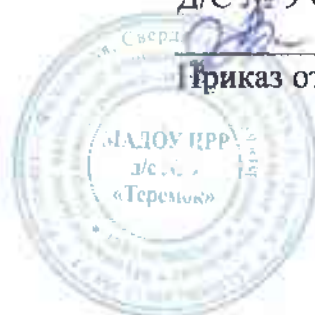


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад №9 «Теремок»**
623900 Свердловская область, Туринский район,
город Туринск, улица Загородная, 36а
Тел.: (343-49) -2-74-76, e-mail: detsad9tur@mail.ru, сайт: http://detsad9turinsk.com.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседание Родительского комитета
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующей МАДОУ ЦРР –
Д/С № 9 «Теремок»
В.В. Белоусова
Приказ от 30 августа 2024 г. № 69-П



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в разновозрастной
группе компенсирующей направленности**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
учитель-логопед
Колесникова Е.А.

Туринск, 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к составлению и реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевых нарушений детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	9
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по образовательным областям	9
2.1.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	11
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.3.	Взаимодействие с родителями обучающихся и педагогами	18
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи	20
3.2.	Регламент и особенности коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	22
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	23
	Приложение 1 Тематическое планирование	25
	Приложение 2 Материально-техническое обеспечение	31
	Приложение 3 Наглядные и дидактические пособия	32
	Приложение 4 Литература	37

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- АОП ДО для детей с ОВЗ МАДОУ ЦРР д/с №9 г. Туринска
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с

требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – построение системы образовательной и коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общие задачи:

1. Содействовать формированию личности обучающихся, развивать их способности пользоваться устной речью для решений соответствующих возрасту задач взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Повышать общий речевой уровень обучающихся путём обогащения и активизации словарного запаса, коррекции звукопроизводительной и лексико-грамматической стороны речи, развития и совершенствования коммуникативных навыков.
3. Обеспечивать в процессе коррекционной работы взаимодействие всех субъектов образования: педагогов и специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) и детей.

Коррекционно-образовательные задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение навыкам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- обучение связному высказыванию и навыкам монологической речи
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление с элементами грамоты.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие (формирование) коммуникативных навыков для успешной социальной адаптации ребёнка;
- развитие процессов восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие голосового и дыхательного аппарата, темпо-ритмической организации речи;
- развитие (формирование) оптико-пространственных и временных представлений.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование (развитие) мотивации к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;

–создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;

–обеспечение ситуации успеха для психологического и эмоционального благополучия детей;

–воспитание общечеловеческих качеств.

1.1.2. Принципы и подходы к составлению и реализации Программы

Содержание коррекционно-развивающей логопедической деятельности базируется на принципах общей и специальной педагогики и психологии. А именно:

- Принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
- Принцип индивидуализации - определение индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, предоставление каждому ребёнку возможности для самораскрытия и самореализации.
- Принцип мотивации - постановка посильных проблемных заданий и аргументированная оценка, соотносящаяся с уровнем притязаний и достижений ребёнка.
- Принцип взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей и детей.
- Принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Диагностика, коррекция, текущий мониторинг состояния речи обучающихся основываются на учении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. При введении новых знаний и навыков принимается во внимание теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственной деятельности, которая, в свою очередь, базируется на более раннем учении Л.С. Выготского об интериоризации.

Реализация Программы осуществляется с использованием элементов следующих педагогических технологий: личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих, нейропсихологических, информационно-коммуникационных, цифровых технологий, игровой деятельности, технологии индивидуального и дифференцированного подхода, педагогики М. Монтессори, LEGO-технологий.

1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевых нарушений детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в познавательной деятельности, к своеобразному формированию психики.

В 2024-25 учебном году разновозрастную группу компенсирующей направленности с рекомендацией ТПМПК обучения по АОП с ТНР посещают 2 обучающихся. В настоящий момент возраст обучающихся, уровни и качество их речевого развития представлены следующим образом: два ребёнка с ОНР II уровня. Артикуляционная моторика страдает у обоих детей (проявления дизартрии разной степени тяжести): недостаточная амплитуда, трудности переключения, тремор, гиперкинезы, синкинезии, неточность выполнения движений. Наблюдается недостаточность в работе мимических мышц. Нарушения мелкой моторики проявляются в замедленности движений, трудностях переключения. У детей наблюдаются нарушения общей моторики: неуклюжесть, некоординированность движений, рассогласованность движений и речи. При обследовании было выявлено недостаточность фонематических процессов, а также неречевых функций, в основном, зрительного, зрительно-пространственного восприятия.

Характеристика речевых нарушений детей дошкольного возраста с ОНР

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень развития речи характеризуется как переходный от отсутствия общеупотребительной речи к началкам собственной речи. Пассивный словарь значительно превосходит активный. У детей наблюдается инертность в овладении новыми для них словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами речи для них являются как псевдослова («ако» - молоко, «акóй» -открой), так и отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Поэтому ребенок продолжает активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. В речи преобладают существительные и глаголы. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из четырёх-пяти слогов. Дети затрудняются в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые и наиболее продуктивные и частотные словообразовательные. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерно специфическое своеобразие связной речи - трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют заданный звук и его место в слове, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т. п.

1.2. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребёнок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений. Обучающийся дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, уровень развития его экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития речевых и коммуникативных навыков обучающихся, включающая:

- 1) Входящую и итоговую логопедическую диагностику.
- 2) Педагогическое наблюдение.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР

в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Учитель-логопед развивает способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Для формирования у обучающихся с ТНР мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатели и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми создаются и расширяются знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Область структурирована по разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Основное внимание логопеда обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическими работниками и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. На своих занятиях учитель-логопед использует элементы изобразительной деятельности, музыкально-ритмических упражнения, сочетая с развитием речи. При необходимости учитель-логопед может принимать участие в музыкальных занятиях, участвует в подготовке детей к утренникам, праздникам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед способствует реализации задач представленной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи на своих занятиях. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик: артикуляционная, зрительная, дыхательная, мелко-моторная и др.

Ведущим звеном работы с детьми по данной программе остается принцип логопедизации. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.1.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и

словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется степенью усвоения произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, имеющими ТНР, включает следующие направления:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
6. Специфические виды коррекционной деятельности, обусловленные трудностями обучающихся.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

1. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

4. Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов простой слоговой структуры и, по возможности обучающихся, простых предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

5. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

В большинстве случаев нарушения в речевом развитии ребёнка-дошкольника сопровождаются различными трудностями психологической и моторной сферы: недостаточный уровень развития внимания, памяти, снижение работоспособности, трудности формирования зрительно-пространственных представлений, недостаточность общей и мелкой моторики и т.д. В силу этих причин учитель-логопед включает в занятия работу по следующим направлениям:

6. Специфические виды коррекционной деятельности, обусловленные трудностями обучающихся.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных

движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой и без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание. Формирование умения координировать речь с движением.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*)

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. С целью создания комфортных и результативных отношений «ребёнок-педагог» логопедическая деятельность проектируется с учётом следующих аспектов:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - установление правил поведения в помещении, во время образовательной деятельности,

осуществляемой в процессе коррекционно-развивающей и непосредственной образовательной деятельности, в процессе сопровождения режимных моментов, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.

Ведущим видом деятельности у ребёнка-дошкольника с ТНР так же, как и у ребёнка с нормотипичным развитием, является игра. Во взаимодействии с детьми в коррекционно-логопедическом процессе используются различные виды игр: артикуляционные, сенсорные, коммуникативные, сюжетные, подвижные, дидактические, компьютерные. Учитывая интересы современного ребёнка, учитель-логопед максимально разнообразит формы сотрудничества. Данная Программа предусматривает в коррекционно-образовательной и свободной деятельности детей игры-путешествия, квесты, лего-конструирование, элементы театрализации, совместные детско-родительские занятия, экскурсии, вовлечение детей в проектную деятельность, оформление фотоколлажей, организацию выставок.

Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

2.4. Взаимодействие с родителями обучающихся и педагогами

Успех коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия команды педагогов и семей воспитанников.

Логопед систематически информирует воспитателей, специалистов и родителей о продвижении детей в речевом развитии, а те, в свою очередь, осуществляют контроль соблюдения единого речевого режима на занятиях и в свободное время. Навыки правильной речи, полученные ребёнком в результате работы с учителем-логопедом, закрепляются воспитателями, другими специалистами и родителями.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях взаимосвязи. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, иллюстративный материал освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Для гармоничного всестороннего развития детей с нарушениями речи и максимального включения их компенсаторных возможностей в течение года предусмотрено проведение ряда интегрированных занятий и развлечений совместно с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и привлечением родителей.

Взаимодействие с педагогами и родителями осуществляется и в других формах:

- индивидуальные и тематические консультации;
- сменность материалов на логопедическом стенде и в родительских уголках;
- страничка учителя-логопеда на сайте ДОУ;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;

- выступления на родительских собраниях;
- разработка буклетов, памяток и мультимедийных презентаций;
- практикумы, тренинги, мастер-классы;
- фотовыставки, фотоколлажи по результатам логопедических занятий;
- выставки логопедических тетрадей;
- открытые занятия;
- совместные детско-родительские занятия;
- согласование сценариев праздников, развлечений.
-

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию, дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, выполнение заданий учителя-логопеда воспитателям. Ежедневные задания логопеда воспитателю могут включать в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.</p>

Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращает на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи требует создания специальных условий для эффективного и результативного осуществления коррекционного воздействия. Эти условия включают диагностико - аналитический, организационно-

методический, дидактический, психолого-педагогический, материально-технический аспекты.

Диагностико-аналитический аспект предполагает грамотное осуществление диагностики состояния речи дошкольников, анализ результатов и определение структуры и тяжести речевого нарушения.

Организационно-методический включает проектирование и осуществление коррекционной работы, объединение усилий всего педагогического коллектива и родителей детей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми. Дидактические требования касаются адекватного отбора используемых наглядных, развивающих и дидактических пособий, применения элементов технологий, максимально содействующих коррекции, развитию и воспитанию личности детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогический аспект предполагает создание ситуации успеха, комфортной эмоциональной и пространственной среды для каждого ребёнка, оптимальный выбор общих и специальных приёмов, методов и форм работы с детьми с нарушениями речи. Особую актуальность приобретает специфика логопедической работы:

1. В связи с тем, что речь и мышление являются взаимозависимыми системами, весь процесс работы по развитию речи сопровождается работой по формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

2. Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий осуществляется по следующим этапам:

- материализация действий с опорой на вспомогательные средства (графические схемы, фишки, артикуляционные профили, планы, пиктограммы и т.д.);
- выполнение действия в речевом плане;
- выполнение действия во внутреннем плане.

3. Особенностью является полисенсорность воздействия, т.е. максимальное включение анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, моторно-двигательного), актуализация ощущений, а также использование разнообразной наглядности и реальных объектов. Так, при постановке звуков помогает зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие или артикуляционная модель, кинестетические движения кисти руки и органов артикуляции, тактильно-вибрационный контроль.

4. Характерным является частое повторение логопедических упражнений, но с элементами новизны по содержанию и форме. Это обусловлено трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, быстрым их угасанием без достаточного подкрепления.

Материально-технический аспект обусловлен необходимостью оснащения логопедического кабинета специальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Выбор и расположение тем подгрупповых логопедических занятий и занятий по обучению грамоте обусловлены рекомендациями Нищевой Н.В.¹ и определен такими

¹ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР. – СПб, 2014.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб, 2020.

факторами, как сезонность, социальная значимость, календарные праздники. В основе планирования подгрупповых занятий (см. Приложение 1) с детьми с нарушением речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Раскрытие и закрепление темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в логопедических занятиях, в НОД по познавательному развитию, речевому, физическому, художественно-эстетическому под руководством педагогов, самостоятельной и игровой деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем в каждый последующий год занятий с одним составом детей углубляется и расширяется.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий по теме может меняться в зависимости от особенностей и тяжести речевых нарушений детей каждой конкретной подгруппы.

Особую актуальность приобретает использование элементов здоровьесберегающих технологий, т.к. дети с нарушениями речи в большинстве своём ослаблены соматически, имеют неврологические нарушения и трудности психологического характера. Таким образом, в логопедические занятия включаются различного рода массажные и релаксационные упражнения, динамические паузы, зарядки для глаз, элементы биоэнергопластики, СУ-джок-терапии, психогимнастики. С целью предупреждения перенапряжения детей на занятиях осуществляется чередование видов деятельности: речемыслительной, игровой, двигательной и т.д.

3.2. Регламент и особенности организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда

Логопедическая деятельность осуществляется в несколько этапов:

- Подготовительный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Итогово-диагностический

Подготовительный этап начинается до учебного года и подразумевает работу по сбору анамнеза (медицинские карты, беседы с родителями, воспитателями).

Диагностический этап включает первые 1-2 недели сентября. В этот период обследуется состояние устной речи воспитанников. Для всестороннего анализа используются учебно-методические комплексы по обследованию звукопроизносительной, фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, а также по обследованию артикуляционной, общей и мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия:

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, 2020.

Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, 2020.

Иншакова О.Б. Альбом логопеда. – М., 2008.

Результаты диагностики заносятся в речевые карты, при необходимости разрабатываются индивидуальные коррекционные маршруты речевого развития воспитанников; комплектуются мини-группы и подгруппы, составляется расписание занятий.

Коррекционно-развивающий этап – вторая половина сентября - май (в июне проводятся только индивидуальные занятия) - включает текущие занятия по коррекции речи в соответствии с расписанием, ведение мониторинга речевого развития детей, уточнение коррекционных маршрутов (при необходимости), участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Итогово-диагностический этап – это обследование состояния речи детей по итогам года, анализ результатов реализации Программы.

Основными формами работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также тяжести речевого нарушения. В старшем дошкольном возрасте составляет 15-20 минут не менее 2-х раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 раза в неделю, в том числе 1 занятие по обучению грамоте: подгруппа старшего возраста – 25-30 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР сокращена, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, т.к. в недельной сетке у них больше занятий.

Наряду с общепринятыми формами работы (индивидуальные и подгрупповые занятия) используются нетрадиционные формы работы – экскурсии, занятия-путешествия, проектная деятельность, театрализация, интегрированные занятия, логопедические праздники.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Одним из важных условий эффективной коррекционной работы является организация развивающей предметно-пространственной среды (содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), выступающей как система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет соответствует всем техническим (Приложение 2), методическим, психолого-педагогическим требованиям и требованиям СанПиНа. Окна кабинета ориентированы на северо-запад, поэтому в оформлении преобладают зелёные и жёлто-оранжевые тона, которые содействуют позитивному и деловому настрою. Мягкий светло-зелёный палас создаёт уютную, комфортную атмосферу и

позволяет часть занятия проводить сидя или лёжа на полу. Пространство кабинета зонировано: зона подгрупповых занятий, зона индивидуальных занятий, сенсорная зона и рабочее место логопеда.

В зоне подгрупповых занятий находятся магнитная белая доска, сенсорная панель, цветочная песочница, столики-трапеции, стульчики, речевой уголок. Столики-трапеции позволяют по-разному организовать место для занятий: в виде общего прямоугольного стола, круглого и полукруглого стола, а также индивидуальных мест. Речевой уголок представляет собой объёмное панно из сюжетных картин, игрушек, предметов и другого антуража в соответствии с изучаемой лексической темой (например, птичий двор, зимний лес и т.д.). Пособия речевого уголка используются на подгрупповом занятии в работе над лексико-грамматической стороной речи и связной речью.

Зона индивидуальных занятий оснащена логопедическим трюмо с местным освещением, необходимым набором пособий, игр и игрушек для коррекции и развития различных сторон детской речи. (Приложение 3).

В распоряжении учителя-логопеда ноутбук, необходимая мебель для работы, хранения документации, наглядно-дидактических пособий, методической и справочной литературы. (Приложение 4)

**Тематическое планирование работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

м-ц	неделя	лексическая тема	словарь	обучение грамоте
сентябрь	1-2	Диагностика. Мониторинг развития детей и их индивидуальных особенностей воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, муз. руководителем, инструктором по ФИЗО) Заполнение диагностических и речевых карт.		
	3	Осень. Деревья и кусты осенью.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, на, в, у, под	Неречевые звуки.
	4	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Огород, грядка, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Речевые звуки.
октябрь	1	Фрукты. Труд людей в саду.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Звук А.
	2	Лес осенью.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик,	Звук и буква А.

		Грибы и ягоды.	подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
	3	Перелётные птицы Урала.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, перелетать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Звук У.
	4	Домашние животные.	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Звук и буква У.
	5	Одежда и обувь.	Одежда, платье, юбка, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, кожаный, резиновый, меховой, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать.	Различение звуков и букв А, У.
ноябрь	1	Обувь и головные уборы.	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, головные уборы, шапка, кепка, панама, косынка, платок, шерстяной, меховой, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать,	Звук и буква О.

			завязывать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	
	2	Мебель.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Звук и буква И.
	3	Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Закрепление и дифференциация гласных.
	4	Бытовая техника.	Помощь, приспособление, пылесос, холодильник, микроволновка, фен, духовка, плита, электрический, газовый, опасный, осторожный, аккуратный.	Звук и буква Т.
декабрь	1	Зима.	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Звук и буква П.
	2	Зимующие птицы Урала.	Зима, птица, снегирь, синица, свиристель, коростель, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Закрепление. Составление слогов с буквами Т, П.
	3	Дикие животные	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь,	Звук и буква Н.

		Урала зимой.	медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	
	4	Новый год.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Звук и буква М.
январь	1	Каникулы		
	2	Транспорт.	Транспорт, улица, движение, автобус, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Повторение ранее изученных звуков и букв.
	3	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Звук и буква К.
	4	Такие разные профессии.	Труд, профессия, работа, польза. Повар, инженер, швея, врач, учитель, воспитатель. Полезный, нужный, ответственный, трудолюбивый.	Звук Кь, буква К.
февраль	1	Наша Родина – Россия.	Родина, отчизна, столица, города, реки, моря, природные богатства, народ, флаг, герб, гимн, россияне, жить, любить, гордиться.	Звуки Б, Бь, буква Б.
	2	Наш город Туринск.	Город, Туринск, улица, площадь, река, мост, красивый, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Звуки Д, Дь. Буква Д.

	3	Наша армия.	Родина, отчизна, столица, города, реки, моря, народ, флаг, герб, гимн, россияне, жить, любить, гордиться.	Закрепление ранее изученного.
	4	Животные Севера.	Мороз, лёд, мерзлота, шерсть, подкожный жир, океан, тюлень, морж, пингвин. Охотиться, плавать, нырять.	Звуки Г, Гь. Буква Г.
март	1	Ранняя весна. Праздник мам.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно. Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, праздничный, радостный, веселый, любимый, много, весело, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за.	Дифференциация К-Г.
	2	Животные жарких стран.	Животное, хищник, джунгли, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, грива, коготь, шерсть, добыча, охотиться, наступать, хищный, травоядный.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	3	Пресноводные и морские обитатели.	Животное, рыба, озеро, река, море, океан, кит, акула, дельфин, сом, щука, окунь, чешуя, плавники, обитать, плавать, подводный, глубоководный.	Повторение.
	4	Птицы и животные Урала весной.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно. Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), над	Звуки В, Вь. Буква В.
апрель	1	Книжника неделя.	Книга, стихотворение, рассказ, сказка, поэт, писатель	Повторение.
	2	Космос.	Небо, космонавт, планеты, созвездия, солнце, луна, луноход, полёт, космическое пространство, невесомость; прилунился, полетел, приземлился, над, в, около, с, в.	Повторение.
	3	Хлеб.	Колосья, рожь, пшеница, зерно, тесто, поле, хлебоборобы, пекарь; урожай, печь, комбайн, молотить, молот, хлебный, много, ароматный, вкусный, свежий, мягкий,	Звуки Х. Хь. Буква Х.

			выпекать; в, на, с.	
	4	Поздняя весна. Весенние цветы.	Весна, половодье, март, апрель, май, зелень, листва, растительность, распускаться, расцветать, разливаться.	Звук и буква Ы.
май	1-2	День Победы.	Память, гордость, воин, герой, памятник, обелиск, венок.	Закрепление.
	3	Насекомые и пауки.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
	4	Лето.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
	5	Итоговая диагностика.		

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

- Доска пластиковая магнитная – 1 шт.
Полка-куб навесная – 3 шт.
Шкафчик для игрушек и пособий – 2 шт.
Столик-трапеция – 3 шт.
Стульчик детский – 6 шт.
Стол-трюмо логопедический – 1 шт.
Зеркала для индивидуальных занятий – 6 шт.
Стол канцелярский – 1шт.
Стул офисный – 1 шт.
Шкаф канцелярский для пособий – 2 шт.
Тумбочка на колёсиках – 1 шт.
Часы настенные – 1 шт.
Штора тюлевая – 3 шт.
Светильник потолочный – 4 шт.
Светильник над зеркалом – 1 шт.
Раковина – 1 шт.
Полотенце – 1 шт.
Палас – 1 шт.
Ноутбук LenovoВ - 590– 1 шт.
Сенсорная панель
Интерактивный комплекс «Сундучок логопеда «Антошка»
Программно-диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». – «Соната-ДО», 2014.
Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» по авторской методике В.М.Акименко. – ООО «Студия «Ви-Эль», Санкт-Петербург, 2013.

Наглядные и дидактические пособия логопедического кабинета

Медиатека

CD – Интерактивные речевые игры. – 2013, «Учитель»

CD – интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. - 2013

CD – диск «Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевам и пальчиковой гимнастике», Л.Б.Гавришева. – 2013, «Детство-пресс»

Авторские презентации и видеоролики по различным темам (выполнены в программах Power Point и Киностудия Windows Life)

Фонотека «Классическая музыка для детей»

Фонотека «Логораспевки по книге Т.Г.Овчинниковой»

Фонотека «Детские песенки по методике С. и Е. Железновых»

Фонотека «Звуки природы»

Фонотека «Голоса животных и птиц»

Фонотека «Бытовые звуки и звуки улицы»

Пособия для развития артикуляции, мимики, коррекции звукопроизношения

Артикуляционные профили

План - схемы для анализа артикуляции

Разборные план - схемы для анализа артикуляции и характеристики звука

Иллюстрированные альбомы, картотеки для артикуляционной и мимической гимнастики (в т. ч. авторские)

Картотека «Массаж тела и лица», «Массаж языка»

Слоговые таблицы, игры - «бродилки» по автоматизации и дифференциации звуков (в т. ч. числе авторские).

Комплексы чистоговорок и скороговорок (в т. ч. авторские)

Картотека картинок для автоматизации и дифференциации звуков

Настольно-печатные игры (самодельные)

Пособия для развития слухового восприятия

Детские музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, дудочки

Звучащие предметы: стеклянные, металлические, пластмассовые, бумажные, целлофановые, деревянные и т.д.

Фонотека «Звуки природы»

Фонотека «Голоса животных и птиц»

Фонотека «Бытовые звуки и звуки улицы»

Пособия для развития дыхания и голоса

Комплект картинок – султанчиков

Дыхательные тренажёры: тучки, тучки с дождём, снежинки, бабочки, листочки, чай в чашках, пёрышки, птички, султанчики, вертушки.

Игровое поле «Дыхательный футбол»

Пособия «Накорми животных»

Пособия «Фруктовый футбол»

Стеклянные пузырьки разного диаметра

Коктейльные трубочки разного диаметра

Дыхательные тренажёры - бутылочки

Комплексы упражнений для коррекции голоса и дыхания

Комплексы упражнений и массажа по развитию детского голоса

Пособия для обучения элементам грамоты и звуко-буквенного анализа

Звуковые человечки (большой размер – 1 компл., мал. размер – 6 компл.)

Фишки для звукового анализа

Магнитная азбука Жуковой

Демонстрационные карточки-буквы

Игра «Собери слова из букв»

Карточки-ребусы (авторские)

Карточки «Зашифрованные слова» по 1,2,3, последнему звуку (авторские)

Фонематическое лото (авторское)

Настольно-печатные игры (самодельные)

Пособия для развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи

Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб., 2012

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб, 2013.

Арбекова Н.Е. Карточки для упражнений по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. По лексическим темам: Овощи и фрукты, Домашние и дикие животные, Мебель и посуда.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по темам «Игрушки», «Эмоции», «Времена года», «Природные явления».

Игры с карточками-пазлами «Формы», «Цвета», «Время», «Профессии».

Лото «Времена года», «Большой, средний, маленький», «Из чего сделано?»,

Лото-парочки «Дикие и домашние животные», «Фрукты, овощи, ягоды», «Птицы», «Насекомые», «Деревья, злаки и цветы».

Домино «Цвета и фигуры», «Игры и игрушки», «Транспорт». «Доминошки», «Насекомые».

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для развития связной речи детей 3-7 лет. – «Мозаика-синтез»: Зима, Весна, Осень.

Игра «Модница» (девочка, мальчик)

Игр «Алёша» (кукла с магнитом и одеждой)

Антонимы. Картинный материал.

Рассказы с пиктограммами (авторские)

Гомзяк О.С. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.

Гомзяк О.С. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.

Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. – 2014.

Комплекты серий сюжетных картинок

Настольно-печатные игры (самодельные)

Пособия для развития тактильного восприятия и мелкой моторики

Шнуровки плоскостные и шнуровки-бусы

Прищепки, мозаики

Шнуры, проволока (разной длины, толщины, цвета и фактуры)

Пуговицы (разного размера, цвета и фактуры)

Счётные палочки (деревянные и пластмассовые)

Пирамидки, матрёшки, деревянные пазлы

Карточки с буквами перфорированные

Наборы предметов из мягких материалов (шерсть, мех, поролон, ткань)

Наборы предметов из твёрдых материалов (дерево, камень, пластмасса, металл, стекло, камешки, шишки, жёлуди)

Наборы сыпучих материалов (цветной гравий, крупы, макароны)

Фасолевый и крупяной бассейны

Бутылочки с крышечками разного диаметра и размера

Кубики-мякиши

Пособия для развития восприятия формы, цвета, размера

Мозаики

Шнуры, проволока (разной длины, толщины, цвета и фактуры)

Пуговицы (разного размера, цвета и фактуры)

Счётные палочки (деревянные и пластмассовые)

Пирамидки, матрёшки

Геометрическая мозаика
Плоскостные геометрические фигуры
Пособие «Подбери грибочки»
Пособие «Подбери чашку к блюду»
Пособие «Собери домики по размеру», «Собери домики по цвету»
Игры-пазлы «Формы», «Геометрические фигуры», «Цвета»
Лото «Большой, средний, маленький»
Фигуры-пазлы мягкие
Блоки Дьенеша
Палочки Кюизенера

Пособия для развития внимания, памяти, мышления

Карточки «Найди отличия в предметных картинках»
Карточки «Найди отличия в сюжетных картинках»
Карточки «Назови, что не так» (нелепицы)
Карточки «Найди заданный предмет на сюжетной картинке»
Игра «Пиксико» (карточки большого размера)
Игра «Пиксико» (карточки маленького размера)
Игра «Подбери предметы по материалу»
Карточки «Пятый лишний» (на все лексические группы)

Пособия для развития зрительно-пространственного восприятия

Карточки:

- контурные предметные изображения
- недорисованные предметные изображения
- зашумлённые предметные изображения
- наложенные предметные изображения
- контурные буквы
- недописанные буквы
- зашумлённые буквы
- наложенные буквы

Карточки «Распределить предметы по величине»
Комплекты разрезных предметных и сюжетных картинок
Лабиринты (от 2 до 3 дорожек)
Пазлы
Графические дорожки

Игрушки

Кукла-пупс большая и маленькая

Игрушки резиновые: мяч, зайчик, медведь

Игрушки заводные: курочка, бычок, лошадка

Пирамидки, матрёшки, машинка-грузовик

Кораблики пластмассовые

Набор кукольной посуды «Галинка»

Набор «Домашние птицы»

Набор «Домашние животные»

Набор «Дикие животные»

Набор «Животные Африки»

Набор «Фрукты и овощи»

Литература, имеющаяся в логопедическом кабинете

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада. – СПб, 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. – СПб, 2014.
3. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб, 2019.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М., 2010.
5. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – М., «Айрис-пресс», 2005.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
7. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. - СПб, «Дельта», 1999.
8. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
9. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., «Владос», 2001.
11. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб, «Детство-Пресс», 2001.
12. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
13. Винарская Е.Н. Дизартрия. - М., «Астрель-Транзит», 2005.
14. Ильина О.В., Дудка И.С., Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких. – «ТЦ Сфера», 2015.
15. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2008. (распечатка эл. варианта)
16. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. - СПб, 2008. (распечатка эл. варианта)
17. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2005. (распечатка эл. варианта)
18. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М., 2014.

