

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка – детский сад №9 «Теремок»**
623900 Свердловская область, Туринский район,
город Туринск, улица Загородная, 36а
Тел.: (343-49) -2-74-76, e-mail: detsad9tur@mail.ru, сайт: <http://detsad9turinsk.com.ru>

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседание Родительского комитета
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Н. о. заведующей МАДОУ ЦРР –
Д/С № 9 «Теремок»
В.В. Белоусова
Приказ от 30 августа 2024 г. № 69-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР**

Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: дети ОВЗ(ЗПР), получившие статус в порядке,
установленном Законодательством РФ
Возрастная группа: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель-дефектолог Булатова Л.А.

г. Туринск, 2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели, задачи реализации Программы	23
1.1.2	Принципы и подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности	11
2.1.1	Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Реализация ОО "Познавательное развитие"	11
2.1.3	Реализация ОО "Речевое развитие"	17
2.1.4	Реализация ОО "Художественно-эстетическое развитие"	22
2.1.5	Реализация ОО "Физическое развитие"	22
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.3	Взаимодействие с родителями воспитанников группы	26
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ	29
3.2	Особенности организации, предметно-пространственной образовательной среды	30
3.3	Кадровые условия реализации Программы	30
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.5	Регламент коррекционной деятельности и циклограмма рабочего времени.	35
4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	37
5	Перечень литературных источников	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3-7 (8) лет (далее Программа или РП) в рамках реализации в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ ЦРР - Д/С № 9 «Теремок» (далее АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО) с учётом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² доступ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности детей, связанные с их социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является формирование и развитие элементарных речевых и коммуникативных компетенций.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели, задачи реализации Программы

Цель РП:

- создание специальных условий по коррекционно-развивающей работе по развитию речи, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В дефектологии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ достигается через решение следующих задач.

Задачи РП:

1. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей;

1. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

2. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 г. № 1022

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

4. развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

5. развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;

6. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

7. развитие коммуникативной, познавательной и регулирующих функций речи;

8. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;

9. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию способов и приемов взаимодействия воспитанников с миром людей и окружающим его предметным миром.

Условия реализации Программы, соблюдение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию детей, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития детей, их компетенций;
- создание особой образовательной среды и микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья детей и функционального состояния их нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать детям самостоятельно;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- педагогического консилиума МАДОУ ЦРР - Д/С №9 «Теремок».

1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности.

Программа разработана на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей;
- 3) сотрудничество с семьей;
- 4) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 5) поддержка инициативы детей.

Ведущими принципами данной Программы выступают:

- принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер;
- принцип диагностики и коррекции – определение индивидуального профиля развития;
- принцип активности и сознательности в обучении – применение методов и приёмов работы, активизирующих и стимулирующих субъективную активность детей;
- принцип учета симптоматики и структуры речевого дефекта - соотношения первичных и вторичных признаков;
- принцип доступности – учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учёт уровня актуального развития и потенциальных возможностей;
- принцип последовательности и систематичности- обучение строится от простого к сложному, содержание программного материала предусматривает реализацию внутрисубъектных и межсубъектных связей;
- принцип прочности усвоения знаний – прочность усвоения полученных знаний, повторение и закрепление материала;
- принцип наглядности-обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, участие в процессе восприятия различные органы чувств;
- принцип индивидуального подхода - создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности, так и типологические особенности детей;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании – целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности: мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного, через процесс собственной деятельности ребёнка, специально организованной и направляемой педагогом;
- принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления – взаимодействие с предметным и социальным окружением, развитие речи и мышления, формирование речевого поведения, освоение коммуникативных навыков на основе развития словесной речи;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком- формирование условия готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

В Программе выбран *первый вариант* образовательной программы для детей с ЗПР (по всем образовательным областям), что предполагает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи

способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьями воспитанников с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ***Клинико – психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в- третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма; недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; незрелость мыслительных операций; задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания; незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматичная и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико – пространственных процессов.

Контингент воспитанников

Комплектование осуществлялось на основании заключений ТПМПК и согласия родителей (законных представителей).

Контингент на 2024-2025 учебный год:

По заключениям ПМПК	Всего
Дети-инвалиды	3
Тяжелые речевые нарушения	2
Задержка психического развития	5
НОДА с УО	1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речевого

развития к концу коррекционно – развивающей деятельности данного периода и учитывают особенности его психофизического развития.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) решения задач анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей образования в МАДОУ ЦРР - Д/С №9 «Теремок».

Ожидаемые итоговые результаты коррекционно – развивающей деятельности с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей 3-7 (8) лет с ОВЗ группы компенсирующей направленности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению

Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми.

Способен как к адекватным межличностным отношениям.

Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, действия в рамках роли, ролевому взаимодействию, коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.

Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Старается конструктивно разрешать конфликты.

Оценивает поступки других людей, литературных героев и персонажей мультфильмов. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.

Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуются регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт.

Овладевает основными культурными способами деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, задаёт вопросы.

Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно понятийного мышления).

Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит умозаключение и обобщение.

Осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

Сформированы элементарное пространственное представление и ориентировка во времени.

Осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Стремится к речевому общению.

Участвует в диалоге.

Обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звука-производительными возможностями.

Осваивает основные лексико-грамматические средства языка.

Употребляет все части речи.

Усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающее понятие в соответствии с возрастными возможностями. Проявляет слово творчество.

Умеет строить простые распространённые предложения разных моделей.

Может строить монологические высказывания, которые приобретает большую самостоятельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.

Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Знаком с произведениями литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет

пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие-реализуется в деятельности музыкального руководителя.

Художественное развитие-реализуется в деятельности воспитателя группы.

Для учителя дефектолога актуальном направлении «Конструктивно-модельная деятельность»

Ребёнок конструирует из разного материала (включая конструкторы модули бумагу природные и иной материал).

используют в продуктивной деятельности знания полученные в ходе ознакомления с окружающим миром.

Область «Физическое развитие»

У ребёнка развита крупная мелкая моторика.

Движение рук достаточно координированы.

Рука подготовлена к письму.

Ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими.

Развита способность к пространственной организации движения, слуха зрительная-моторная координации чувства ритма.

Проявляет способность к выразительным движениям, импровизация.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей.

Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по индивидуально карте развития два раза в год в сентябре и мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-дефектолога.

Комплексная диагностика достижения обучающихся группы проводится Согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО (карта развития, автор), также проводится два раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- не присваивается критериям развития ребенка числовая характеристика; - не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности

2.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цели, задачи и содержания области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся ЗПР 3-7 лет, АОП ДО МАДОУ ЦРР – Д/С №9 «Теремок», представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе.

- Самообслуживание, самостоятельно, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрено учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в пункте 45.14.1 ФАОП ДО по указанным выше направлениям.

2.1.2. Реализация ОО "Познавательное развитие"

Основные цели познавательного развития детей с ЗПР согласно п. 34.4.2 ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащения знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Цели коррекционно-развивающей работы по направлениям:

- 1) сенсорное развитие: формировать представление о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- 2) развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности; развивать познавательно исследовательскую исследование объектов окружающего мира экспериментирования с ними деятельность;
- 3) формирование элементарных содержательных представлений двоячия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в скобках форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и в целом, пространстве и времени, причинах и следствиях скобка закрывается; формировать первичную математические представления;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, а свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми подготовительные к школе возраста составлены в соответствии с п. 34.4.2.4. ФАОП ДО по указанным ниже направлениям.

Сенсорное развитие:

-закреплять знания с детьми сенсорных эталонов и умений ими пользоваться в разных видах деятельности конструктивно-модельной и игровой;

-учить различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, минимум 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета;

-учить различать и называть геометрические фигуры ромб, трапеция, призма, пирамида, куб, совершенствовать выделение структуры плоских и объёмных геометрических фигур;

- учить выделять лишний предмет из группы и объяснять причину выделения;

- учить сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;

- учить понимать и выражать в речи параметры величины и сравнительная степень прилагательных длиннее-самый длинный.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрено у учителя дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

Развитие познавательно исследовательской деятельности:

- формировать интерес к окружающему, к экспериментированию вместе с педагогическим работником, учить делать соответствующие выводы;
- упражнять в применении результатов своего познания в продуктивно и конструктивной деятельности, творить и применяя наглядные модели.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена учителю дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану

Формирование элементарных математических представлений:

- учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями частью;
- учить находить части целого множества и целое по известным частям;
- учить считать до десяти количественной и порядковый счёт;
- по числам в прямом обратном порядке в пределах 10;
- учиться относиться к цифре (0-9) и количеству предметов;
- учить называть состав числа в пределах пяти из единиц и из двух меньших;
- учить выстраивать: числовую лесенку;
- учить составлять решать задачи в одно действие на сложении и вычитание, пользуясь с цифрами и арифметическими знаками;
- учить различать величины: длину ширину, высоту, объём вместительность;
- учить выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуясь степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее-короче);
- учиться измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- учить понимать зависимость между величиной меры и числом результатом измерения;
- учить делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- учить сравнивать целый предмет его часть;
- учить различать, называть и сравнивать геометрические фигуры;
- учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страницы, поверхность стола);
- учить обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- учить определять и называть временные отношения (день-недели-месяц);
- учить последовательности всех дней недели, времён года, месяцев года.

В рамках ПКРР в ФАОП ДО выделяют дополнительно следующие задачи по указанным ниже направлениям.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представление о частях тела на начальных этапах работы;

- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивать координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правое-левая рука, в дальнейшем соотносить справа и левой рукой правую и левую сторону тела;
- 3) развивать ориентировку пространства "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственное отношение, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действия с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путём обогащения и собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указанному жестам, с помощью стрелки вектора, по схеме маршруты; выполняйте определённые действия с предметами и отвечать на вопросы: "куда? откуда? где?";
- 8) закреплять умение использовать словесное обозначение местонахождений и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задание.: Назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и обратном порядке;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку на теле человека, состоящего стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз, по горизонтали, по вертикали, по кругу по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно;
- 13) соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр игровых упражнений, выделяя общие различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, в стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать обучающихся о внутренней и внешних частях геометрической фигуры, её границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности рисования, аппликации, конструирование;
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "не замкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек или линии, моделируя линия из различных материалов.

Формирование временных представлений:

- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцы, так и понимание последовательности и цикличности времён года, месяцев, дней недели, времени суток;
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители, педагогические работники тоже были маленькими;
- 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей что сначала?—что потом? что чем было?—что чем стало?;
- 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Реализация содержания данного раздела программа предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- уточнять представление о себе, своей семье, о своём доме;
- расширять представление о женском о женских и мужских профессиях;
- уточнять представление о родном городе-его название, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- уточнять представление о родной стране-её государственных символах, президенте, столица;
- уточнять некоторые элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида расовой принадлежности, национальная одежда, типичных занятиях;
- уточнять некоторые представления о небесных телах и светилах;
- уточнять представление о жизни растений и животных среде обитания, а многообразии признаков приспособлений к среде в разных климатических условиях в условиях в условиях жаркого климата, пустыне, холодного климата;
- уточняет представление о цикличности сезонных изменений в природе цикл года как последовательная смена времени времён года;
- совершенствовать умение обобщать с помощью педагогического работника представления о живой природе растения, животное, человеку на основе существ существенных признаков двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствую;
- расширять представление о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья;

- уточнять представление о ценности природы для жизни человека и удовлетворение его разнообразных потребностей;

- совершенствовать умение рассказывать об отношениях между объектами и явлениями окружающего мира, отвечать на вопросы.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя - дефектолога по направлениям ОО «Познавательное развитие» соответствует п.45.14.2 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту, конструктивно модельная деятельность включается в ООО «Познавательное развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ООО «Художественно-эстетическое развитие»).

Задачи по развитию конструктивного праксиса, наглядно образного мышления, способности к моделированию:

1) учить обучающихся в виде целостную конструкцию и анализировать её основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определение определяя соответствие форм, размеров, местоположение и зависимости от задач и плана конструкции;

2) формировать умение воссоздать целостный образ путём конструирования из частей; уделять внимание развитию речи, предотвращающий процесс воссоздания целого из частей;

3) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

4) совершенствовать кинетическую и кинетическую основу движения пальцев рук в процессе занятий с конструктивным конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка деталей на деталь, сборная разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков замков;

5) побуждать к самостоятельному обыгрыванию построек, активно участвовать в конструктивных играх материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

6) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время побуждать видеть ошибки и недостатки стремиться их исправлять;

7) закреплять представление обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

8) закреплять представление обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речь;

9) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполняет схематические рисунки и зарисовки построек;

10) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции то есть: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнение обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

11) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развёртывания и продолжения строительно-конструктивных, сюжетная ролевых, театрализованных и подвижных игр.

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, во всех видах занятий с детьми, поэтому не требуют отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

2.1.3. Реализация ОО "Речевое развитие"

Цель речевого развития детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение художественной литературе.

Задачи по направлению "Развития речи" в работе учителя-дефектолога описаны по направлениям.

Развитие импрессивной стороны речи:

1) развивать понимание обращённой речи с опорой на совместное с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста точка с запятой уделять особое внимание пониманию детей вопросов, сообщения, побуждение, связанных с различными видами деятельности;

3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы помощника;

4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм приставок, суффиксов, окончание;

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действия пришёл, ушёл, вышел, зашёл, а на этапе подготовки к школе предлагать опоры на схема модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысла различительную функцию фонема (как меняется слово при замене твёрдых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мамы мяу; низко-мишка; дочка-точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафора, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речи мыслительными категориями, использование в активной речи малых фольклорных форм метафора, сравнение, эпитетов, пословица, образных выражений, поговорок, загадок;

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям повествовательным, восклицательным, вы вопросительный, учить воспринимать их и воспроизводить понимать смысла различительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общение:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждать к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксировать внимание ребёнка на содержание высказывания обучающихся;

2) создавать ситуация общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям сообщениями, вопросами, побуждениями то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний;

4) обучать умению отстаивать своё мнение, доказывать, убеждать, разряжать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительные стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок-реализуется в работе учителя логопеда.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонема родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов шуршит бумага звенит колокольчик стучит молоток;

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов пылесоса, стиральной машины, обучать нахождению и названию звучащих предметов и действия подражания им пылесос гудит- ж-ж-ж;

3) на прогулках расширять представление о звуках природы шум и ветра, удара грома, голосах животных, обучать подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов маракас, металлофон, балалайка, дудочка;

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам громко-тихо, длина-коротко;

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойство зубоковых сигналов (долготу звука): проведение линии разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесённым педагогическим работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слово с оппозиционным свистящими и шипящими, твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими согласными;

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный в конце слова;

10) знакомить с фонематическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объём и активизировать словарь параллельно с расширением представления об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значение слов, используя различные приёмы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значения слов на основе расширения познавательного И чего опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представление об анатомических и синематических от соотношениях между словами, знакомить с явлениями ононимами, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счёт обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углублённую работу по формированию обогащающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умение; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему слово изменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умение морфологического оформления словосочетаний и простых распространённых предложений различных моделей;

- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием построением предложено-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умение участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к ключевой активности, постановке вопросов, развивать единство содержания вопросы и ответ;
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развёрнутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодика-интонационных компонентов, лексического содержания и соматического значения высказываний;
- 4) работать над фразой с использованием внешних опор в виде предметных сюжетных картинок, различных фишек и схем;
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста и наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) способствовать составлению цельного и связанного высказывания на основе пересказа небольших по объёму текстов, составление рассказов с опорой на серию картин, отдельный сюжет картинки, описательных рассказов и рассказов личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограммы, использование наглядно-графических моделей;
- 8) В целях развития планирующей, регулирующие функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребёнка речью собственных практических действий, проведение им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организационную организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказывания о новых знаниях и новом опыте, в результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинение правилам и исследования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способностей к символической и аналитика синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приёмом умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщение явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звука-слугового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделированию с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без запоры на условно-графическую схему;
- 7) учить выражать графические свойства слов: короткий-длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово-обучающееся ставит точку, длинное слово – линию - тире;
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звуком;
- 9) формировать умение соотносить выделенную слов фонема с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагаю узнать букву в условиях наложения, зашумление, написания разными шрифтами.

Реализация содержание данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО "Речевое развитие" соответствует п.45.14.3 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту развития мелкой моторики включает ОО «Речевое развитие» при работе учителей-дефектолога перенесена из ОО "Физическое развитие".

Формирование графа моторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовую графические умения навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу или чего инструкции;
- 3) учить копировать точки, изображение узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить выполнять графические диктанты в тетрадях причём чего инструкции;
- 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю-стрелки;

б) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закреплять контуры простых предметов.

Задачи по направлению при общении художественной литературе реализуется в работе воспитателя.

2.1.4. Реализация ОО "Художественно-эстетическое развитие"

Задачи художественно-эстетического развития реализуется по следующим направлениям:

- художественное творчество - реализуется в работе воспитателя;
- музыкальная деятельность - реализуется в работе музыкального руководителя;
- конструктивно модельная деятельность - реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующее разделе ОО "Познавательное развитие".

2.1.5. Реализация ОО "Физическое развитие"

Цель физического развития детей ЗПР: развитие движения, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, равновесие, координация движения, крупная мелкая моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО "Физическое развитие" представлены двумя разделами:

- 1) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - реализуется воспитателем.
- 2) физическая культура - реализуется физкультурным работником.

Согласно п.45.14.5 ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие» осуществляется учителем- дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:

- 1) дифференцировано применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- 2) развивать движение кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированное движение кистями и пальцев рук: сгибание-разгибание, отведение в сторону пальцев; выполнения согласованные действия пальцами обеих рук;
- 3) развивать умения удерживать порцию позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать разгибать каждый палец на руке;
- 4) тренировать активное движение кистей вращение, похлопывания;
- 5) развивать движение хватание, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной форма;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

7) развивать практически умение при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;

8) развивать умение выполнять ритмичное движение руками под звучанием музыкальных инструментов;

9) тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфических действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разные фактуры: кручения, нанизывание, щелчки, вращение, формирование дифференцированных движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговицы, колечек на шнурок в определённой последовательности, представлены на простые;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам пунктирным линиям;

13) развивать умение выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной ёмкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определённое движение руками под звуковые зрительные сигналы если я подниму синий флажок-топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значении сигналов изменяют;

15) развивать динамические прaxis, чередование позиции рук кулак-ладонь, камень-ножницы;

16) учить выполнение элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстёгивание и застёгивание, используя различные виды застёжек липучки, кнопки, пуговицы.

Задачи по графическим навыкам перенесены, Согласно ПКРР ФАОП ДО, в разделе ОО "Речевое развитие".

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической фонетической ритмики реализуются в работе учителя логопеда.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс овладения культурными практиками, даёт возможность приобщить ребёнка к культурным образцам человеческой деятельности, в том числе речи, коммуникации, приобретения культурных

умений. Данный процесс возможен во взаимодействии ребёнка со взрослыми, а также в самостоятельной его деятельности в предметной среде. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Коммуникативная практика ребёнка с ОВЗ, осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательной деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Подход к организации образовательной деятельности РП строится с учётом вклада каждого ребёнка в процесс обучения, индивидуализированный подход. Взрослый и ребенок – субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности; не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству). Основные мотивы участия ребёнка – это интерес и удивление. Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях, в том числе распространяется на группу детей.

Основными видами деятельности в ходе коррекционно – развивающей работы является коммуникативная и игровая. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия относятся к модели совместной деятельности взрослого и детей, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями: коммуникативные игры, речевая гимнастика, логопедические тренинги, коммуникативные игры, лексико – грамматические игры и т.п. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация ребёнка. Дети учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, могут работать в группе, вести диалог с взрослыми и другими детьми, умеют отстаивать свое мнение. Наши «трудные звуки», «длинные слова» и «красивые рассказы» должны помочь ребёнку в процессе образовательной деятельности. Взаимодействия взрослого и ребёнка строятся на основе личностно - порождающего взаимодействия: принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Общение с ребёнком строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, интересы, предпочтения.

В образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарные социологические опросы, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования, совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения исподволь («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Учитывая интересы ребёнка, учитель-дефектолог формирует мотивационную составляющую, что нравится, то лучше делаю. Наш век – это век компьютеризации. В детском саду функционирует игровой центр «Маленькая территория больших надежд», где созданы условия для работы с интерактивными аппаратными комплексами. Использование интерактивного оборудования даёт возможность с одной стороны индивидуализировать работу с ребёнком, с другой ввести его в коллективную деятельность. Это способствует умению быть услышанным и вслушиваться в речь собеседников, то есть вырабатываются элементарные коммуникативные навыки. При данном виде деятельности отсутствует убеждение, с помощью электронных дидактических игр ребёнок учиться быть самостоятельным, инициативным, способным к достижению поставленной им цели.

Формы образовательной деятельности и реализация культурных практик: пластико – ритмическая деятельность, логоритмика, беседы с использованием коммуникативно – дискуссионной формы, чтение, интеграция художественного слова (текста) и театральной (изобразительной), деятельности мнемодорожки и мнемотаблицы, рассказ с движением («оживший» рассказ), коммуникативные тренинги, проектная деятельность и т.д.

Перечисленные формы образовательной деятельности способствуют формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

В результате освоения Программы дети с ОВЗ, преодолевая речевые нарушения, овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Дети обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанники овладевают разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам. Они достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуют со взрослым, владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. Приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Приоритетным является первый путь. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Программа предусматривает обновление (обогащение) развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, которые помогут детям проявить нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

Все усилия по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, специалист знакомит родителей с результатами обследования. С родителями ребёнка проводится двухсторонняя беседа. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Для темы беседы берётся не большой объём материала: узкий круг вопросов; замена научной

терминологии, при необходимости её использования, обязательное пояснение. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). При проведении мастер-классов и практикумов заранее изготавливаются опорные карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями. Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка приглашаются на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности учителя-логопеда и семьи удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Примерный план работы с родителями воспитанников

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей нормативно-правовой базой, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ; - нормативно-правовые документы по деятельности психолого-медико- педагогических комиссии, психолого-педагогического консилиума и логопедической помощи МАДОУ ЦРР - Д/С №9.
Информационно-консультативная деятельность	- информационные стенды для родителей, периодичность сменяемости 1,5 – 2 месяца: возрастные характеристики речевого развития детей от 3 до 7 лет, что такое артикуляционная гимнастика?, требования к речи взрослого, советы учителя-дефектолога, развиваем речь ребёнка (речевые игры с детьми на развитие лексико-грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие фонематического слуха) - выступление на родительских собраниях: система работы учителя-дефектолога, презентация достижений; - проведение: мастер-класс «Давайте поиграем» (совместное создание «речевых игр» родителей с

	воспитанниками), показ «Игротека «Учимся, играя»» с детьми старшего дошкольного возраста.
Просветительская деятельность	- консультации «Возрастные характеристики речевого развития детей дошкольного возраста», «Воспитание у детей правильного звукопроизношения в домашних условиях», «Готовимся к школе», «Что такое ПМПК?», «Чем занимается ППк ДОУ?»; -библиотечка для родителей (обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада) - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр: мастер- класс «Давайте поиграем» (совместное создание «речевых игр» родителей с воспитанниками); - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей по плану ДОУ; - родительские собрания; - интерактивный семинар; - открытые занятия; - детско-родительские проекты «Буквы, я вас знаю», «Первые книжки»; -открытые занятия; - смотры-конкурсы: региональные «Первые шаги в науку», «Маленькие открытия», муниципальные конкурсы.
Культурно-досуговая деятельность	- акции: добровольческие всероссийские акции «10 000 добрых дел в один день», «Весенняя неделя добра», «Синичкин день», групповые «Родительский патруль», «Юные пешеходы», «Береги природу»; - досуги, праздники в соответствии с календарным планом воспитательных событий; - экскурсии «Парк Декабристов», «Ранняя профорientация», «Дружим с книгой», походы «Осенний поход», викторины «Волшебные звуки», «Подскажи словечко», «Какой, какая, какое?», «Весёлые загадки», «Сказочная».
Индивидуально-ориентированная деятельность	- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка (фото и видеоотчёты с разных видов занятий и мероприятий); -введение индивидуальных логопедических тетрадей для домашних работ; -выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесс (анкетирование «Адаптация ребёнка в группе», «Определение затруднений родителей в вопросах

	речевого развития детей», «По вопросам подготовки к школе», «Результативность работы учителя-дефектолога; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется в группе компенсирующей направленности. При составлении Программы учитывалось:

- формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится учителем - дефектологом в соответствии с РП с учетом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ*, то есть сравнение нынешних и предыдущих

достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.*

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию детей и сохранению его индивидуальности.*

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.*

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей.*

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования детей, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.*

3.2. Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) обеспечивает реализацию РП учителя-дефектолога. Учитывая тесную взаимосвязь работу учителя-дефектолога и воспитателей, далее приведено оснащение кабинета учителя-дефектолога и группа детей из ЗП согласно письму Просвещения России от 13 февраля 2023 года за №413/03 "О направлении рекомендации" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования").

Кабинет учителя-дефектолога содержит следующие разделы:

- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы;
- пособия для обследования и развития психических процессов;
- пособия и материалы для развития общей и мелкой моторики;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель – дефектолог, осуществляющий коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ, посещающими группу компенсирующей направленности, имеет высшее

профессиональное педагогическое образование, профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база образовательного процесса ДОУ соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Помещения ДОУ, используемые учителем-дефектологом для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Помещение	Техническое обеспечение
Групповая комната:	Детская мебель для практической деятельности. Столы, стулья, кровати, детские шкафы для одежды по количеству детей, мольберт, стеллажи Центр художественно-эстетического развития. Центр речевого развития. Центр познавательного развития и детского экспериментирования. Центр физической активности и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. Карта России, карта Мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображений овощей, фруктов, мебели, транспорта, одежды, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, инструмента, техники и др. Переносная индукционная петля для слабослышащих. Магнитофон, аудиозаписи

Кабинет дефектолога	Материалы и оборудование для организации коррекционной работы. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Столы, стулья, мольберт. Ноутбук
---------------------	---

Коррекционно-образовательный процесс обеспечен программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом

Образовательная область	Наглядно - дидактические пособия.	Методические пособия. Литература (в соответствии с лицензией ДОУ).
Социально-коммуникативное развитие	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: МозаикаСинтез, 2019. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «СОЮЗ» 2001. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь 1,2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2005. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2003 Методическое пособие: «Сборник дидактических игр и упражнений на развитие социально-коммуникативных способностей у дошкольников (3-7 лет)» Автор составитель: Ступакова Наталья Васильевна

Познавательное развитие	«Форма»; «Часть и целое»; «Контур»; «Большие и маленькие»; «Четвертинки»; «Времена года»; «Подбери по форме»; «Это надо знать»; «Откуда это?»; «Дары природы»; «Что получится?»; «Подбери нужное»; «Найди домик»; «Контрасты»	А.В.Петровский: «Хрестоматия по психологии», «Личностно - развивающее взаимодействие»; Л.С. Выготский «Воображение и творчество в детском саду»; Л.А. Венгер: «Восприятие и обучение» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
	«Подбери по форме»; «Окружающий мир, здравствуй!»; «Азбука»; Н.Э. Теремкова: «Логопедические домашние задания». (№1,2,3,4). «Овощи»; «Фрукты»; «Животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Как зовут тебя деревце» «Что получится?». Серия «Играем в сказку» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...» Пособия: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Серия «Мир в картинках»	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020. С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» Москва «Школьная пресса», 2005-80с. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М.: ГНОМ, 2002. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (5-6лет). Конспекты занятий (4-5лет) Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет. Рабочая тетрадь по математике для детского сада 5+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»

Речевое развитие	«Логопедическая ромашка»; «Парные картинки»; «Логопедическое лото». «Предметы и вещи»; «Все работы хороши»; «Мир животных». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать»; З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»; Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» Ярославль: Академия развития, 2010; Р.М. Хамидулина «Развитие речи», М.: Издательство «Экзамен», 2009. Хватцева М.Е. Логопедия (работа с дошкольниками), 1996; Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить, 2007; Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова, 2009. «Кто в домике живет?»; Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» Старшая группа, Волгоград «Учитель» 2012 -100с. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство Гном, 2011. -160с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий (5-6 лет). Конспекты занятий (45лет) Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Фонематика (4-5 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Серия «Мир в картинках» Серия «Расскажите детям о...» Серия «Искусство — детям»	Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.-М.: ГНОМ, 2012.
Физическое развитие	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (4-5 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

	«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	пальчиковой гимнастики» СПб, «ДетствоПресс», 2008-64с. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.Здоровьесберегающие технологии воспитания в детскомсаду/Под ред.Т.С.Яковлевой. М.:Школьная пресса, 2006.
--	--	---

3.5. Регламент коррекционной образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени.

Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности, определяются с учётом локальных нормативных актов МАДОУ ЦРР - Д/С № 9 «Теремок».

Списочный состав воспитанников группы компенсирующей направленности формируется на основании:

- заключений психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы МАДОУ ЦРР - Д/С № 9 «Теремок». Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

Периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП ДО) составляет одно занятие в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4 года – не более 15 мин.;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

РП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя учителю-дефектологу пространство для гибкого планирования его деятельности, исходя из особенностей реализуемой АООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ ЦРР - Д/С № 9 «Теремок». Планирование деятельности педагога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и должно быть направлено в первую очередь на создание коррекционно - развивающей деятельности для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Циклограмма рабочего времени

Дни недели	Время	Вид деятельности
Вторник	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия с обучающимися.
	8.30- 9.00	Сопровождение режимных моментов. Подготовка к занятиям.
	9.00-10.10	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
	10.10-11.05	Индивидуальные занятия с обучающимися.
	11.05-12.00	Консультирование педагогов ОУ по вопросам организации и содержания коррекционной работы.
Среда	15.00-17.00	Индивидуальные занятия с обучающимися.
Пятница	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия с обучающимися.
	8.30- 9.00	Сопровождение режимных моментов.
	9.00-10.55	Индивидуальные занятия с обучающимися.
	10.55-12.00	Методическая работа.

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 г. № 1022);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями);
7. Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
8. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082; 9. Устав МАДОУ Д/С № 4;
10. Иные муниципальные и локальные документы.

5. Перечень литературных источников

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие.
3. Под редакцией Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
4. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.
5. Жукова Н.С., Филичева Е.М., Мастюкова Е.М. Логопедия. Основы теории практики».
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа и подготовительная группа по 3 периода).
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».
8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие). -М.: Юрайт, 2023 г.

9. Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных занятиях: Программа/Сост. Пинегина С.П., Плаксина Л.Н.- Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006.-104 с.
10. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы диагностики» / учебно – методическое пособие/. - СПб: Детство - пресс, 2018 г.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.