

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка – детский сад №9 «Теремок»
623900 Свердловская область, Туринский район,
город Туринск, улица Загородная, 36а
Тел.: (34349)-2-74-76, e-mail:detsad9tur@mail.ru, сайт: <http://detsad9turinsk.com.ru>

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседание Родительского комитета
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующей МАДОУ ЦРР –
Д/С № 9 «Теремок»
 В.В. Белоусова
Приказ от 30 августа 2024 г. № 69-П



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветик-семицветик»
направленность: социально-педагогическая**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: педагог-психолог Боярских Ю.А.

Туринск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы формирования Программы	5
1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Календарно-тематический график, учебный план и его содержание	7
2.2. Содержание Программы	10
2.3. Контроль освоения детьми Программы	11
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	13
3.3. Организация развивающей и психопрофилактической работы	14
Список используемой литературы	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предполагает развитие у детей восприятия, коммуникативных способностей, способствует развитию речи дошкольников.

Актуальность и отличительные особенности Программы.

В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются образовательные программы школьного обучения, возрастает необходимость своевременного и полноценного психологического развития ребенка в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка.

Одной из актуальных проблем современной школы является рост числа детей с ОВЗ, что является поводом для проведения усиленных мер по профилактике и предотвращению отклонений в психологическом здоровье детей дошкольного возраста.

На сложившуюся сложную ситуацию в сфере семейного воспитания и образования сказываются переживания взрослых по поводу различных психологически травмирующих факторов: не стабильная экономическая ситуация в стране, а также скрытое одиночество; что приводит к возникновению не благополучных эмоциональных состояний в семье и дефициту общения родителей с детьми. По данной причине растет потребность в дополнительной профессиональной психологической помощи семье.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

В четырехлетнем возрасте у ребенка продолжают совершенствоваться все сенсорные функции. Идет активное развитие всех сфер психики ребенка. В этом возрасте появляется сюжетно-ролевая игра.

Все эти особенности развития и определяют цели и задачи Программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что ее создание основано на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (2003). В Программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Данная Программа педагогически целесообразна потому, что её реализация содействует решению психологических проблем каждого ребенка и позволяет создать доброжелательную атмосферу в дошкольных коллективах.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении возраста от 4 до 5 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи Программы:

- Развить эмоциональную сферу, научить контролировать свои эмоции, выражать эмоциональную отзывчивость.
- Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории.

- Развить волевую сферу воспитанников – произвольность психических процессов, саморегуляцию, соответствующих возрастной категории.
- Развить личностную сферу воспитанников – адекватной самооценки, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.
- Развить интеллектуальную сферу – наглядно-образное мышление.
- Сформировать позитивную мотивацию воспитанников к обучению.
- Развить познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, мышление, воображение, с опорой на ведущую функцию детей 4-5 лет – наглядно-образное мышление.
- Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику руки воспитанников, соответствующую возрастной категории.

1.3. Принципы формирования Программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.

- Целостно воспринимать предмет: находить по его описанию с учетом сенсорных эталонов (шесть цветов, пять геометрических фигур, длина, ширина, высота), запаха, вкуса, тактильных свойств предметов (сухой-мокрый, чистый-грязный, горячий-холодный), (мягкий-жесткий, легкий-тяжелый, шершавый-гладкий, прозрачный-непрозрачный), пространственных свойств (спереди-

сзади, справа-слева), свойств по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный).

- Будут узнавать спрятавшиеся предметы до 5 штук (зрительно, на ощупь), узнавать до 5 произнесенных слов (на слух).
- Будут удерживать внимание на 5 предметах длительностью до 15 минут.
- Получат навыки использования предметов – заместителей в игре.
- Будут собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу.
- Будут описывать предмет по 2-м известным признакам (например, по материалу + цвет или форма).
- Овладеют навыками исключения предмета из ряда предметов, отличающихся по 3-м признакам.
- Овладеют навыками по собиранию геометрической фигуры или картинки из 6-их частей со зрительной опорой на образец.
- Будут уметь выделять отличия и сходства предметов по величине, форме, цвету, по расположению в пространстве, запаху и вкусу, по материалу, по тактильным свойствам.
- Будут знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь, фрукты, транспорт, посуда, мебель.
- Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.
- Будут собирать серию картинок по сказке (из 5 картинок).
- Будут уметь классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам по свойствам и по материалу самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого на 2, 3, 4 группы.
- Будут уметь выражать свое эмоциональное состояние различными способами радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
- Получат знания о дружбе и взаимопомощи, смогут учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении, внимательно слушать и прислушиваться к другому человеку, выражать свои мысли, выбирать роль в групповой игре.
- Будут уметь произвольно действовать в подвижных и «сидячих» играх, при выполнении письменных заданий и с 3-мя правилами (действующими сначала последовательно «алгоритм» и затем одновременно), уметь работать по зрительной инструкции, иметь представление о личном пространстве «мои вещи, мое место...», иметь элементарные представления о себе, своем теле.
- Будут уметь выполнять приемы релаксации, движения для самовыражения, управлять своим дыханием.
- Будут уметь выполнять «лабиринт» глазами и карандашом, находить «спрятавшиеся» предметы.
- Будут уметь обвести круг по пунктиру и разные предметы, скопировать точки по образцу.
- Овладеют навыками по дорисовыванию рисунков, смогут придумать название чего-либо.
- Получат навыки самостоятельного выполнения заданий.
- Будут проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течение времени, соответствующего возрастной категории.
- Будут проявлять интерес, познавательную активность к развивающим играм, заданиям, ситуации обучения в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематический график, учебный план и его содержание

Месяц	№ занятия, тема занятия	Разделы программы	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство.	Вводная часть (введение в программу). Знакомство.	1
	2. Давайте дружить.	Развитие навыков общения.	1
	3. Волшебные слова.	Развитие познавательных процессов.	1
	4. Правила поведения на занятиях.		1
Октябрь	1. Радость.	Эмоция «грусть» («радость»).	1
	2. Грусть.	Эмоция «гнев».	1
	3. Гнев.	Эмоция «удивление».	1
	4. Испуг (ознакомление).	Эмоция «испуг». Распознавание и выражение эмоций. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	1
Ноябрь	1. Спокойствие.	Эмоция «спокойствие».	1
	2. Словарик эмоций.	Распознавание и выражение эмоций.	1
	3. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет).	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).	1
	4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма).	Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы).	1
Декабрь	1. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).	Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.	1

	2. Мои помощники глазки.	Зрительный анализатор –	1
	3. Мои помощники ушки.	тренировка ощущений, внимания, памяти.	1
	4. Мой помощник носик.	Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти. Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1
Январь	1. Мой помощник ротик.	Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1
	2. Мои помощники руки	Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1
	3. Мои помощники ножки	Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1
	4. Страна Вообразия.	Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	1
Февраль	1. Обобщения: овощи.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.	1
	2. Обобщения: фрукты.	Развитие мыслительной операции «классификация».	1
	3. Обобщения: домашние животные.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи. Развитие навыков общения. Развитие познавательных	1

	4. Обобщения: дикие животные.	процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.	1
Март	1. Здравствуй, Весна!	Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи. Развитие воображения, творческого мышления.	1
	2. Обобщения: посуда.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи.	1
	3. Обобщения: мебель.	Развитие мыслительной операции «классификация».	1
	4. Прогулка по городу. Обобщения.		1
Апрель	1. День смеха.	Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.	1
	2. Обобщения: домашние птицы.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.	1
	3. Части тела.	Развитие навыков общения.	

		Развитие познавательных процессов.	
	4. Семья.		1
Май	1. Друзья.	Создание нравственных основ личности, коммуникативных навыков. Развитие познавательных процессов.	1
	2. В гостях у сказки.	Развитие воображения, творческого мышления.	1
	3. Подружись.		1
	4. Итоговое занятие.		1

2.2. Содержание Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) по принципу «от простого к сложному». Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями возраста детей.

С 3 лет дети переживают значимый для их развития и социализации возрастной кризис. Ребенок впервые начинает стремиться к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с педагогом, носящего познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть Программы. Формой аттестации и контроля на каждом занятии является наблюдение. Формой промежуточной аттестации и итогового контроля являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;

- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце реализации программы. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре, итоговая в мае (4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики, что и в начале реализации программы.

Диагностические комплексы используются из следующих источников:

- "Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражева,
- С.Е. Гаврина Большая книга тестов.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование родителей	Сентябрь (1-я неделя).
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам).
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Октябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)

5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года <i>(в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)</i>
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года <i>(в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога (для групповых занятий)	10
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Магнитофон	1
4	Интерактивная песочница	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	5
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	10
3	Магнитная доска	2

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Веселые фигурки	1
2	Шнуровки	1
3	Логическое домино	1
4	Разрезные картинки	1
5	Что сначала, что потом	1
6	Сложи узор	1
7	Найди отличия	1
8	Логическое домино	1
9	Геометрические формы	1
10	Живые картинки	1
11	Найди и покажи	1
12	Гигантский дубль	1

13	Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша"	4
14	Мяч детский резиновый 7,5 см	10
15	Мяч массажный	8
16	Бубен деревянный	10
17	Пластилин мягкий	10
18	Краски акварельные 12 цветов	10
19	Ножницы закругленные	10
20	Набор колокольчиков	10
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой "Цветик-семицветик" 4-5 лет	1
2	Н.Ю. Куражева "70 развивающих заданий для дошкольников" 4-5 лет	1
3	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие)	1

3.3. Организация развивающей и психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Средняя группа	5-6	1/ 35	20 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Средняя группа	Понедельник	16 ⁰⁰ -16 ²⁰ 16 ²⁵ – 16 ⁴⁵

Список используемой литературы.

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- издание 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2016.
7. Маханева М.Д., Ушакова О.А.– Славолубова Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста «Мы вместе». ТЦ СФЕРА, М., 2016.
8. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
9. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия – 2 издание исправленное – Творческий центр, Москва, 2012г.

