

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №9 «Теремок»
623900 Свердловская область, Туринский район,
город Туринск, улица Загородная, 36а
Тел.: (34349)-2-74-76, e-mail:detsad9tur@mail.ru, сайт: http://detsad9turinsk.com.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседание Родительского комитета
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
И. о. заведующей МАДОУ ЦРР –
Д/С № 9 «Теремок»
В.В. Белоусова
Приказ от 30 августа 2024 г. № 69-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА тьютора для обучающихся с ОВЗ

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 3 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
тьютор Балдина М.Ю.

Туринск, 2024 г.

Содержание

Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4. Основные направления тьюторского сопровождения	6
1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения	8
Содержательный раздел	8
2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	8
2.2. Содержание и условия реализации программы	9
2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы	9
2.4. Основные направления работы тьютора в организации для формирования гармоничных отношений воспитанников с социумом в ДОУ	10
2.5. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ	11
2.6. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе	12
2.7. Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанников	12
Организационный раздел	14
3.1. Вариативные режимы дня	14
3.2. Тематическое планирование работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	15
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	23
3.4. Планирование основных видов деятельности по Программе	24
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
Методическая литература	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, детей-инвалидов в возрасте 4 – 7 лет.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДООУ. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника/обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДООУ (школы), является его помощником при прохождении ребенком индивидуального образовательного и социального маршрута.

Рабочая программа тьютора МАДОУ ЦРР-Д/С № 9 «Теремок», разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Нормативными актами в сфере санитарного законодательства.
- Уставом ДООУ;

Рабочая программа тьютора разработана на основе следующих образовательных программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. -СПб.: 2010

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004

- АООП

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора,

ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в ООД.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы:

Создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Задачи образовательной деятельности:

- Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

- Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи в соответствии с ФГОС:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;

- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.

- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- "не навреди", психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

1. **Общеразвивающее тьюторство:**

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и склонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.

2. **Предметное тьюторство:**

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, склонностей и потенциальных возможностей.

3. **Адаптационное тьюторство:**

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Характеристика развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Итак, дети с ОВЗ - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим

является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л.С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

У детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;

- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

- Успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
 - адекватное поведение
 - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
 - выражает свои потребности и желания
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
 - развита самостоятельность воспитанника.

2. Содержательный раздел

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми:

Программа предусматривает овладение образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанников.

№ п/п	Вид технологии	Форма работы
1	- <i>Диагностическая</i>	- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; - отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
2	- <i>Прогностическая</i>	- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого-педагогических проблем; - разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; - разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
3	- <i>Регулятивная</i>	- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребенка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ;

		<ul style="list-style-type: none"> - включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; - консультирование родителей.
4	- <i>Аналитическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; - оценивание успешности воспитанников с ОВЗ в освоении ОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.
5	- <i>Оздоровительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.2. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанников реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами ДООУ осуществляет работу по усвоению образовательной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенным педагогами ДООУ) и производственными проблемами воспитанника;
- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение. По следующим параметрам:

- физическое развитие;

- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

2.4. Основные направления работы тьютора в организации для формирования гармоничных отношений воспитанников с социумом в ДОУ

<i>Тьютор и воспитанник</i>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.д.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; - создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и бще активности, в том числе за счет привлечения к участию в общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
<i>Тьютор и воспитатель группы</i>	<p>Тьютор:</p> <p>Обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи своей работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок- воспитатель-тьютор
<i>Тьютор и другие дети</i>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за тем, что происходит в детском коллективе- о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться со сверстником; - если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы; - не подчеркивает особенность подопечного, а показывает сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекает детей в доступное взаимодействие.
<i>Тьютор и родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакт с родителями, определяет задачи и составляет план совместной работы; - формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе

	<p>анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; - формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации; - оказывает эмоциональную поддержку; - проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; - отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делает через воспитателя.
<i>Тьютор и другие специалисты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; - помогает в составлении индивидуальных программ; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)

2.5. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру. Привычная и желанная (в силу неусидчивости) форма организации деятельности обучающегося для достижения образовательных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми - игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, перевести ребенка из коридора или спальни.

3. Метод расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности, постепенное включение в игру: настольные игры, пазлы, конструирование (постоянный контроль за действиями ребенка)

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации ОП:

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через "рутины" - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с родителями
8. Обучение через создание препятствий
9. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых

10. Работа по схемам
11. Выделение/создание образцов для подражания (другие дети)
12. Материальное подкрепление
13. Научение средой
14. Обучение художественным словом
15. "Заразительность" - как другие
16. Использование родительского авторитета.

2.6. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> - привлекает внимание ребенка к воспитателю «Смотри на....., слушай» - «Смотри в тетрадь, на доску» - «Возьми карандаш, кисть, пиши, рисуй» - «Открывай тетрадь, возьми листок и т.д.»
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> - следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию; <p>Примечание: если тьютору сложно решить в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к работе подопечных. - организует диалог воспитанников.
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> - помогает подопечным в общении со своими родителями в условиях сада, помогает рассказать, что было в саду, познакомить с друзьями и т.д. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

2.7. Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка,

рассказывает о трудностях, о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, возникают ли проблемы, дает рекомендации, отвечает на вопросы родителей.

Необходимо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.

- Оказание родителям эмоциональной поддержки:

* содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;

* формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

* проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Конструирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей:

1. Динамика позиционирования семьи и ДООУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений с учреждением):

- участие в образовательном процессе

- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей

- заинтересованность в делах детей, группы, ДООУ

- понимание своей роли в событийном пространстве ДООУ (группы)

- выявление степени готовности к партнерству с образовательным учреждением

2. Развитие социального партнерства:

- знакомство: мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяется взаимная полезность участников.

- совместная деятельность: обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.

- партнерство (реализация образовательного процесса): помощь в организации и участие в праздниках, досугах, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций пробуждает социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании потенциально новой модели сотрудничества с ДООУ, в реализации

образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные беседы
- памятки, буклеты
- информационные листовки для уголка
- родительские собрания.

3. Организационный раздел

3.1. Вариативные режимы дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30. (10 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и требованиям Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие - на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Учитывая структуру дефекта детей, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой - создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Так как дети посещают компенсирующую группу режим дня воспитанника соответствует режиму дня данной группы.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30.

Режим дня (сентябрь-май) на 2024 – 2025 учебный год

Режимные моменты	Компенсирующая группа «Радуга»
Приём, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельные игры	8.00-8.25

Утренняя гимнастика	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00 - 12.00 (кроме пятницы) 15.30. - 16.00.
Второй завтрак	10.20. - 10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.15. - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.50
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, коррекционная работа. Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -17.30

3.2. Тематическое планирование работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год

м-ц	неделя	лексическая тема	словарь	обучение грамоте (по рекомендациям учителя-логопеда)
сентябрь	1-2	Диагностика. Мониторинг развития детей и их индивидуальных особенностей воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, муз. руководителем, инструктором по ФИЗО, по необходимости - тьютором)		
	3	Осень. Деревья и кусты осенью	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, на, в, у, под	Неречевые звуки.
	4	Овощи. Труд	Огород, грядка, теплица, овощи,	Речевые звуки.

		людей на полях и огородах	корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
октябрь	1	Фрукты. Труд людей в саду	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Звук А.
	2	Лес осенью. Грибы и ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Звук и буква А.
	3	Перелётные птицы Урала	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, перелетать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с	Звук У.

			(со), за, над	
	4	Домашние животные.	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Звук и буква У.
	5	Одежда и обувь	Одежда, платье, юбка, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, кожаный, резиновый, меховой, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать.	Различение звуков и букв А, У.
ноябрь	1	Обувь и головные уборы	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, головные уборы, шапка, кепка, панама, косынка, платок,	Звук и буква О.

			шерстяной, меховой, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, завязывать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	
	2	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Звук и буква И.
	3	Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Закрепление и дифференциация гласных.
	4	Бытовая техника	Помощь, приспособление, пылесос, холодильник, микроволновка, фен, духовка, плита, электрический, газовый, опасный, осторожный, аккуратный.	Звук и буква Т.
де	1	Зима	Зима, снег, лед, мороз, метель,	Звук и буква П.

		<p>вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),</p>	
2	Зимующие птицы Урала	<p>Зима, птица, снегирь, синица, свиристель, коростель, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),</p>	<p>Закрепление. Составление слогов с буквами Т, П.</p>
3	Дикие животные Урала зимой	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за</p>	<p>Звук и буква Н.</p>
4	Новый год	<p>Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, радость,</p>	<p>Звук и буква М.</p>

			смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный,верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	
январь	1	Каникулы		
	2	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они,верху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Повторение ранее изученных звуков и букв.
	3	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, легчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они,верху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Звук и буква К.
	4	Такие разные профессии	Труд, профессия, работа, польза. Повар, инженер, швея, врач, учитель, воспитатель. Полезный, нужный, ответственный, трудолюбивый.	Звук Кь, буква К.
февраль	1	Наша Родина – Россия	Родина, отчизна, столица, города, реки, моря, природные богатства, народ, флаг, герб, гимн, россияне, жить, любить, гордиться.	Звуки Б, Бь, буква Б.
	2	Наш город Туринск	Город, Туринск, улица, площадь, река, мост, красивый, строить, стоять, жить, любить, один, два, три,	Звуки Д. Дь. Буква Д.

			четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
	3	Наша армия	Родина, отчизна, столица, города, реки, моря, народ, флаг, герб, гимн, россияне, жить, любить, гордиться.	Закрепление ранее изученного.
	4	Животные Севера	Мороз, лёд, мерзлота, шерсть, подкожный жир, океан, тюлень, морж, пингвин. Охотиться, плавать, нырять.	Звуки Г, Гь. Буква Г.
март	1	Ранняя весна. Праздник мам	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно. Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, праздничный, радостный, веселый, любимый, много, весело, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за.	Дифференциация К-Г.
	2	Животные жарких стран	Животное, хищник, джунгли, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, грива, коготь, шерсть, добыча, охотиться, наступать, хищный, травоядный.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	3	Пресноводные и морские обитатели	Животное, рыба, озеро, река, море, океан, кит, акула, дельфин, сом, щука, окунь, чешуя, плавники, обитать, плавать, подводный, глубоководный.	Повторение.
	4	Птицы и животные Урала весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка,	Звуки В, Вь. Буква В.

			сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно. Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), над	
апрель	1	Книжка неделя	Книга, стихотворение, рассказ, сказка, поэт, писатель	Повторение.
	2	Космос	Небо, космонавт, планеты, созвездия, солнце, луна, луноход, полёт, космическое пространство, невесомость; прилунился, полетел, приземлился, над, в, около, с, в.	Повторение.
	3	Хлеб	Колосья, рожь, пшеница, зерно, тесто, поле, хлебобобы, пекарь; урожай, печь, комбайн, молотить, молоть, хлебный, много, ароматный, вкусный, свежий, мягкий, выпекать; в, на, с.	Звуки Х. Хь. Буква Х.
	4	Поздняя весна. Весенние цветы	Весна, половодье, март, апрель, май, зелень, листва, растительность, распускаться, расцветать, разливаться.	Звук и буква Ы.
май	1-2	День Победы	Память, гордость, воин, герой, памятник, обелиск, венок.	Закрепление.
	3	Насекомые и пауки	Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
	4	Лето	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый,	

		белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
	5	Итоговая диагностика.	

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет тьютора	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная панель	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет тьютора		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4

3.4. Планирование основных видов деятельности по Программе

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико- аналитическая деятельность

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1	Информационное обеспечение	
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ	В течение года
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и	В течение года

	другие	
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребенком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, праздниках, проводимых в ДОУ с участием ребенка с ОВЗ;	В течение года
2	Организационная деятельность	
2.1	Оказание помощи ребенку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы	Ежедневно
2.2	Участие ребенка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках, проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребенка	В соответствии с планом работы ДОУ
3	Учебно-методическое направление	
3.1	Разработка и реализация адаптированной программы для ребенка с ОВЗ	В соответствии с планом работы ДОУ
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребенком с ОВЗ	Ежедневно
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года
3.4	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	В соответствии в планом работы ДОУ, графиком ППк
4	Диагностико-аналитическая деятельность	
4.1	Обновление банка данных ребенка с ОВЗ	В течение года
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребенка, его питание, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-апрель
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы по итогам учебного года, задачи на новый учебный год	Май

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами

образовательных учреждений города, района, региона.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Набор объемных геометрических фигур. • Счетные палочки. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки) • Картотека дидактического материала по лексическим темам <p>Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Семья. Школа. Профессии На групповой площадке. У железнодорожного переезда. Переход улиц и дорог. Мы переходим улицу. На улицах города. Правила дорожного движения. 23 февраля. 9 мая. Времена года. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Человек. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные-жарких стран.» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающая игра «Мир животных», «Логический домик», «Похожий - непохожий», «Отгадай-ка!», «Играем с карточками. Техника», «Играем с карточками. Животные», «Парные картинки», «Раз, два - сосчитай», «Найди признаки отличия всех фигур одной группы от фигур другой», «Узнай на ощупь», «Всё о времени», Лото «Сказка». Лото: «Хочу все знать!», «Деревянная рыбалка», «Развивающая головоломка», «Чем питаются звери?», «Профессии», «Фрукты, овощи, ягоды. <p>Настольно - печатные игры:</p> <p>«Ферма», «Лучшие русские сказки», «Волшебные сказки», пазлы: «Вертолет», «Цветная карусель», «Я учусь считать», «Мама, папа, я», «Большой, маленький», деревянные «Профессии», «Весёлые шестерёнки», «Большое путешествие.</p>

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Мыльные пузыри», надувные игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Один-много», «Назови детёнышей», «Чего не стало?», «Отгадай слово», «Мой дом», «Карандашики», «Контрасты», «Дары природы», «Собери ромашку», «Свистит-звенит», «Кому это нужно?», «Кто это? Что это?», «Растения, животные, насекомые, птицы», «Выполни задания», «Удочка», «Что или кто лишний?», «Назови правильно растение, цветок?», «Кто кем (чем) был раньше?», «Ответь на вопрос» и «Отвечай быстро», «Как мы одеваемся», «Разложи картинки», «Для чего это нужно?», «У кого чего не хватает?», «Путаница», «Разложи по группам», «Найди звук», «Играем с карточками. Буквы», «Буквы», «Цифры», «Лото», «Мир животных», «Природные сообщества», «Что это за зверь», «Чей малыш?» • Составь рассказ по сюжетной картинке • Набор магнитный «Одежда по сезонам» • Магнитные истории «Одевашки» • Демонстрационные картинки: «Хлеб всему голова», «Профессии» «Продукты питания» «Транспорт» • «Составление рассказов по парным картинкам»
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Наглядно-демонстрационный материал: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Магазин», «Библиотека», «Школа», «Детский сад», «Почта», «Ателье», «Семья», «Пожарный», «Строитель» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Дорожные знаки • Дорожная скатерть «Перекресток» • Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Основы безопасности», «Первая помощь», «Безопасность дома и на улице», «Правила маленького пешехода»

	<p>«Учим дорожные знаки», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Городские выражи», Викторина «Что такое хорошо?», «Азбука хорошего поведения», «Правила дорожного движения» Азбука безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр • Перчаточный театр • Теневой театр <ul style="list-style-type: none"> • Театр Би-Ба-Бо • Театр оригами • Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Машенька и Медведь», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лесные сказки» Магнитный театр «Репка», «Теремок»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты детских писателей и поэтов, композиторов. • Плакаты: Зима. С. А. Куприянов, Весна. С. А. Куприянов, Осень. С. А. Куприянов, Лето. Б. М. Игнатъев. • Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Жостовские узоры». • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «Народные промыслы». • Дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Театр настроения», «Эмоции», «Сколько нас поет», «Играем с платочком», «Тихо, громко», «Угадай инструмент», «Музыкальный домик», «Колокольцы-бубенцы», «Расскажи сказку». • Музыкальные инструменты • Дидактическая игра «Кто в домике живет» • Маски животных, героев сказок
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр • Спортивная игра «Кольцеброс», «Гольф», «Юный баскетболист», «Хоккей», «Боулинг» • Дидактическая игра «Спортивные игры», • «Детский крокет», «Настольный аэрофутбол», «Баскетбол», «Конусы и мяч», «Бадминтон» • Скакалки • Кегли • Обручи • Сенсорная дорожка для ног • Гимнастические палки • Мячи футбольные

Методическая литература

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. - сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.сост. Ф. К. Никулина. Волгоград: Учитель, 2015.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига, 2019
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.-Авт. сост. О. А. Зашигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М. В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Преодоление задержки психоречевого развития детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер -классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка /авт. - сост. О. А. Романович. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2019.
- Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/авт.-сост. Т. В. Бойко. - Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019г.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.:ИД «Цветной мир», 2019.