод, что результат взаимодействия зависит от того, как педагог выстраивает алгоритм вовлечения родителей в жизнь группы, создаёт условия для взаимодействия с родителями и ищет разнообразные формы взаимодействия с семьей.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

*Никулёнок Яна Николаевна
МАДОУ ЦРР д/с № 9 «Теремок»,
воспитатель первой квалификационной категории*

Семья и ДОУ — два важных социальных института. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей, можно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей.

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения.

Цель: создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольников.

Основные задачи:

1. Оказание профессиональной помощи семье в воспитании личности ребенка.

2. Повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;

3. Повышение общего уровня культуры родителей.

4. Взаимоотношения педагогов и родителей. Оптимизация детского – взрослого общения.

5. Компенсация недостающего социализирующего влияния детей в неблагополучных семьях.

6. Создание условий, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель – всестороннее воспитание гармонично развитой личности ребёнка. Совершенствуются стандарты образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми.

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений. Семья является институтом первичной социализации.

В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неопределима.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Изучение семьи с целью выявления интересов и потребностей родителей, а также согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:

1. Информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОУ, с содержанием и методикой учебно-

воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;

2. Обучающее, практико-ориентированное формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;

Включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка, основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.

Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем в воспитании и развитии дошкольников, а также реальных потребностей и интересов родителей.

Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Сотрудничество образовательной организации и семьи, одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников имеет ряд преимуществ:

Во-первых, отмечается положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материально-хозяйственных до воспитательно-образовательных).

Во-вторых, учитывается индивидуальность ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в своей деятельности, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители берут на себя ответственность за развитие ребёнка и осознают, что дошкольное учреждение является лишь помощником в деле воспитания и обучения дошкольника. В целом, появляется возможность реализации единой программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив, как единое целое, как большую сплочённую семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Для достижения наибольшего результата в вопросах взаимодействия педагогов и родителей целесообразно использовать как традиционные, так и не традиционные формы организации общения. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. Поэтому в работе с родителями мы используем подобные формы сотрудничества.

Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседа, душевный разговор, консультации – размышления, выполнение индивидуальных поручений.

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Нам важно не только, расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, но и разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребёнка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в ДОО и дома.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе развития детей дошкольного возраста осуществляется в принципе единства координации усилий детского сада, семьи и совместной деятельности воспитателей.

ДОО как общественный институт, призвана укрепить воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных педагогических взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Секция 2. Патриотическое становление личности средствами воспитания

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ**

*Климина Оксана Михайловна,
МАДОУ №5 «Огонёк»,
воспитатель высшей квалификационной категории*

*Лаптева Елена Александровна,
МАДОУ №5 «Огонёк»,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из актуальных проблем в условиях современной России. Так как материальные ценности стали доминировать больше, чем духовные, у детей становится искаженным представление о патриотизме.

Воспитание нравственно-патриотических чувств детей в дошкольном возрасте является одной из главных задач. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства патриотизма, это связано с психологическими особенностями возрастного периода, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Детям характерно в данном возрасте высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Цель патриотического воспитания — это воспитание в душе каждого ребенка любознательности, чувства красоты, чувства любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям. Эти качества не возникают у человека сами по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Дошкольное образовательное учреждение является начальным звеном системы образования в нашей стране, призвано формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самого раннего возраста гражданами своего Отечества.

Знакомство с чувством Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, чувство, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие и играют огромную роль. Формировать знания о семье следует уже в младшем возрасте: воспитывать внимательное отношение к родителям, поощрять

умение называть имена членов семьи. Далее, расширяя сведения, о семье необходимо дать представления о родственных отношениях, затем и о сфере деятельности членов семьи и ее истории.

Постепенно ребенок знакомится с детским садом – учреждением, находящимся в городе. Начиная с младшего дошкольного возраста, мы развиваем у детей положительное отношение к детскому саду, его общности с домом. Формируем уважительное отношение к сотрудникам детского сада, а начиная со средней группы, начинаем знакомить с традициями детского сада, закрепляем представления ребенка о себе, как о части коллектива.

Далее мы знакомим детей с малой Родиной. Дети впервые знакомятся с названием своего города и родного края. Формируя интерес к малой Родине, в дальнейшем следует побуждать к рассказыванию о том, какие впечатления дети получают от пребывания в парке, и других объектах городской инфраструктуры. Формируя знания об улицах города, мы расширяем и углубляем знания о малой Родине. Начиная со средней группы необходимо углублять знания детей о самых красивых местах города и родного края, и их достопримечательностях. В старшем дошкольном возрасте знания углубляются за счёт информации о замечательных людях, прославивших наш край, о культуре и традициях родного края.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Родная природа - один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю. Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образах воплощается Родина. Человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос, где ходил в детский сад и школу, где играл с детьми в снежки и катался на санках с ледяной горки. Воспитывая у ребенка любовь к природе, мы одновременно развиваем у него эстетическую отзывчивость на все прекрасное в окружающей действительности, стремление ценить и беречь труд людей как источник красоты.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями, семьей.

Поэтому работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации и др.) Мы стараемся вовлекать их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия - включения родителей и детей в общее дело.

Традиционным стало проведение конкурсов на лучшую зимнюю и летнюю площадки, где родители совместными усилиями создают для своих

детей снежные постройки, строят горки, помогают в озеленении территории. Глядя на них, дети и сами стараются вложить свою лепту в благоустройство территории. Родители принимают самое активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, конкурсы на лучшее оформление группы к праздникам.

В детском саду применяется метод семейных проектов. Совместная деятельность взрослых и детей способствовала их сближению, появлению общих интересов.

Хочется сказать: «Детство — то, что дается каждому на очень короткий промежуток времени, то чувство, которое мы с нежностью храним и передаем следующему поколению. Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям, какими полноценными гражданами своей страны они станут».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ

*Чирмышева Татьяна Владимировна
МБДОУ детский сад №1 «Алёнушка»
(структурное подразделение детский сад «Рябинка»)
воспитатель высшей квалификационной категории*

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, актуальна в наше время потому, что обществом сформирован социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов. В современной же практике дошкольного образования и семейного воспитания происходит активное возрождение принципа народности воспитания, который предполагает приобщение детей к основам народной культуры, к традициям своего народа. Одним из приоритетов ФГОС ДО является воспитание у дошкольников патриотических чувств через приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста рассматривалась в отечественной теории и практике такими учёными как: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. И трудами этих великих ученых доказано, что нравственно-патриотическое воспитание является актуальным уже в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте начинается процесс осознания себя в окружающем мире, начинается формирование духовно-нравственной основы ребенка и от этого зависит дальнейшее развитие его нравственных чувств.

Цель и задачи педагогической деятельности представлены на слайде.

Вся работа педагогической деятельности, по данной теме, охватывает все образовательные области и все виды деятельности. Последовательность работы представляю следующими темами:

1. тема «Семья»

Большое внимание уделяется воспитанию любви к каждому члену семьи.

В течении всего времени проводились тематические занятия, беседы, игры и т.д., на данную тему. Совместно с родителями созданы альбомы:

- «Моя семья и я», с фотографиями и иллюстрациями отображающие семью, их заботу и любовь, совместную деятельность.

- «Любимые питомцы». В альбоме размещены фотографии и иллюстрации, отображающие ребенка и питомца, заботу о питомце.

2. «Детский сад». В этом направлении знакомство с детским садом начали с экскурсии по групповому помещению, зданию и территории дошкольного образовательного учреждения. Познакомили с профессиями детского сада. Приучаем детей беречь труд сотрудников, заботящихся о них. Как на занятиях, так и в повседневной жизни, систематически формируем у детей этические представления и гуманные чувства. Используя в педагогическом процессе беседы «Мы одна семья», «Дружные ребята», «Соблюдаем правила в детском саду», дидактических игр «Что такое хорошо и то такое плохо», ИОС воспитываем доброжелательность, умение сопереживать, замечать хорошие поступки. Был создан тематический альбом «Наш любимый детский сад», который состоит из фотографий разных помещений детского сада и сотрудников на рабочем месте.

Используем с детьми данного возраста сокровищницу народной мудрости - малые фольклорные формы (потешки, поговорки, колыбельные, прибаутки, пословицы, сказки, загадки). Так как через устное народное творчество ребёнок получает первые представления о культуре русского народа, его обычаях. Педагогическая ценность устного народного творчества заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт. Колыбельные песни оказывают усыпляющее воздействие. Прибаутки и потешки вызывают позитивные реакции не только у малыша, но и у взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества для проявления своей заботы и нежности к ребёнку. А сопровождая чтения текста действиями игрушки, использование масок различных персонажей, пальчикового театра способствует быстрому запоминанию песенок, потешек, загадок и прививают любовь к русской речи.

А народные сказки передают основные нравственные ценности: взаимопомощь, добро, трудолюбие, дружба. Можно сказать, что сказка – источник воспитания любви к Родине, к родной земле.

Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Для детей младшего дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому сначала знакомим малышей с предметами и материалами: национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда (ухват, чугунок, прялка, коромысло). Для этого совместно с сотрудниками детского сада и родителями был создан мини-музей русского быта и народного творчества «Русская изба». Здесь собрано много экспонатов русского быта: половики, кружки, самовар, люлька и т.д. Осуществляется знакомство детей с народными инструментами, такими как: деревянные ложки, балалайка, бубны, трещотки, гармошка, что позволяет не только рассмотреть их, но и брать в руки, пробуя звучание. В мини-музее для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю своей семьи, быта русского народа и родного края.

Оформлено красочное портфолио группы «Вот как мы в садике живём». В портфолио размещены фотографии детей всей группы в разных видах деятельности.

3. Тема «Город, в котором мы живём».

Воспитание любви к родному городу – одна из задач патриотического воспитания. Начинали работу по данной теме с знакомства детей того что в городе много домов, которые расположены на длинной улице, на каждом доме и квартире есть свой номер. Рассматривали фотографии «Город Туринск». Создали совместно с родителями коллекцию из магнитов «Достопримечательности Туринска». Приняли участие и стали победителями в городском конкурсе среди ДОУ г. Туринска, от аниматоров «Мишка Умка-Туринск». (Подробнее: https://vk.com/wall764214671_854; https://vk.com/wall764214671_861).

Было организовано сотрудничество с социальными партнерами:

1. Детская библиотека. Совместно с родителями приняли участие в ежегодной культурно-образовательной акции, объединяющей все направления искусства «Ночь искусств 2023». (Подробнее https://vk.com/wall-38304028_4951)

2. В районном Доме культуры г. Туринска посетили спектакль «Пряники для волка». Увлекательный лесной детектив о хороших и плохих привычках, учить дошкольников дружбе, уважению друг к другу.

3. Часто посещаем мероприятия, организованные Домом традиционных промыслов и ремёсел: экскурсия «Русская горница», фольклорный праздник «Именины Домового», «На покровский вечерок мы гостей встречали». На данных мероприятиях мы познакомились с историей праздников, обрядами, традициями, приметами. Принимали участие в народных играх.

4. Тема «Моя страна». Знакомство детей с родной страной Россией началось со знакомства с ее символикой. Знакомим детей с природой родного края. Рассказываем о традиционных праздниках, которые отмечают в России, об обычаях их празднования. Создали совместно с родителями коллекцию «Праздничные открытки». Календарные праздничные мероприятия в детском саду организуются согласно календарно-

тематическому плану, в который включены осенние, зимние, весенние и летние праздники: «Осенины», «Новый год», «Прощание с ёлочкой», «День защитника отечества», «Международный женский день». Проводили патриотическую акцию «Посылка защитникам Отечества» (подробнее https://vk.com/wall-205470838_422, https://vk.com/wall-60401316_16922). Во время праздников ребята водят хоры, поют песни, участвуют в конкурсах, выставках творческого продукта.

Важной педагогической находкой для нашей группы считаю «Клуб выходного дня». Маршруты выходного дня, разрабатываем вместе с родителями. По итогам каждого мероприятия в группе, на информационном стенде, располагается фотоотчёт: «Поход в берёзовую рощу». (подробнее: всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят» № 11 (22) ноябрь 2023 стр. 16-17) по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/jGhRPvqo2Qc9sQ>), «Зарничка 2024» (подробная информация по ссылке https://vk.com/wall-205470838_808) и др. Через совместную деятельность с родителями в формате «Клуб выходного дня» разработала и апробировала мероприятия по приобщения к народным праздникам и традициям:

- «Святочные колядки». Святки - веселые, всеми любимым зимний народный праздник. С детьми разучивали рождественские песенки-колядки, благодаря которым воспитанники учатся относиться к окружающим с пониманием, быть добрыми, внимательными и отзывчивыми. Ребята поздравляли детей других групп, раздавали подарки и вкусные угощения. (Подробнее <https://www.maam.ru/detskijasad/sovместnoe-meroprijatie-s-roditeljami-svjatochnye-koljadki-v-mbdou-detskii-sad-1-alyonushka-turinskogo-gorodskogo-okruga.html>)

- «Масленица» - ещё один замечательный праздник, любимый детьми и взрослыми. Её отмечают в детском саду на протяжении недели. Воспитатели и дети переодевались в народные костюмы, играли в подвижные игры, ели блины, слушали песни. Разработан и апробирован проект «Масленица идет, блин да мед несёт!». С результатами проектной деятельности можно ознакомиться, перейдя по ссылке https://vk.com/wall-205470838_882

- Был проведён мастер класс «Святочные вареники» (подробнее <http://doshkolnik.ru/folklor/37216-2318pdf.html>).

- Совместно с родителями организовали «Масленичные гуляния» для жителей района Слободки г. Туринска (подробнее https://vk.com/wall-131735179_2188)

- Родители нашей группы, я и некоторые сотрудники ДООУ, являемся членами инициативной группы проекта «Счастливое детство», реализуемый в рамках программы инициативного бюджетирования. По итогам проекта на улице Гагарина будет построена детская площадка.

Все перечисленное выше, способствует развитию нравственных качеств и воспитанию любви к русским традициям. Формирование культурного начала происходит значительно эффективнее, если детский сад

устанавливает тесную связь с семьями воспитанников (законными представителями) и партнерские взаимоотношения в триаде «Воспитатель – ребёнок – родитель».

В заключение можно сказать, что вся проделанная работа предоставляет широкий спектр возможностей для включения детей в мыслительную деятельность, развивает дружелюбие, формирует позитивное отношение к жизни, нравственные ценности, такие как любовь к семье и Родине, уважение и почитание народных традиций и обычаев.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ

*Дубинина Елена Валерьевна,
МАДОУ д/с № 3 «Тополёк»,
учитель -логопед/заместитель заведующей*

*Тутубалина Светлана Владимировна
МАДОУ д/с № 3 «Тополёк»,
воспитатель высшей квалификационной категории*

*Шадрина Елена Михайловна,
МАДОУ д/с № 3 «Тополёк»,
воспитатель первой квалификационной категории*

«Детство – важный период жизни, и от того, как прошло детство, что вошло в разум ребенка и его сердце, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства.

Для того, чтобы наше подрастающее поколение в будущем относилось к своей Родине с любовью и уважением, необходимо грамотно подходить к построению работы, поэтому, педагогу необходимо выстроить систему своей работы так, чтобы в ней прослеживалась связующая цепочка – педагог – дети – родители – педагог.

Педагогам и родителям нужно как можно ранее пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своего государства, воспитывать любовь и почтение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

Дошкольное образование, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать

возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества. Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение, в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность, праздники, которые отмечаются в стране и в детском саду.

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии страны, её географии, природе, символике, если ему известны имена людей, прославивших нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретенным знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, допустимых дошкольного возраста.

Для успешной реализации задач по патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении, развития их познавательного интереса и активности создана предметно-пространственная развивающая среда, помимо организации центра патриотического воспитания «Россия – Родина моя», еще нами параллельно организованы центры «Мой родной Туринск», которые помогают нам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города; с русскими народными промыслами и традициями других народов.

Система интегрированной деятельности, помогает нам, как педагогам, избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развития особенностей дошкольника.

Интеграция должна охватывать все виды детской деятельности: художественно-творческой и речевой деятельности, разнообразные игры: дидактические, подвижные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые; изобразительную деятельность, художественно-речевую, музыкальную.

Особенно активно во взаимодействии с детьми нами используется метод проектов. Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции основных направлений развития дошкольников. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию, творчеству – и есть наша наиважнейшая задача. Но самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы, в этом ему помогает педагог.

Совместно с родителями и детьми (старший дошкольный возраст) были разработаны информационно-познавательные лэпбуки, посвящённые родному городу Туринску:

- «*Ненаглядная сторонюшка моя*», главная цель которого была: Закрепление знаний детей о родном городе, его истории, культуре, людях.

- «*(Без)опасный Туринск*», основной целью данного лэпбука является: систематизация знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дома, на улице, по пожарной безопасности, о правилах ПДД, по сохранению личного здоровья.

- «*Г.К.Жукову*», основной целью лэпбука является: знакомство с маршалом нашей страны Г. К. Жуковым, воспитание патриотизма и любви к Родине, способствование сплочению коллектива, развитию воображения, мышления, сообразительности.

- «*Цветы вокруг нас*», главная цель: развитие экологического и эстетического воспитания детей, развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей детей.

Разработан ряд творческих, исследовательских, информационно-познавательных краткосрочных проектов:

Для детей старшего дошкольного возраста:

- проект "*Никто не забыт, ничто не забыто*" - творческий, информационный, основной целью, которого являлось воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

- проект «*Покормите птиц зимой*» - познавательно-творческий, главной целью проекта является: закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

- «*Россия – родина моя*» - информационный, цель которого: воспитать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России.

- «*Мы будущие защитники Отечества*» - познавательно-творческий, главной целью проекта является: формирование патриотических чувств, развитие интереса к истории России у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность легио-конструирования.

- «*Фабрика детской игрушки*» - информационный, основная цель данного проекта: формирование умения самостоятельно создавать игровое пространство.

- «*Русская матрёшка*» - познавательно-творческий, главная цель проекта: воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки.

- «*Нет милее дружка, чем родная матушка*» - творческий, главной целью проекта является: формирование у детей целостного представления образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.

- «Мы встречаем Новый год» - информационно-творческий, цель данного проекта: не только познакомить детей с историей и традицией празднования Нового года, но и подарить ребенку праздник и подарки, настоящее Новогоднее Волшебство!

Одним из способов погружения личности дошкольника в специально организованную предметно-пространственную развивающую среду является музейная педагогика. Создание мини - музея «Сторона - родная», позволило ввести детей в особый самобытный мир русской народной культуры путем его действенного познания.

В нашем музее ребенок- создатель, творец экспозиции, причем не только он сам, но и родители.

Мы постарались воссоздать основные детали и обстановку русской избы, передающие дух и атмосферу русского быта, В музее собран, наглядный, методический и практический материал. Это предметы быта, проекты с конспектами занятий, дидактические игры, познавательная и художественная литература, коллекции на разную тематику, интерактивные папки, лепбуки. Представлены экспозиции продукции ЦБЗ, ФДИ. Музей стал местом проведения тематических, комплексных и интегрированных занятий, на которых мы рассказываем, как жили наши предки, как организовывался их быт, какие золотые руки у мастеров. Экспонаты музея активизируют творческий потенциал детей на занятиях и в свободной художественной деятельности. Вся наша деятельность направлена на освоение краеведения территории непосредственного проживания, что благотворно влияет на подрастающее поколение, так как помогает узнать историю и культуру своей малой Родины, тем самым прививая любовь к ней.

Нет у нас ни одной семьи, которой бы не коснулась война. К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, поэтому появилась необходимость создания в музее экспозиции о Туринских героях ВОВ. Благодаря совместным стараниям педагогов и родителей собран разнообразный и интересный материал: это - медали и ордена за боевые заслуги, фотографии участников и ветеранов ВОВ, тружеников тыла. Педагогами разработаны и реализуются проекты, через которые стараемся осветить подвиг своего народа в годы ВОВ через призму истории своей семьи и в наше время. Мы учим детей понимать историю о героизме русских людей и отражать впечатления в своих рисунках.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Родители выступают не только в роли помощников детского учреждения, но и как равноправные участники формирования детской личности.

Особую роль в воспитании нравственно патриотических чувств играют праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления; народные традиции (календарно-обрядовые): колядки, масленица, проводимые в детском саду.

Педагоги ДОУ вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. Участвуем в разных конкурсах разного уровня.

Итак, патриотическое воспитание представляет собой сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с формированием и развитием духовно - нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурно исторические ценности и успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить. Камень за камнем вместе складываем мы здание, имя которому - любовь к России. (Ю.Тюрин)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Новоселова Наталья Анатольевна,
МАОУ Городищенская СОШ
(дошкольный отдел)
музыкальный руководитель
первой квалификационной категории*

Статья 64 Федерального закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» гласит, что Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Сегодня хочется остановиться и подробнее разобрать тему патриотическое становление личности средствами музыкального воспитания.

"С чего начинается Родина?". Да, наверное, "с той песни", а еще - с того знакомого с самого детства места, где мы родились, где мы гуляли, бегали, играли, где мы знаем каждое здание, каждую улицу. У каждого человека есть своё родное село, город, есть Родина. Важно, чтобы с детских лет мы любили и знали край, где живем, гордились за свою страну, ее историю, свой народ. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы, деды, прадеды.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание особенно актуально в современном мире, в связи с напряженной ситуацией в соседствующих с нами странах, в целом в нашей стране и мире.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства и то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств, провожу на музыкальных занятиях и мероприятиях, которые являются неотъемлемой частью в целостном образовательном процессе дошкольника.

Цель работы: Создание условий для решения задач патриотического воспитания детей на музыкальных занятиях и разных мероприятиях.

Задачи:

1. Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа;
3. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, родной край.

Данные задачи успешно реализую, во взаимодействии с семьёй, педагогическим коллективом, общественностью.

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами;
- Работа с социумом.

Т.к. я педагог с большим опытом работы, мне бы хотелось поделиться своими наработками и своими результатами.

Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников невозможно переоценить. Музыка помогает ребенку выразить через песню или танец свое отношение к близким людям, к Родине, родному краю, к окружающей природе.

Поэтому при подготовке занятий или мероприятий я тщательно подбираю музыкальные произведения, чтобы они были доступны и близки пониманию ребенка определенного возраста.

Большое патриотическое воздействие на ребенка оказывает русская народная музыка. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в

веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

На русских песнях, прибаутках, частушках, у детей дошкольного возраста воспитываю качества, которые во все времена отличали русский характер доброту, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

Русская классическая музыка – это достояние России. Поэтому с классической музыкой знакомя на музыкальных занятиях, начиная с младшего возраста, а старшим акцентирую внимание ребенка, на то, что это именно русский композитор, наш соотечественник, а про П.И. Чайковского говорю, что это уральский композитор.

Незаменимую роль в патриотическом воспитании дошкольника имеют музыкально - ритмические игры, танцы, театрализация игровых песен.

Праздник помогает детям научиться творчески само выражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство».

Работа с детьми

В рамках патриотического воспитания хочется выделить:

1. Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества».

Это день воинской славы, в который мы чтим традиции нашей армии: преданность Родине, готовность защищать её до последнего дыхания, верность военной присяге и Боевому Знамени!

2. Праздники с мамой, «День матери», «Праздник 8 марта»;

Патриотическое воспитание ребёнка – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери, бабушке, старшему поколению. Все дети любят своих мам, бабушек. С большой любовью ребята делают для мам подарки, рисуют их портреты. А песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар.

3. Праздник «День Победы».

В этой теме раскрываю детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями и музыкой тех времён.

Большое влияние оказывает встреча дошкольников с настоящими ветеранами войны, тружеников тыла.

Вместе с воспитателями мы посещаем памятник воинской славы рядом с дошкольным отделом.

4. Народные мероприятия, для детей дошкольного отдела «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха».

5. Тематические мероприятия – День Знаний, День героя, День Космонавтики, День России, День Семьи, 90-летие со дня образования Свердловской области, Крымская весна.

6. Экологические развлечения Синичкин день, День Земли, про русскую березку. Прививаю любовь к природе родного края.

Работа с родителями.

Работа по формированию патриотического воспитания более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители в соответствии с ФГОС ДО, являются равноправными участниками образовательного процесса.

Большинство родителей активно участвуют в процессе, разучивают стихи, песни, готовят проекты. При подготовке праздников и мероприятий мы вместе решаем, какие костюмы для выступления приготовить, какие атрибуты необходимы и как их, изготовить.

Родители всегда желанные гости на праздниках, и не только как зрители, но и как активные участники мероприятий. С большим удовольствием мамы и папы, бабушки и дедушки участвуют в конкурсах и викторинах.

Работа с педагогами.

Для достижения поставленных целей и задач в формировании патриотического воспитания дошкольников огромное значение имеет системная моя работа с педагогами. Это отражается в проведении совместных мероприятиях.

При подготовке к праздникам, тематическим мероприятиям движения танцев разучиваются сначала и показываются мной, а воспитатель подхватывает вместе с детьми и со мной. Сценарий подробно разбирается с каждым воспитателем.

Работа в социуме.

Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. И именно здесь сходятся воедино задачи общества, дошкольного отдела и семьи, заинтересованность в воспитании личности.

Всем известно, что дошкольное учреждение является “островком детства”, но оно не может существовать изолированно от села и страны в целом, поэтому в данном направлении я также провожу работу.

Участие в районных конкурсах «Уральские звездочки», интернет конкурсах, в мероприятиях Дома Культуры. Налажена тесная связь с сельской библиотекой, школьным музеем, с советом пенсионеров.

Вывод: таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Безусловно, работа в данном направлении интересна и очень важна, поэтому её обязательно нужно продолжать, поскольку считаю, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспринимать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой! Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями патриотизма, которую стремимся привить детям.

Ссылки: <https://vk.com/club212879874>

<https://youtube.com/watch?v=mctd5rMyqvI&si=sV1kFWUCRkdtNU1d>

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Неймышева Ирина Александровна
МАДОУ д/с №9 «Теремок»,
воспитатель первой квалификационной категории*

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Родители много работают, и все меньше внимания уделяют детям, их воспитанию. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культур невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.

Планируя работу по нравственно - патриотическому воспитанию, мы ставим перед собой следующие цели и задачи:

1. Прививать любовь к родному городу, детскому саду, семье, родным людям.
2. Знакомить детей с родным городом, народными традициями и обычаями.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
6. Воспитывать уважение к труду.

7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

В своей работе во всех образовательных областях используем следующие формы работы:

Социально-коммуникативное развитие: совместную игру, праздники, педагогические ситуации.

Речевое развитие: чтение, беседа, инсценирование, обсуждение рассматривание.

Художественно-эстетическое развитие: слушание народной, классической, детской музыки, организация выставок.

Физическое развитие: игра, спортивные состязания.

Познавательное развитие: проектная деятельность, экскурсии, исследовательская деятельность, рассказ.

Для достижения определенных результатов в нравственном воспитании детей в группах создаём патриотический уголок, которые постоянно дополняем дидактическими играми и пособиями, раскрасками, альбомами, символикой. Для пополнения уголка привлекаем родителей.

В начале учебного года мы знакомим детей, с помещениями группы и их назначением, с предметами, находящимися в группе. Обращаем внимание детей на то, что в группе всё сделано так, чтобы им было удобно, комфортно. О детях заботятся сотрудники детского сада- воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра и др. Дети продолжают знакомиться с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, на своих участках. Мы рассказываем им о том, что взрослые много делают для детей, и их труд надо беречь. Приучаем детей бережно относиться к окружающим их предметам, растениям, ко всему живому. Знакомя детей с трудом сотрудников детского сада, мы постоянно подчеркиваем их заботу о детях. В первую очередь, мы знакомим детей с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Основным методом ознакомления с трудом взрослых было наблюдение.

Как на занятиях, так и в повседневной жизни систематически формируем у детей этические представления и гуманные чувства; на основе бесед о конкретных поступках детей, воспитываем представление о доброте и честности. Используя беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы друзья», «Правила, по которым мы живем», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки.

Большое внимание в группе уделяется воспитанию к самому близкому в семье человеку маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи. В течении года расспрашиваем детей и о других членах семьи- папе, бабушке, дедушке, братишках и сестренках. Просили принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи создали альбом «Моя семья» в этом году попросили сделать родословное дерево.

Предлагаем детям сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» Рассказываем о структуре семьи, о том какой она должна быть. Как родные люди должны жить в семье: мирно, дружно без ссор, помогать друг другу, в каждой семье есть свои традиции. Таким образом мы подводим детей к пониманию того, что такое семья, что она должна быть дружной и крепкой.

Патриотическое воспитание невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьёй. Для включения семьи в совместную работу мы используем разнообразные формы взаимодействия — это наглядно - текстовая информация, родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников». Привлекаем родителей к совместному творчеству изготовлению разных поделок для участия в выставках. «Осенние фантазии», «Лучшая новогодняя игрушка» «Подарок для любимой мамы» и т.д. В старших группах совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, День защитника отечества, 8 марта. Благодаря совместным праздникам проводимых в детском саду мы приобщаем детей к нашей культуре и существующим традициям. Предлагаем родителям принимать участие в региональных и общероссийских конкурсах.

Таким образом, я считаю поставленные задачи мы выполняем и продолжим выполнять, чтобы воспитать достойных патриотов нашей страны.

РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «РОДНОЙ УРАЛЬСКИЙ КРАЙ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

*Онухова Елена Юрьевна
МАДОУ д/с №9 «Теремок»,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Проект «Родной Уральский край» я разработала и реализовала со своими воспитанниками, детьми старшей группы, в течение 2 месяцев дети, ежедневно узнавали, что-то новое: познакомились с природой Урала: полезными ископаемыми, природно-географическими зонами: лесной, горной, степной; уточняли знания о растительном и животном мире Уральского региона. Познакомились с историей развития родного края, традициями и обычаями среди народов, распространенных на Урале. Приобщались к истокам национальной и региональной культуры: дети познакомились с творчеством композиторов, писателей, поэтов Урала; со знаменитыми династиями и изобретателями, проживавшими на Урале, произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой,

чеканкой, вышивкой, камнерезным искусством. У ребят расширились представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (музеях, дома ремёсел).

Было организовано много экскурсий: «Прогулка по родному городу» - знакомство с достопримечательностями г.Турина, также ходили в парк Декабристов. Дом ремёсел, здесь дети не только познакомились с предметами быта и народного промысла, но и поиграли в русские народные игры, на музыкальных инструментах, потанцевали. Посетили краеведческий музей, где ребята узнали много интересного об истории Турина. Была организована экскурсия в Свято – Николаевский женский монастырь, дети полюбовались красотой икон и послушали рассказ о монастыре, а матушка каждому подарили иконку с ангелом хранителя. В детской библиотеке также познакомили детей с родным Уралом. Во время познавательных бесед ребята узнавали много интересного через рассказы, презентации, смогли посмотреть и потрогать полезные ископаемые наших Уральских гор, коллекцию которых принесли родители. А также наши прославленные спички: сувенирные, охотничьи - разных размеров и цвета, коллекциями которых поделились родители и сотрудники детского сада.

Во время проекта были организованы различные мероприятия. Весело праздновали «Уральскую масленицу», её встречали с песнями и плясками, а родители подготовили наряды для своих ребятшек: рубашки, юбки, платки и даже бусы из баранок... Праздничная программа к празднику 8 Марта «Магазин для мам» с Хозяйкой Медной горы – просто праздник для мам, а ребята получили массу положительных эмоций! Дети рисовали, лепили, конструировали, делали аппликации. Играли в русские народные игры. Участвовали в окружном конкурсе декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Русь многоликая». Была проведена литературная гостиная по сказам П.П.Бажова и многое другое.

Во время проекта дети познакомились с предприятиями, которыми славился город Туринск – это Фабрика Детской Игрушки, Спичечная фабрика.

Итоговым мероприятием было развлечение «Уральские посиделки», его подготовила для ребят музыкальный руководитель детского сада Свяжина Л.А.

Проект был длительным, очень познавательным. Дети узнали много нового, закрепили ранее полученные знания. Такие проекты необходимы для дошколят, они воспитывают будущих создателей жизни, патриотов своей страны, через любовь к своему народу, своему родному краю.

Секция 3. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: вопросы сопровождения и поддержки.

МАСТЕР-КЛАСС «РИСОВАНИЕ В ТЕХНИКЕ ЭБРУ КАК МЕТОД АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР»

*Сафонова Ирина Эдуардовна,
МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» г. Туринск,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории*

В России 2024 год указом президента Владимира Путина объявлен Годом семьи. В связи с этим большое внимание уделяется сотрудничеству детского сада и родителей. В нашем детском саду я веду детско-родительский клуб «Говорушки», в рамках которого провожу с детьми и их родителями семинары-практикумы, мастер-классы.

Сегодня хочу представить вам мастер-класс «Рисование в технике Эбру как метод арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Цель: знакомство и овладение родителями техникой нетрадиционного рисования Эбру как методом арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- повышать уровень педагогической компетентности у родителей;
- формировать активную позицию, привлекать внимание к процессу коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- вырабатывать потребность у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучать педагогическим технологиям воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В последние годы отмечается увеличение числа дошкольников с ОВЗ и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей воспитания и обучения данной категории детей. Как правило, у детей с ОВЗ отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной и речевой деятельности, различная степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера.

Чтобы заинтересовать воспитанников, сделать обучение осознанным и эффективным, нужны нестандартные подходы, нетрадиционные технологии. Одной из таких технологий является Эбру-рисование. Эбру (акварисование) -

это технология рисования по поверхности воды специальными нетонущими красками. Оно не требует предварительной подготовки, основывается на естественных процессах развития воображения. Техника Эбру не позволяет рисовать по образцу. Уникальность материалов доставляет радость, сопричастность к «волшебству» красок.

Эбру-рисование — это один из арт-терапевтических методов, который предоставляет огромные возможности для самовыражения и самореализации ребенка в продуктивных видах творчества. Используя цвет как средство передачи настроения, ребенок экспериментирует, создавая специальными красками на вязкой воде уникальные шедевры. Перетекая из одного в другой, цвета образуют узоры необычайной красоты. Эти работы помогают определить и выразить эмоционально-чувственное отношение ребенка к миру, облегчают процесс коммуникации с окружающими людьми.

Вы спросите, зачем ребёнку рисовать красками на воде, когда есть карандаши, фломастеры, гуашь? В Эбру целителен сам процесс, дети воспринимают его, как настоящее волшебство. Оно успокаивает, завораживает, это безопасный способ снятия напряжения. Когда же их творение, сказочное по красоте и полету фантазии, переходит на бумагу, восторг детей не поддается описанию!

Суть техники Эбру сводится к тому, что у жидкостей разная плотность: не растворяющиеся краски не тонут, а удерживаются на воде, создавая тонкую пленку. Полученный отпечаток красочных узоров является уникальным и неповторимым. В основе рисования лежат правильные, природные формы, а именно круг. Каждая капля, попадающая в воду, растекается в круг, который мы можем преобразовать абсолютно в любую желаемую форму. Попавшие в воду краски движутся произвольно, как будто танцуют, вызывая восторг у дошколят. И эта анимация интригующе создает проблемную ситуацию. Ребята задумываются над вопросом: что заставляет краски танцевать?

Техника Эбру-рисования хороша тем, что даже человек, совершенно не умеющий рисовать, с первого раза создает что-то красивое. Мы заведомо создаем для детей ситуацию успеха. Сама вода помогает творить прекрасное, если только человек готов научиться понимать ее язык и научиться свободно «говорить» на нем. Эбру безгранично и неповторимо – нет двух одинаковых рисунков, каждый раз получается новое сочетание – цветов, оттенков, форм... Даже мастер-художник не знает, как будут «танцевать» краски на воде в каждом новом рисунке. В Эбру самое ценное — это не сама картина, которую вы можете нарисовать, а то, что эту картину никто уже не сможет повторить.

В рисовании техникой Эбру – нет правильных или неправильных штрихов, каждое ваше движение, каждая капелька краски – это ваше творчество, ваш внутренний мир, поэтому не стоит бояться, что-то испортить или сделать не так.

С детьми применяла эту технику на разных лексических темах. Проходя

лексическую тему, «Одежда», рисуем диковинные ткани, украшаем сарафан, рукавичку. Осенью рисуем осенние листья, зимой – зимние узоры. При изучении темы «Цветы», изображаем волшебные цветы. Готовясь к Новому году, раскрашиваем новогодние игрушки и составляем рассказ. Стараемся показать друг другу диковинные плоды, выращенные в саду, огороде, лесу, осваивая темы «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». Опираясь на готовые работы, организую дидактические игры, способствующие развитию грамматической стороны речи.

С родителями провела мастер-класс «Эбру-рисование для развития речи детей», на котором дети вместе с родителями рисовали волшебный и загадочный космос. После проведенного мастер-класса, организовали выставку детско-родительских рисунков. Лучшие работы отправили на районный конкурс творческих работ «Этот загадочный и фантастический мир космоса». Родители заинтересовались техникой рисования Эбру, кто-то уже приобрел наборы для рисования и с удовольствием рисует дома со своими детьми. Эбру-рисование может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста в любом дошкольном учреждении учителями-логопедами, педагогами, данный опыт будет полезен и родителям.

Работая с дошкольниками, считаю важным создание положительного эмоционального фона, что в свою очередь позволяет вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому провожу их в увлекательной игровой форме. Техника Эбру мне в этом помогает, несмотря на то что использую её как элемент занятия.

Данная техника рисования универсальна, так как оказывает:

- эффект на всех детей, и особенно на детей с ОВЗ, которые нуждаются в коррекции;
- целительное действие практически на все психические процессы ребенка;
- бережный и безопасный метод терапии.

Наблюдая за детьми, вижу, как в них открывается собственный микромир, в котором они творчески проявляют себя и получают от этого огромное удовольствие. Кроме того, Эбру развивает познавательную деятельность, пространственное восприятие, внимание, мышление, память, фантазию, эстетический вкус, умение сочетать цвета и формы.

Помимо этого, Эбру воспитывает терпение, выдержку, аккуратность, вырабатывает самостоятельность, усидчивость, дисциплинированность, а также оказывает успокоительный эффект на чересчур активных и беспокойных дошкольников, т. к. манипуляции с водой завораживают.

Данная техника полезна для неуверенных в себе детей, у которых не очень получается творческая работа привычным способом. Ребята раскрепощаются начинают верить в свои силы, у них повышается самооценка. Даже неговорящий ребенок может создать свой шедевр.

Ребенку не навязываются определенные штампы, стереотипы. Он сам является творцом, подключается воображение, воспитывается индивидуальность. Эбру-рисование совершенствует моторное планирование,

мелкую мускулатуру, зрительно-двигательную координацию, что важно, как фактор подготовки руки к письму. Эбру улучшает понимание речи, а также запускает самостоятельную речь

И главное, занимаясь творчеством – мы учимся говорить! Говорить о том, что мы нарисовали, что мы сделали своими руками, обсуждая каждый свой шедевр, хвалясь всем и каждому своим мастерством.

Сейчас мы с вами превратимся в волшебников и начнем творить! Будем рисовать загадочный и фантастический мир космоса. Для этого нам понадобится вода с загустителем, краски, емкость, кисти, бамбуковые палочки, бумага.

Сначала нужно развести загуститель, я это уже сделала. На 1 литр теплой воды добавила 1 чайную ложку загустителя и перемешала. Жидкость для Эбру должна быть густой, как кисель, и достаточно плотной, чтобы краски в ней не растворялись.

Создаем фон. Набрызгиваем кисточкой синие, фиолетовые, голубые точки. Проводим палочкой в горизонтальном, затем в вертикальном направлениях. Получаем «космическое пространство». Движения можно выполнять прерывисто или равномерно, в зависимости от этого фон будет либо с белыми вкраплениями, либо более однородно прокрашенный.

Рисуем «Солнце». Ставим большую белую точку. /палочку ставить, не протыкая воду/. Далее в центр – красную точку, чтобы было поярче. Как только краска раскроется до конца, в центр красного кружочка, аккуратно, чуть касаясь воды, ставим желтый круг. Делаем его достаточного размера, при этом оставляем место, чтобы было куда сверху вытягивать лучики, потому что солнце мы будем делать с лучиками.

Поставим контур белого цвета еще для других планет. Рисуем «Землю». Ставим коричневую большую точку, далее каждый раз в центр - синюю, голубую, зеленую точки, палочкой делаем «перемешивающие» движения.

Нарисуем еще несколько планет. Мы рисуем фантазийный выдуманный космос, поэтому вы можете рисовать планеты совершенно разных цветов. Добавим немного «звезд». Ставим точки белой краской и создаем звезды.

Итак, наш рисунок готов, а чтобы его красота нам запомнилась, необходимо его сохранить. Положите лист на рисунок, подождите 2-3 секунды. Возьмите лист за края и плавно перетащите его через лоток, чтобы убрать лишнюю жидкость.

Посмотрите, какие красивые и неповторимые рисунки у вас получились. Осталось только высушить ваше творение, поставить его в рамку или поместить в альбом для сохранности.

Что дает мне в работе использование нетрадиционных техник рисования, в данном случае техники ЭБРУ? Необычность такого рисования помогает развивать познавательную активность дошкольников, желание экспериментировать. Результат деятельности вызывает у них радость, изумление, удивление. Эбру можно использовать в качестве арт-терапии, ведь рисование на воде имеет неоспоримый, терапевтический эффект, и

будет полезно не только детям, но и взрослым. Хороший способ получить огромный заряд положительных эмоций. Я считаю, что для детей Эбру является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, речи и творчества.

Предлагаю написать слова-ассоциации со словом "ЭБРУ", начинающиеся на каждый звук этого слова /Э - ..., Б - ..., Р - ..., У - .../

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

*Старикова Нелли Анатольевна,
МАДОУ №5 «Огонёк»,
воспитатель высшей квалификационной категории,*

*Евстафьева Людмила Александровна,
МАДОУ №5 «Огонёк»,
педагог-психолог
первой квалификационной категории*

Пути решения проблем, сопровождение и поддержка многодетных семей.

Уважаемые коллеги, исходя из названия нашей тематической секции: «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: вопросы сопровождения и поддержки», мы решили сегодня рассказать о нашей работе с многодетными семьями. Конкретно о психолого – педагогических проблемах многодетной семьи с детьми дошкольного возраста и путях решения этих проблем.

Актуальность:

Сегодня в нашей стране наблюдается динамика роста числа многодетных семей наперекор экономической нестабильности. Государство заботится о многодетных семьях. В федеральных и региональных нормативно-правовых актах содержатся многочисленные меры поддержки таких семей. Но, к сожалению, многодетные семьи отличаются наибольшей уязвимостью в связи с тем, что в них преобладают члены семьи, не только не способные обеспечивать самих себя, но и решить материальные и социальные проблемы своих детей. Это наиболее хрупкая структура, нуждающаяся в защите.

Сегодня нормальная, гармоничная многодетная семья — это один из ресурсов изменения демографической ситуации в России. Поэтому так важны меры, направленные на повышение авторитета многодетной семьи, решение проблем этой категории не только в плане помощи по причине бедности, но и в плане развития возможностей семьи для реализации ее основных функций.

Актуальность этой темы состоит в том, что многодетная семья в современных условиях не всегда находит выход из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать служба социальной помощи и организации, работающие, непосредственно, с детьми.

Учитывая большое внимание к многодетным семьям со стороны государства и, проанализировав социальные паспорта групп, мы решили более подробно остановиться на изучении особенностей жизни многодетной семьи. В последнее время количество таких семей увеличивается. К этой категории относятся семьи, имеющие 3-х и более детей до 18 лет.

В нашем детском саду таких семей очень много. В каждой группе детского сада есть несколько многодетных семей (в некоторых более 10 семей).

Можно выделить следующие виды многодетных семей:

1. Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь. В этих семьях ребенок - одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.

2. Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующие дети могли появиться в них главным образом из-за отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут сформироваться, например, в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений.

3. Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети.

4. Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь зачастую являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ. Кроме того, в большинстве случаев в таких семьях само появление детей на свет является следствием беспорядочных половых отношений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и типичной психологической установкой родителей выступает убеждение в том, что их основная задача - произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства.

Отнесение семьи к тому или иному типу позволяет четко определить оптимальный стиль взаимоотношений с ней, объем и характер необходимой социальной и иной помощи.

В нашем детском саду преобладают семьи 1, 2, 3 типа

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками из преобладающих малодетных семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на всей их последующей судьбе.

Особое внимание требуют дети дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте происходит первый выбор будущей жизни, закладывается, формируется первый опыт взаимодействия с миром, духовно – нравственные основы ребенка.

Кроме того, малые интервалы в рождении детей, характерные для многодетных семей, приводят к постоянному наличию большого числа малолетних братьев и сестер, что влечет за собой снижение социального возраста старших. Это объективная закономерность, прослеженная в различных типах многодетных семей, не зависящая от имущественного и образовательного статуса родителей

Можно сделать вывод, что типы многодетных семей, причины, по которым они образовались, необходимо знать и учитывать для того, чтобы более подробно и детально изучить истоки сложившихся проблем в каждой конкретной семье.

Конечно, есть много положительных аспектов в образовании многодетных семей. Эти семьи отличаются большой сплоченностью. Разводы в них довольно редки. В семьях складывается разновозрастной детский коллектив, берущий на себя многие хозяйственные заботы. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи особенно значимы уважительное отношение к старшим и лидерство старших по возрасту.

Воспитание в многодетной семье осуществляется не только родителями, но и самими детьми: младшие учатся у старших, перенимают их привычки и опыт.

Проанализировав типы наших многодетных семей, поближе познакомившись с ними (анкетирование, составление социальных паспортов), понаблюдав за поведением детей из таких семей (мониторинг, диагностика), в тесном сотрудничестве со всеми специалистами детского сада, мы осуществляем психолого – педагогическую поддержку, в соответствии со следующими параметрами сотрудничества детского сада и многодетной семьи.

Термин - «психолого – педагогическая поддержка» в педагогических словарях определяется как «деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей, предохраняющей) и оперативной помощи детям (и подросткам) в решении индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, личным и профессиональным самоопределением»

1. индивидуальная работа с детьми из многодетных семей (педагоги, специалисты, в зависимости от выявленной проблемы);
2. информирование родителей по разным вопросам, просвещение;
3. консультирование родителей;
4. совместная деятельность педагогов и родителей;
5. совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
6. повышение престижа и роли многодетной семьи в обществе;

7. предоставляем родителям возможность общаться друг с другом и обеспечивать сотрудничество педагогов и многодетных родителей, вовлекая их в совместную, творческую и социально-значимую деятельность, направленную на развитие ребенка.

8. Привлекать внимание общественности к проблемам многодетной семьи, распространять положительный опыт многодетных родителей.

Итог: Главной задачей дошкольного учреждения является- учить детей быть самоопределяющимися, творческими, развивающимися, духовными личностями.

Важным фактором, в становлении значимых для личности ребенка является создание всестороннего и единого воспитательно-образовательного процесса «Дошкольное учреждение и его семья».

Для эффективной реализации разнопланового потенциала многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, проблемы многодетной семьи необходимо решать с привлечением и участием всех социальных институтов, предоставляя многодетной семье необходимую экономическую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии с учетом особенностей этого разновозрастного коллектива.

ГАДЖЕТ - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*Сухарева Анна Геннадьевна
МАОУ Чукаревская СОШ*

*Дошкольный отдел
воспитатель*

первая квалификационной категории

За последние 100 лет наш мир кардинально изменился. Сегодня современный ребенок не такой, как несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, образ жизни, ценности и приоритеты людей.

С самого рождения дети сталкиваются с современными технологиями и для них гаджеты становятся частью жизни, реальностью, естественной средой обитания, в которой они растут и формируются. Мобильный телефон, планшет, компьютер становятся неиссякаемым источником удовольствия для детей.

По данным исследований в России собственный смартфон или планшет есть у 42% детей 3-6 лет. Цифровая активность ребят 5-10 лет - от одного до трех часов в сутки, а вместе с просмотром телевизора - 3-5 часов в день.

Казалось бы, совсем «безобидное» занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей. Однако оно таит в себе серьезные опасности и может повлечь весьма печальные последствия, а именно к проблемам со здоровьем.

Ожирение

Дети, которые постоянно играют в планшете или в мобильном телефоне, практически не двигаются, ведут малоподвижный образ жизни, и, часто к этому добавляется вредная, но любимая детьми еда — чипсы, газировки и т. д., — то проблемы с весом не заставят себя долго ждать.

Головные боли

Во время нахождения с гаджетами дети чаще всего сидят сутулясь. Все это провоцирует к искривлению позвоночника и к проблемам с осанкой. Находясь в статичном напряжении в шейном отделе, происходит сдавливание кровеносных сосудов, снижается приток кислородом крови к головному мозгу. Отсюда появляются ранние головные боли.

Ухудшение зрения

Во время фокусировки взгляда сокращается количество морганий. Из-за этого пересыхает роговица. Если ребёнок регулярно больше 20 минут в день смотрит в гаджет, то через полгода острота зрения начинает снижаться, что приводит к появлению близорукости.

Расстройства сна

Наш мозг воспринимает световой дисплей как продолжение светового дня. Использование гаджета в течение 2 часов в режиме яркой подсветки, снижает концентрацию мелатонина, что приводит к ухудшению качества сна и появлению бессонницы. Вследствие чего у ребёнка могут появиться такие симптомы как раздражительность, повышенная утомляемость.

Агрессия

Очень часто, во время просмотра различных видеороликов, мультфильмов содержатся сцены насилия, которые крайне негативно влияют на несформированную психику ребенка, делают его агрессивным по отношению к своим родным и близким. Жестокость и агрессия становится чем-то обыденным и привычным.

Проблема с концентрацией

В последнее время отмечается, что ребёнок не может длительное время концентрироваться на чём-то, он отвлекается на новую деятельность и быстро теряет интерес. «Дефицит концентрации» - этот вид заболевания особенно ярко проявляется в обучении и характеризуется гиперактивностью, повышенной рассеянностью. Снижается способность к запоминанию информации, затрудняется формирование новых нейронных связей в лобных долях мозга.

Проблема с речью

В последние годы дети всё позже начинают говорить, их речь бедна и примитивна. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда ребёнок включён в диалог. Причём, включён всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Но речь, исходящая с экрана, остаётся малоосмысленным набором чужих звуков. Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами.

Исследователями Казанской государственной медицинской академии М.В. Белоусовой, А.М. Карповым, М.А. Уткузовой было проведено анкетирование 180 семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления факторов, влияющих на речевое развитие ребенка. У 50 детей диагностированы проявления общего недоразвития речи в сочетании с аутистикоподобными нарушениями.

Снижение творческой активности

Никакие игры и приложения не заменят творчество. В реальной жизни ребёнок фантазирует, клеит, лепит, вырезает, находит самые неожиданные решения. Виртуальное же пространство лишает его творчества. Ребенок перестает интересоваться реальной жизнью.

Зависимость

Злоупотребление гаджетами приводит к формированию зависимости, когда ребенок все свободное время старается посвящать компьютерным играм или просмотру мультфильмов, отказываясь от других развлечений. Лишившись любимого электронного устройства, дети начинают чувствовать себя некомфортно и капризничать.

Психологические заболевания

Чрезмерное увлечение гаджетами способствует росту показателей детской депрессии, тревожности, дефицита внимания, психоза и других психологических проблем.

Доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ Александр Веракса отмечает, что дошкольники, использующие гаджеты не более часа, успешнее в своем речевом, эмоциональном развитии, чем сверстники, которые проводят времени существенно больше.

Как же помочь детям?

Воспитание и всестороннее развитие

Родители должны постоянно заниматься воспитанием и всесторонним развитием своего ребёнка. Стимулировать его разнообразную занятость. Приобщать его к домашним обязанностям, к семейному чтению, играть вместе в настольные и другие игры. Обязательно должны быть альтернативные увлечения: рисование, конструирование, лепка, прогулки, чтение, книги, такие занятия, которые будут доставлять ему удовольствие.

Больше общения

Чаще общаться с ребёнком, обсуждать с ним свои и его чувства. Давать ребёнку выплеснуть свои эмоции: побегать, попрыгать, покричать.

Повышение самооценки

Поощрять и хвалить ребенка. Пусть это будет мелочь, но для ребенка это важно: вымытая тарелка, вынос мусора, умение одеваться и т.д.

Личный пример

Дети всегда повторяют взрослых и если родители все свободное время проводят в интернете или за играми, то и ребенок будет вести себя так же.

Терпение

Набраться терпения для того, чтобы противостоять манипуляциям.

Проявление интереса

Интересуйтесь, чем занимаются дети за компьютером. Обсудите игры, в которые любит играть ребенок. Учите рассматривать игры, приложения для гаджетов и интернет как средство приобретения новых знаний, навыков, для развития мышления, восприятия, воображения, получения полезной информации.

Категорический запрет не поможет

Категорический запрет – самое простое и самое безрезультатное решение, приводящее к конфликту между ребенком и родителем и усугублению проблемы.

Соблюдение санитарных норм

25 мин – для детей 5–6 лет,

30 мин – для детей 6–7 лет.

Делая вывод по всему вышесказанному, хочется отметить, что это не призыв исключить мобильный телефон, компьютер, планшет из жизни детей. Вовсе нет. Это невозможно и бессмысленно. Все-таки мы живем в век технологий, и знания в этой области очень пригодятся в будущем. Главное, чтобы родители контролировали время, которое ребенок проводит с компьютером или планшетом. И не забывали, что нельзя заменить реальное общение с устройствами.

Список используемых источников:

1. Новиков Н.И. Положительное и отрицательное влияние гаджетов на развитие ребенка // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 3 [Электронный ресурс].
URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97765> (дата обращения: 27.03.2024).
2. Слисаренко И.В. **Влияние гаджетов на развитие ребенка в дошкольном возрасте.** [Электронный ресурс].
URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/12/20/vliyanie-gadzhetrov-na-razvitie-detey-doshkolnogo> (дата обращения 27.03.2024)
3. Тарасова Н.И. Влияние современных гаджетов на жизнь ребенка дошкольника [Электронный ресурс].
URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/01/08/aktualnaya-tema-vliyanie-sovremennyh-gadzhetrov-na> (дата обращения 28.03.2024).

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ СЕМЬЯ-ДОУ

*Боярских Юлия Александровна
МАДОУ д/с №9 «Теремок»,
педагог-психолог
первой квалификационной категории*

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А.Сухомлинский

Детский сад и семья составляют для ребенка на этапе дошкольного возраста основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство. И семья, и детский сад передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

К сожалению, достаточно часто, практика показывает, что в процессе взаимодействия педагогов ДООУ и родителей наблюдается недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства, а также низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество.

Воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, добиваться положительных результатов в образовательном процессе, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех участников этого процесса.

Эту ситуацию можно нормализовать за счет включения семьи в образовательное пространство детского сада. Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые

сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера.

Эффективность моей деятельности во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями, при этом я стараюсь использовать все имеющиеся в арсенале знания и средства, учесть все те наработки, которые есть, как в личном профессиональном опыте, так и в опыте коллег. И как этот опыт показывает, взаимодействие педагога – психолога с родителями является действительно значимой и весьма продуктивной составляющей педагогического процесса в целом. Это, в частности, выражается в общей заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом: в их активном участии в различных мероприятиях, проводимых как в традиционных, так и в нетрадиционных формах; а также в частоте обращений родителей за консультацией по проблемам различного психологического характера.

Формы моей работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети. К таким формам работы относятся:

1. Родительские собрания, выступления педагога-психолога по следующим вопросам: адаптация детей в ДОУ, возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, развитие познавательных процессов, и т. д. Всегда стараюсь «разбавить» теоретическую часть собрания, практическими упражнениями.

2. Анкетирование, опросы, тестирование. Сбор информации о семье, социальном статусе семьи, потребностях в информации, для подбора тем для следующих групповых консультаций, лекций, бесед.

3. Открытые занятия с детьми для родителей, которые дают возможность родителям увидеть, насколько педагогически грамотная, психологически комфортная и безопасная среда создана в ДОУ.

4. День открытых дверей. Знакомлю родителей с основными направлениями своей работы, рассказываю о том, с какими вопросами и в какое время можно обращаться, отвечаю на основные вопросы в рамках своей компетенции.

5. Психодиагностика. Проведение психодиагностики ребенка в присутствии его родителей, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии своего ребенка.

6. Семинары, круглые столы. Реализуются с целью обучения родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, выбора способа улучшения взаимопонимания в семье. Тематику проводимых мероприятий выбираем исходя из актуальных запросов родителей.

Индивидуальные формы

Широко использую в своей практике индивидуальные консультации с родителями (или другими членами семьи) воспитанников.

К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

- Наиболее часто востребованные по проблемам адаптации ребенка к условиям детского сада;

- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);

- детские страхи;

- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т. д.);

- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);

- воспитание ребенка в неполной семье;

- нарушения речи у ребенка;

- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

Применяю все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное слушание.

Так же, в последнее время, все чаще практикуется онлайн-консультирование (посредством современных мессенджеров).

Наглядно-информационная.

Информационно-просветительская форма работы педагога-психолога тоже весьма интересна и разнообразна.

Информационно-просветительский стенд - оформляю, исходя из актуальных тем.

Темы стенда разрабатываю при написании годового плана, а также, исходя из вопросов родителей.

Так же, эффективной информационно-просветительской формой работы, является информация на сайте дошкольного учреждения. Это предоставляет родителям возможность оперативно получать информацию о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о всех проводимых мероприятиях.

Нетрадиционные формы.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, строятся на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению, а также, способствуют привлечению внимания родителей к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

• Информационно-аналитические. Главной целью этой формы является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. К таким формам относятся проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты.

- Познавательные формы заключаются в ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, сплочении семьи и оптимизации детско-родительских, напоминании родителям о необходимости уважения и соблюдения психологических границ ребенка и других членов семьи и т.д. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. К таким формам работы можно отнести: семинары-практикумы, практические занятия с элементами тренинга, проведение собраний, консультаций, детско-родительский занятий в нетрадиционной форме, проекты, игры с педагогическим содержанием, ролевые, имитационные и деловые игры.

- Досуговые. В основе данной формы работы с родителями лежит установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Для реализации досуговой формы необходимо проводить совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей.

- Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские. Заключаются в ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. К этим формам взаимодействия относятся информационные проекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек.

Практическая часть.

Очень часто между педагогом и родителем отсутствует взаимопонимание из-за неумения правильно выстроить диалог. Сейчас мы с вами потренируемся и отработаем некоторые и основные приемы в общении с родителями.

Игра «тренируем интонации»

Цель: осознание значения интонации для достижения цели воздействия воспитателя в общении с родителями.

Педагоги разделены на 2 подгруппы. Первой подгруппе нужно произнести фразу: «Мне не безразличны успехи Вашего ребенка» с разной интонацией (с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности). Интонации обозначены на карточках. Вторая подгруппа выступают в роли экспертов, им нужно узнать с какой интонацией прозвучала фраза и ответить на вопрос: удалось, ли на их взгляд, достичь цели воздействия? Какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями?

Педагоги сделали вывод о том, что в общении с родителями наиболее приемлем доброжелательный, ровный тон.

Упражнение «Давление»

Цель: осознание разных моделей в общении и взаимодействии с партнером, установка на равноправное общение.

Инструкция: встаньте друг против друга, поднимите руки на уровне груди и слегка прикоснитесь друг к другу ладонями. Договоритесь, кто будет ведущим. Задача ведущего – слегка надавить на ладони своего партнера. Затем, поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре.

Выскажите друг другу свои впечатления. В какой ситуации Вам было эмоционально комфортнее: когда Вы давили или, когда Ваш партнёр давил на Ваши ладони?

Возможно, Вы не испытали приятных минут ни в первом, ни во втором случае (Вам было неприятно давить на партнёра, и очень неприятно, когда давили на Вас).

Тогда, попробуйте не давить друг на друга, выполняйте совместные движения обращёнными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло взаимное ощущение тепла (психоэнергетический контакт).

? Почувствовали ли Вы, насколько приятнее взаимодействовать на равных, а не добиваться превосходства? Не забывайте, что, стремясь к психологическому давлению на партнера по общению (будет родитель, коллега, ребенок), мы рискуем вызвать у него реакцию не подчинения, а возмущения. И вместо помощи, он просто откажется от контакта с нами.

Правила построения эффективного общения (на слайдах)

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника) нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.