

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 9 «Теремок»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II муниципальных педагогических чтений
для педагогов дошкольных образовательных учреждений
Туринского муниципального округа,
посвященных памяти первой заведующей
МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок» Н.В. Пономаревой,
«Нравственно-патриотическое воспитание
дошкольников в условиях ФГОС и ФОП
дошкольного образования»**

г. Туринск
2025 г.



Сборник материалов выступлений на педагогических чтениях педагогов дошкольных образовательных учреждений Туринского муниципального округа памяти первой заведующей МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок» Н.В. Пономаревой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФОП дошкольного образования» /г. Туринск, 2025 г. / Составитель – Балдина М.Ю., 33 стр./

В сборнике представлены материалы выступлений педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, - участников Педагогических чтений, посвященных вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС и ФОП дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<i>Секция 1. Маленькие патриоты большой Родины</i>	
Маленькие патриоты большой Родины: опыт патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста <i>Булатова Л.Д Матушкина М.И.</i>	5
Система работы в ДОУ по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников <i>Феоктистова В.Н.</i>	9
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через разные виды деятельности <i>Новоселова Н.А.</i>	12
Опыт реализации познавательного проекта «Маленькие россияне» <i>Онухова Е.Ю.</i>	15
Мастер- класс для педагогического сообщества "Юный патриот" <i>Тутубалина С.В. Шадрина Е.М.</i>	17
<i>Секция 2. Расскажем детям о войне</i>	
Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Война глазами детей» <i>Коркина Е.С.</i>	20
Опыт реализации проекта «Мы помним и гордимся» как средства патриотического воспитания для детей с ОВЗ <i>Кацуба Н.Е. Касаткина И.П. Старикова Н.А.</i>	23
<i>Секция 3. Духовно-нравственное воспитание через приобщение детей к русской народной культуре</i>	
Духовно-нравственное воспитание через приобщение детей к русской народной культуре <i>Дубинина А.А.</i>	26
Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников средствами музыки <i>Свяжина Л.А.</i>	29

Нравственно-патриотическое воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и неравнодушными людьми. Именно нравственно-патриотическое воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка. В настоящее время, как бы это прискорбно не звучало, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей невозможно. Тогда возникает вопрос, на основе каких ценностей нам все же следует воспитывать подрастающее поколение? Относясь уважительно и толерантно ко всем религиям.

Современная педагогика считает возможным и необходимым начинать знакомство со своим народом, с его традициями и бытом с раннего детства. Главная задача в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, необходимо привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Мы считаем, что развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Также 2025 год в России объявлен годом защитника Отечества, именно поэтому, II муниципальные педагогические чтения для педагогов дошкольных образовательных учреждений Туринского муниципального округа, посвящены теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС и ФОП дошкольного образования».

*Балдина Марина Юрьевна,
тьютор*

Секция 1. Маленькие патриоты большой Родины

МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ РОДИНЫ: ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Матушкина Марина Игоревна,
воспитатель
МАДОУ Детский сад № 5 «Огонёк»*

*Булатова Людмила Дмитриевна
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ Детский сад № 5 «Огонёк»*

Вопросы поиска эффективных форм работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста являются актуальными. Следует отметить, что патриотическое воспитание является одним из важных направлений нравственного воспитания детей.

Актуальность связана с тем, что применение эффективных форм работы с детьми будет не только вызывать интерес у детей, но и способствовать росту патриотизма, воспитанию граждан, которые любят свою Родину – нашу родную Россию.

Раскрывая теоретическое обоснование проблемы, отметим, что важность работы по формированию у детей представлений об Отечестве, о культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Также вопросы патриотического воспитания детей раскрываются в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Практическая значимость нашего опыта патриотического воспитания детей заключается в том, что он может успешно применяться коллегами в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В нашей работе по патриотическому воспитанию детей мы применяем разнообразные формы деятельности, в том числе мастер-классы, тематические мероприятия, чтение детям художественной литературы патриотической направленности, беседы с детьми об истории нашего города и России. Также показ детям произведений живописи о природе России, просмотр фильмов и прослушивание песен о Великой Отечественной войне, многое другое.

Структурно патриотическое воспитание мы разделяем на три уровня: воспитание любви и уважительного отношения к своей семье, воспитание любви к малой Родине (родному городу Туринску), воспитание патриотических чувств по отношению к России, ее истории, культуре, традициям, прошлому и настоящему.

Патриотическое воспитание детей начинается с осознанного, ценностного отношения детей к своей семье. Например, мы провели занятие на тему «Семейные ценности». Цель занятия состояла в том, чтобы заинтересовать детей узнать больше о традициях своей семьи, а также о том, какие есть традиции в семьях их сверстников. В ходе занятия мы ставили задачи воспитания у детей чувства любви к членам своей семьи, желание сохранять семейные традиции.

В ходе занятия «Семейные ценности» мы провели с детьми беседу о том, что такое семья, какие бывают семейные традиции. Дети узнали о том, что в каждой семье есть свои традиции, которые переходят от младшим к старшим из поколения в поколение. Во время занятия мы применяли такие методы работы, как беседа с детьми, изготовление детьми подарка в виде цветка, чтение стихотворений о семье. На занятии дети узнали, что бывают такие семейные традиции, как совместная игра на музыкальных инструментах, встреча Нового года, изготовление печенья, рассматривание фотографий, семейное чтение и многое другое.

Одним из значимых направлений патриотического воспитания является знакомство детей с родным городом и нашим регионом. Мы расширяем представления детей о природе родного края, достопримечательностях и истории нашего города Туринска. Для этого мы показываем детям фотографии объектов природы, лесов, рек, озер нашего края, фотографии памятников, объектов архитектуры. Проводим с детьми познавательные беседы о нашем городе и родном крае.

Эффективной и интересной для детей формой патриотического воспитания являются тематические праздники. Так, например, ежегодно мы проводим мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики. Следует отметить, что 2025 год объявлен Президентом Российской Федерации годом героев Отечества. Мы провели соответствующее тематическое мероприятие, в котором принимали участие не только дети, но и их папы. На мероприятии были элементы театрализации, спортивные и творческие состязания, патриотические песни. Ценно, когда в наших мероприятиях участвуют родители воспитанников, все это способствует укреплению взаимоотношений в семьях.

Ежегодно мы проводим торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы – большому и значимому празднику для нашей страны. Дети учат и рассказывают стихотворения о войне, поют патриотические песни, мы проводим с детьми беседы нравственного содержания, показываем детям фотографии времен Великой Отечественной войны. Мы рассказываем детям о подвиге нашего народа, рассказываем о героях нашего родного края, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Расширяем знания детей о тех событиях, а также воспитываем патриотизм, чувство гордости за Россию.

Рассказываем детям не только об истории России, но и о современных событиях. Дети участвуют в мероприятиях, которые помогают нашим героям в зоне специальной военной операции. В частности, мы провели мастер-класс

с участием детей и родителей по изготовлению свечей для участников СВО. Дети участвовали в сборе гуманитарной помощи.

Одной из форм работы, которую мы применяем, является чтение детям художественной литературы, которая формирует патриотические чувства. К такой литературе относятся стихотворения и рассказы о природе России, о Великой Отечественной войне, о семье. Мы обратили внимание, что художественная литература не просто информирует детей, а воздействует на их чувства, способствует воспитанию ценных нравственных качеств патриота.

Большой интерес у детей вызывает такая форма работы, как виртуальные экскурсии вместе с беседами. Мы проводим с детьми виртуальные экскурсии на темы «Мой родной город Туринск», «Традиции России», «Природа нашей страны», «Москва – столица нашей Родины». Виртуальные экскурсии представляют собой компьютерные презентации со слайдами на определенную тему. Мы увидели, что такие виртуальные экскурсии эффективны, нравятся детям. Создавая такие презентации, мы стараемся, чтобы все они были красочными, с крупными и качественными фотографиями.

Важной частью патриотического воспитания детей, на наш взгляд, является знакомство с культурой, декоративным народным творчеством России. Так, например, мы знакомим детей с хохломской росписью, гжелью, дымковской игрушкой и др. На занятии «Хохломская роспись» дети посмотрели презентацию, образцы хохломской росписи, а затем раскрашивали в этом стиле плоскостное изображение ложки. Дети познакомились с цветовой гаммой, характерной для хохломской росписи (красный, золотой и черный цвет). На занятии «Дымковская игрушка» мы предложили детям самим создать традиционную игрушку. Дети раскрашивали фигурку козлика в дымковском стиле, а затем эти игрушки были задействованы в играх детей.

В целях патриотического воспитания детей мы также применяем дидактические игры. Такие игры позволяют расширить представления детей о России, ее традициях, истории и культуре, природе. Мы применяем как словесные, так и настольно-печатные дидактические игры.

Анализируя нашу работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, мы можем определить следующие направления нашей работы.

Историко-краеведческое направление реализуется нами посредством бесед с детьми об истории нашего города Туринска и России, посредством организации виртуальных экскурсий в музеи, показа детям фотографий и фильмов об истории города и страны. В ходе реализации данного направления мы стараемся показать детям, какой вклад делают жители нашего города в развитие страны.

Духовно-нравственное направление позволяет нам формировать патриотическое сознание у детей. В рамках данного направления мы проводим с детьми беседы нравственного содержания, читаем детям художественную литературу патриотической направленности. Во время беседы мы задаем

детям такие вопросы: «Как вы думаете, кто такой патриот?», «Вы любите свой город, свою страну?», «Как нужно себя вести по отношению к своей стране?» и т.д. В ходе беседы подводим детей к правильному пониманию патриотизма. Также в ходе патриотического воспитания мы организуем творческую деятельность детей (дошкольники рисуют родную природу, столицу России и др.).

Социально-патриотическое направление мы реализуем посредством организации деятельности детей по заботе о людях. В частности, это сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции, изготовление свечей.

Спортивно-патриотическое направление позволяет нам развивать в детях морально-волевые качества в ходе занятий спортом и физической культурой. Мы организуем для детей эстафеты, спортивно-патриотические игры, спортивные состязания. Такие мероприятия мы проводим для детей на улице в преддверии праздников. Нередко в этих мероприятиях участвуют не только дети, но и их родители.

Культурно-патриотическое направление мы реализуем посредством приобщения детей к устному народному творчеству, знакомства детей с народными праздниками и традициями. Дети понимают, что праздники и традиции являются частью культуры нашей страны.

Работу по патриотическому воспитанию дошкольников мы осуществляем с учетом следующих принципов. Первый принцип – сочетание нравственного воспитания и познавательного развития. Второй принцип – максимальное применение наглядности. Третий принцип – стимулирование активности детей.

Особое внимание хотелось бы обратить на то, что мы стараемся привлекать родителей воспитанников к работе по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание должно быть комплексным, оно должно проводиться не только в детском саду, но и дома, это непрерывный процесс воспитания личности. Родители участвуют в конкурсах, которые мы проводим, в патриотических мероприятиях, акциях. На родительских собраниях мы проводим с родителями беседы о том, как воспитывать чувство патриотизма у детей. Мы предложили родителям перечень художественной литературы о России для совместного чтения детям, маршруты для посещения достопримечательностей нашего города, дали конкретные практические рекомендации по воспитанию нравственной личности дошкольников.

Анализируя нашу работу по патриотическому воспитанию детей, мы пришли к выводу, что в целом она является эффективной. В течение учебного года у детей значительно возрастает объем знаний об истории, традициях, культуре России, у детей появляются представления о вкладе наших земляков в историю страны. Также у детей возрастает чувство гордости за Россию, желание внести свой вклад в ее развитие, стремление узнать новую информацию о стране, посетить разные города России вместе со своими родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание детей необходимо начинать уже с дошкольного возраста. Именно в это время закладываются основы личности. Чтобы процесс патриотического воспитания был наиболее эффективным, необходимо применять разнообразные формы работы, которые вызывают интерес у детей, привлекать родителей к патриотическому воспитанию.

СИСТЕМА РАБОТЫ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

*Феоктистова Валерия Николаевна,
воспитатель
МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок»*

Поиск нового содержания, новых подходов в формировании дошкольников как нравственной личности и воспитании патриотических чувств у них определяют цель нашей работы.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к важнейшим принципам отнесено «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде». А в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в приоритетных задачах основной образовательной программы детского сада обозначено «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине».

Целью данной работы является - воспитание гуманной личности, обладающей национальным самосознанием, патриотическими чувствами и нравственными устоями.

Исходя из цели, данная работа включает целый комплекс задач, с которыми вы можете ознакомиться на слайде:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;

- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- расширение представлений о родной стране, её столице, городах;
- знакомство с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- развитие элементарных знаний о правах человека
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения родины
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

Данные задачи по формированию нравственно-патриотических чувств детей должны реализовываться в детском саду на протяжении всего дошкольного детства и решаться во всех видах деятельности, т.к. воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Всегда актуальным и важным для педагога является подбор содержания работы с детьми.

Ежегодно в ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, примерный перечень мероприятий включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.

Содержание работы по формированию нравственно-патриотических чувств разделены на несколько тематических блоков: «Мой детский сад», «Мой дом, Моя дружная семья», «Моя малая Родина», «Природа родного края», «Мы живём в России».

Работа по каждой теме включает интеграцию всех образовательных областей. Все темы повторяются во всех группах, изменяется только содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Для полной реализации поставленных задач в своей работе учитываем очень важные условия, объединяющие основные способы их решения:

1. Целевые прогулки и экскурсии с организацией наблюдений, позволяющих видеть трудовую жизнь жителей города, изменения в жизни и облике города и наблюдений за окружающим миром, стимулирующих детское художественное творчество.

2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с обязательным показом нужных объектов.

3. Беседы с детьми с использованием детских художественных произведений, репродукций, слайдов, картин, иллюстраций и т.д. с последующим обсуждением.

4. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы и произведений фольклора, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным творчеством и народной культурой.

5. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.).

6. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.

7. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свой город, свою улицу и принимающего активное участие в общественной жизни.

Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому необходимо насытить окружающую среду детей предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чём говорит педагог.

В методическом кабинете подобран достаточный наглядно-иллюстративный материал: имеется методическая литература, изготовлены дидактические пособия и оформлены альбомы.

В группах имеются патриотические уголки, которые помогают педагогам знакомить детей с историей, достопримечательностями, с государственными символами родной страны и города, с русскими народными промыслами и традициями.

Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: только с привлечением всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации системы формирования нравственно - патриотических чувств в ДООУ.

Важно помнить, что работа по формированию нравственно-патриотических чувств должна осуществляться в системе, в противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Новоселова Наталья Анатольевна,
воспитатель I квалификационной категории
МАОУ Городищенская СОШ
(дошкольный отдел)*

Статья 64 Федерального закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» гласит, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание особенно актуально в современном мире, в связи с напряженной ситуацией в соседствующих с нами странах, в целом в нашей стране и мире.

2025 год объявлен годом Защитника Отечества. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства и то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от нас, родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств, провожу на занятиях и разных мероприятиях, которые являются неотъемлемой частью в целостном образовательном процессе дошкольника.

Цель работы: создание условий для решения задач патриотического воспитания детей на занятиях и разных мероприятиях.

Задачи:

1. Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа;
3. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, родной край, за героев Отечества, воспитание маленького патриота большой Родины.

Данные задачи успешно реализую во взаимодействии с семьёй, педагогическим коллективом, общественностью.

Работа с родителями.

Работа по формированию патриотического воспитания более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители в соответствии с ФГОС ДО, являются равноправными участниками образовательного процесса.

Большинство родителей активно участвуют в процессе, разучивают стихи, песни, готовят проекты. При подготовке праздников и мероприятий мы вместе решаем, какие костюмы для выступления приготовить, какие атрибуты необходимы и как их, изготовить.

Родители всегда желанные гости на праздниках, и не только как зрители, но и как активные участники мероприятий. С большим удовольствием мамы и папы, бабушки и дедушки участвуют в конкурсах и викторинах.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Я решила включать родителей и детей в общее дело (участие в мероприятиях, играх, проектах, конкурсах).

Применяла метод семейных проектов. Суть его в том, что семья, учитывая свои собственные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме «Моя родословная», «Герб семьи», «Моя дружная семья», «Я и моя семья», для того, чтобы дети понимали, откуда начинаются их родословные корни, знали своих близких и дальних родственников.

Продолжала систематизировать и углублять знания о родственниках и о своей принадлежности в семье, учила называть ФИО ближайших родственников, закрепляла полный адрес.

Работа с детьми включает в себя такие мероприятия:

беседа «Истоки патриотизма», беседа «Наша страна - Россия», беседа «Как жили славяне», беседа «Богатыри земли русской» беседа, «Русские народные промыслы», беседа «Какие народы живут в России» и др.

Чтение и заучивание стихотворений: «Семья», «Флаг России», «Символы России», «Родина» и др.

Хочется сказать о праздниках.

Праздник помогает детям научиться, творчески само выражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство».

Работа с педагогами.

Для достижения поставленных целей и задач в формировании патриотического воспитания дошкольников огромное значение имеет системная моя работа с педагогами. Это отражается в проведении совместных мероприятиях.

Работа в социуме.

Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. И именно здесь сходятся воедино задачи общества, дошкольного отдела и семьи, заинтересованность в воспитании личности.

Всем известно, что дошкольное учреждение является “островком детства”, но оно не может существовать изолированно от села и страны в целом, поэтому в данном направлении я также провожу работу.

Участие в районных конкурсах, интернет конкурсах, участвуем в мероприятиях Дома Культуры, налажена тесная связь с сельской библиотекой, школьным музеем, с советом пенсионеров.

Проведенный мониторинг образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявил хорошие результаты в формировании у дошкольников элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Таким образом, анализ результатов диагностики нравственно - патриотической воспитанности детей показывает:

- значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе;
- на занятиях по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов;
- с удовольствием рассказывают о семье, национальных традициях; хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру;
- проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;
- уважительно относятся к человеку и результатам его труда; стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;
- интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Перспективы:

- пополнять патриотический центр играми и пособиями, позволяющими детям самостоятельно организовывать свободную деятельность;
- организовать работу по использованию инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников;
- совершенствовать работу с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию, проводить анкетирование по гражданско-патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей;

- пополнять и разнообразить материал, который будет способствовать патриотическому воспитанию, а также активно применять уже имеющийся материал в уголке «Моя родина Россия».

Вывод:

Таким образом, приобщая детей к наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Безусловно, работа в данном направлении интересна и очень важна, поэтому её обязательно нужно продолжать, поскольку считаю, что от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями патриотизма, которую стремимся привить детям.

Ссылки: <https://vk.com/club212879874>

<https://youtube.com/watch?v=mctd5rMyqvI&si=sV1kFWUCRkdtNU1d>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»

*Онухова Елена Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок»*

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Нравственно - патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Ожидаемый результат проекта «Маленькие россияне»:

- Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, о семейных традициях.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Любовь детей к родному краю, бережное отношение к природе.

Мероприятия проекта:

Познакомились с берёзкой, как одним из неофициальным символом России. Рисовали её нетрадиционной техникой: отпечатком мятой бумаги.

На прогулке рассматривали красавицу русских лесов – берёзку, её белый стройный ствол с длинными, тонкими ветвями и красивыми листочками. А

ещё детки узнали, что черные полосы на стволе берёзы нужны ей, чтобы дышать.

В течение недели с удовольствием играли в дидактические ИГРЫ: «Собери матрёшку», «Неофициальные символы России» (больше-меньше), «Флаг России». «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек»...

Аппликация «Флаг России», во время занятия детки прослушали гимн России.

Посетили музей «Русской избы» в нашем детском саду, где с интересом рассматривали предметы быта, играли на музыкальных инструментах.

Коллективная работа «Я люблю Россию» принесла массу положительных эмоций, рисовали плакат нетрадиционным способом – ладошками, а это всегда весело и увлекательно.

Лепка «Ромашки» - во время таких занятий **воспитывается интерес к природе**, они помогают привить детям любовь к родному краю..

Кукольный театр «Теремок». Самостоятельный показ кукольного театра вызвал у детей положительные эмоции, а зрителям доставил радость от просмотра кукольного спектакля.

Инсценировка сказки «Репка». Каждый хотел стать «актером» и примерить маску-шапочку одного из персонажей. Детки получили массу положительных эмоций при инсценировке сказки.

Родная природа – нетрадиционные техники рисования. Ребята рисовали картину используя различные нетрадиционные техники рисования. Рисовали пальчиками, ладошками, вилкой

Рисунки на песке. Дети, как замороженные сидели и рисовали сюжет

Подвижные игры.

Чтение русских народных сказок. Малыши всегда внимательно слушают сказки, а красочные картинки делают чтение сказок более интересным и увлекательным.

Игровое занятие «Сказки учат нас дружить». На этом игровом занятии детки побывали в разных сказках, а помогла им в этом белочка

Конструирование «Строим дом мечты».

Развлечение «В гостях у сказки».

Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» прошло весело. Ребята послушали сказку, а затем отправились в путешествие, спасать братца Ванюшу. Выполняя различные задания, предложенные героями сказки.

Детки помогли молочной речке с кисельными берегами, освободить её от камней, которые мешали её течению. Ребята собрали все камешки, выпили киселька, а речка спрятала их под бережок. Вот гуси-лебеди и пролетели мимо, не заметили их.

Затем встретили яблоньку, которая предложила деткам, собрать яблоки в корзинки: большие яблоки – в большую, а маленькие яблоки – в маленькую. А потом помогла им спрятаться. Заслонила ветками, укрыла листиками. Гуси-лебеди снова не заметили их.

У сударыни печки отведали ржаного пирожка. Пирожки были горячими, пришлось их остудить (дыхательная гимнастика). Печка помогла укрыться от погони. Гуси-лебеди полетали, полетали, покричали-покричали, да ни с чем и вернулись обратно.

Так детишки помогли сестрице Машеньки и братцу Ванюше добраться до дому.

С ребятами мы сделали вывод из этой сказки – **ВАЖНО БЫТЬ ПОСЛУШНЫМ.**

Творчество детей и родителей «Берёзка» - родители тоже участвовали в реализации проекта, они вместе с детками нарисовали берёзку разными способами, а ребята с гордостью показывали свои рисунки своим товарищам.

Также были проведены беседы: «Детский сад – наш дом родной», «Правила поведения в детском саду»

Были показаны деткам сказки - кукольный театр «Волк и семеро козлят», «Колобок»

Рассматривание иллюстраций о детском саде...

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «В гостях у друзей»

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Карусели».

Пальчиковые игры: «Детский сад», «Этот пальчик дедушка...»

Чтение потешек.

Знакомство с народными инструментами: балалайка, дудочка, ложки, бубен.

О проводимых мероприятиях по проекту я рассказывала родителям в чате группы, а результаты проекта представила в виде презентации на родительском собрании, также поделилась опытом с педагогами детского сада на педагогическом совете.

МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «ЮНЫЙ ПАТРИОТ».

*Тутубалина Светлана Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории
МАДОУ Детский сад № 3 «Тополек»*

*Шадринна Елена Михайловна,
воспитатель I квалификационной категории
МАДОУ Детский сад № 3 «Тополек»*

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно

расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д. С. Лихачёв

Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания посредством использования инновационных игр.

Добрый день, уважаемые коллеги! Для создания благоприятной обстановки и добродушного настроения предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться. А сейчас по очереди назовем ласковым словом своего соседа.

Все мы с вами разные, неповторимые, но есть, то, что нас объединяет? Как вы думаете, что это? (Мы все живем в России - мы россияне). Да, нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, в одном городе, у нас одна Родина. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников... Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному сложному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств, и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины. Для воспитания юных патриотов используются разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Сегодня мы познакомим вас с приемом интерактивной игры.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Мы же попробуем с помощью этого метода обучать.

Как вы думаете, что такое Родина?

(Родина - значит родная сторона, место, где мы родились, где мы живем. Это Отчизна, Отечество. Родина у человека одна)

1. «Разминка»

Давайте начнём нашу игру с разминки.

Задание: Я буду говорить предложения, а вы их закончите.

Наша страна называется... Россия.

Граждане России называются... Россияне.

Столица России – город Москва.

Город, в котором мы с вами живем...Туринск (наша малая родина).

Как называют людей, проживающих в Туринске... Туринцы. Молодцы, продолжаем нашу игру.

2. «Государственные символы»

Задание: Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн)

Что такое государственный гимн? (главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать её надо стоя, проявляя уважение).

- Я предлагаю вам выбрать на слайде среди разных флагов российский флаг.

А теперь давайте поиграем в игру «Ассоциация»

- Что символизируют цвета российского флага?

Задание: Предлагаем выбрать картинки – ассоциации к каждому цвету.

- А теперь найдите герб города Туринск? Давайте вспомним что изображено на гербе Туринска?

3. «Города России»

Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сёл, деревень.

Задание: Назовите города, которые вы знаете. А теперь я предлагаю вам собрать картинки и назвать, какой город изображён (команды получают конверты и собирают пазлы-картинки, кто собрал первым, называет город).

4. «Знаменитые россияне»

Богата наша страна талантами. Сколько замечательных людей прославили нашу Родину своим трудом и творчеством.

Задание: Назовите, кого вы знаете из этих людей. (К. И. Чуковский, Ю. А. Гагарин, П. И. Чайковский, И.И. Шишкин).

5. «Волшебный сундучок».

Задание: Предлагаю определить права ребенка с ассоциацией на предмет либо игрушку.

Свидетельство о рождении - право на имя, фамилию, отчество.
Сердечко - право на любовь и заботу.

Игрушечные куколки - право на семью.

Букварь - право на образование.

Шприц и лекарство - право на медицинский уход.

6. «Народы России»

Много разных народов живёт в России. Каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой.

Задание: Давайте вспомним и назовем, кто живёт в России. (по очереди называют: русские, татары, башкиры, чуваша, мордва, евреи, якуты, украинцы, таджики, армяне, и пр.).

7. «Заглянем в прошлое»

Суровым испытанием туринцев явилась Великая Отечественная война. На фронт ушло более 15 тысяч человек, в том числе 266 женщин (из них 55 добровольно). последние архивные данные говорят, что туринцы за проявленные в боях доблесть и мужество получили 4935 наград.

Задание: Перед вами фотографии наших земляков – Героев Советского Союза. Ваша задача соотнести отдельные факты биографии с личностью Героя.

Герои Советского Союза:

1. Ватомов Яков Иосифович:

- д. Кибирева Туринского района;

- р. Халкин - Гол;

- командир 212 Воздушно-десантной бригады Юго-Западного фронта;
- Герой Советского Союза с 20.11.1941;
- хутор теремки, хутор Чабаны.

2. Дубинин Ефим Иванович:

- д. Кокузово Туринского района;
- Командир орудия 1666 Киевского истребительного - противотанкового артиллерийского полка;
- форсирование р. Днепр, бои за Киев;
- Орден Отечественной войны второй степени.

8. «Букет».

Какая бы не была большая страна, у каждого из нас есть уголок, который наиболее близок нашему сердцу.

***Задание:** Перечислите за что, вы любите свой родной город Туринск (за чистый воздух, за богатые леса, за...) на каждый ответ- берёте цветок и прикладываете его к вазе. Вот и получился большой букет*

Мы побывали с вами в прошлом, живем настоящим, строим планы на будущее.

Наш мастер класс закончился, друзья!

И время поводить итог.

Скажу с уверенностью я-

Во многом вы мне помогали.

Как опыт детям передать,

В семье традиции хранить

И родину свою любить.

9. Рефлексия.

Секция 2. Расскажем детям о войне

ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

*Коркина Екатерина Сергеевна,
воспитатель I квалификационной категории
МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок»*

Одной из самых актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу. К сожалению, современные дети имеют поверхностное представление о событиях исторического прошлого нашей страны. В решении этой проблемы большая роль отводится

дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладывается основы нравственных качеств ребенка.

Прошло 80 лет со дня Победы в ВОВ, а некоторые дошкольники и их родители мало знают об этой войне, об ее героях и подвигах, не задумываются, как та, далекая война прошла по судьбам их родственников. В связи с этим в подготовительной группе «Солнечные зайчики» был разработан и проведён проект «Война глазами детей», направленный на патриотическое воспитание детей.

Проект направлен на развитие у детей чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.

Цель: формирование и расширение знаний детей старшего дошкольного возраста об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и их подвигах, о детях войны, о символах праздника Победы.

Задачи:

- Формирование элементарных знаний детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям.

- Ознакомление детей с городами-героями, разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой.

- Знакомить детей с главными событиями и памятными датами в истории страны в период Великой Отечественной войны;

- Дать представления о памятниках, установленных в честь воинов-победителей.

- Познакомить детей с произведениями искусства, посвящёнными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны;

- воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

- Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

Для реализации проекта был разработан план мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

Были подобраны иллюстрации, репродукции о Великой Отечественной войне. Рассматривали фотографии ветеранов войны с наградами: «За отвагу», «За боевые заслуги», «Орден Славы», Звезда Героя Советского Союза, объяснили детям, что за подвиг правительство награждало определенной наградой.

Составлены презентации о «Блокаде Ленинграда», в которой отражались следующие факты истории: «Дети-герои», «Эвакуация населения, «Блокадный хлеб». В конце занятия дети изготовили «Блокадную ласточку», которая стала символом надежды. Следующую презентацию, которую мы просмотрели была презентация «Сталинградская битва», в ходе которой дети узнали, что битва длилась 200 дней и ночей и от города оставались груды камней. Но наш народ победил в этой битве!

С детьми были проведены беседы на такие темы как: «Праздник День Победы», «Что мы знаем о войне», «Военная техника», «Кто такие ветераны?», «Что такое Парад?», «Что такое вечный огонь?», «Что такое минута молчания?» и т.д.

Для художественно-эстетического развития детей были запланированы рисование «Сталинградская битва»; «Война глазами детей», слушание песен «День Победы», аппликация «Никто не забыт, ни что не забыто!», с детьми в процессе мастер-класса были изготовлены гвоздики, которые мы планируем в последствии возложить к памятнику «Павшим войнам» на площади Восстания в городе Туринске.

Родители приняли активное участие в реализации проекта. Помогли создать «Книгу памяти» о родных и близких, которые защищали страну в годы Великой Отечественной войны и ковали Победу в тылу, а также разучивали с детьми стихотворения о войне, которые в последствии были представлены на страничке в социальной сети «Контакт» «Мы о войне стихами говорим». Дети с таким чувством и трепетом читали стихи, что даже на глаза наворачивались слёзы.

С детьми была проведена экскурсия в Краеведческий музей, где ребята, затаив дыхание слушали рассказ экскурсовода о военном времени, о героических подвигах наших земляков, а также рассмотрели экспонаты: каски, патефон, фляжки и т.д.

Еще одним, очень важным мероприятием в реализации нашего проекта является сбор гуманитарной помощи участникам СВО «Поддержи наших!» В акции приняли участие родители, воспитатели, дети с удовольствием нарисовали рисунки.

Время бежит вперед и с каждым годом очень мало остается ветеранов войны, тех, кто непосредственно участвовал в Великой Отечественной войне. Встретиться с детьми и рассказать о войне не позволяют им возраст и здоровье. Поэтому мы, педагоги, обязаны знакомить детей с подвигами русских людей в годы войны. Пока жива память о подвиге нашего народа, о нестигаемой воле старшего поколения, о мужестве и героизме защитников родной земли, мы будем самой сильной и непобедимой страной. Пусть для нас и наших детей истинная любовь к своей Родине будет самым главным ориентиром, а Великая Победа навсегда останется символом ратной доблести и духовного величия!

Реализация проекта позволила нам не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим нашу Родину много лет назад, но и способствовала формированию гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая, я думаю, затем ляжет в основу личности взрослого человека-гражданина своей страны!

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЫ ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ» КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Кацуба Наталья Евгеньевна,
учитель – логопед высшей квалификационной категории
МАДОУ Детский сад № 5 «Огонёк»*

*Старикова Нелли Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ Детский сад № 5 «Огонёк»*

*Касаткина Илона Петровна,
МАДОУ Детский сад № 5 «Огонёк»
воспитатель I квалификационной категории*

Перед дошкольным образовательным учреждением, в числе прочих стоит задача по формированию культуры личности ребёнка, основ гражданственности, воспитанию любви к Родине, уважения к ее национальным традициям, истории и культуре, чувства гордости за свой народ. Дошкольный возраст является самым первым и главным периодом для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период важную роль играют эмоциональные переживания, благодаря которым и закладывается «фундамент» настоящего патриотизма/

Любовь к Отечеству начинается с любви к своей семье, к своему дому, переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему... Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что Россия — это родина для всех, кто родился в этой стране, полюбил ее историю и культуру, защищал от врагов, кто трудился, чтобы она стала еще красивее, богаче.

Но ни любовь к Родине, ни патриотические чувства не возникают сами по себе. Современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Патриотические чувства формируются по мере умственного развития ребенка, формирования его мировоззрения и его опыта, который приобретается в семье, в социальном окружении и детском коллективе.

Формирование высших духовных чувств у детей с ОВЗ происходит с опозданием. Это обусловлено следующими причинами:

1. Из-за недостаточной развитости мышления и слабости усвоения общих понятий и закономерностей затруднен процесс освоения многих понятий, представления о морали и нравственности носят поверхностный характер. Дети дифференцируют поступки на «хорошие» и «плохие», однако часто не мотивируют свою оценку.

2. Низкий уровень эмоционального интеллекта. Неспособность осознания собственных эмоций и эмоций других людей приводит к невозможности проявления эмпатии и понимания чувства другого человека

3. Сложности в понимании эмоционального состояния другого человека. Дети становятся зависимыми от эмоциональной оценки взрослого и неспособными на принятие собственного оценивания.

Одним из способов воспитания патриотизма, любви к Родине является знакомство с историческими событиями своей страны, своего города, своей семьи, формирование гордости за героев нашей страны. Это стало целью долгосрочного социального информационного практико-ориентированного проекта с привлечением детей и родителей к изучению материалов для детей с ОВЗ «Мы помним и гордимся», реализованного в группе компенсирующей направленности нашего детского сада.

Реализация проекта началась с подготовительного этапа, с совместного обсуждения воспитателями, учителем – логопедом и детьми, что они знают о войне и об участниках войны, своих прадедах. Ответы детей выявили очень низкий уровень знаний, в ходе обсуждения было решено, что нужно узнать больше об этом событии.

Формирование любого понятия у детей с ОВЗ происходит медленнее, чем у сверстников, нуждается в подкреплении зрительными, слуховыми, сенсорными представлениями, и должно начинаться с конкретных, понятных ребенку осмысленных образов. Поэтому и формирование понятия «патриотизм» начиналось с уточнения такого всем знакомого слова «семья».

Был организован поход детей вместе с родителями в парк имени Декабристов. В парке прошли семейные игры, и семьи показали, насколько они дружны, готовы к совместным испытаниям, к взаимопомощи. А еще через неделю экскурсия по значимым местам Туринска помогла уточнить понятие «родной город». Дети не просто посетили уже знакомые им места, но и услышали интересные рассказы о событиях прошлого, узнали некоторые факты из истории своего города.

Следующее путешествие было уже виртуальным, и называлось оно «Москва – столица нашей Родины». Целью этого путешествия стало не просто знакомство с Москвой как с самым большим городом нашей страны, в котором живут люди. Это было знакомство со столицей, хранительницей русской истории и культуры, городом, в котором принимались исторические решения, символом нашей Родины. Поэтому следующим шагом закономерно стала беседа о нашей стране - России, подкрепленная играми помещенными в лэпбуке «Наша Родина - Россия», подготовленном воспитателями. И если в лэпбуке дети только увидели символы России, познакомились с ними, то запомнить их и закрепить в памяти помогли дидактические игры.

«Наша Родина, все наши города нуждаются в защите. Защитники – наши солдаты», - это главная мысль, которую вынесли дети после экскурсии в краеведческий музей. Экспозиция «Ах, война...» рассказывала о наших земляках, героях – туринцах. В музее была воссоздана боевая обстановка

военных лет, нас познакомили с подлинным оружием, военной техникой и предметами быта тех страшных лет. Много новых фактов узнали мы о родном городе, особенный интерес вызвал у детей рассказ о школе служебного собаководства, размещенной в Туринске во время войны, и о военном госпитале. И еще одну мысль помогла понять детям наша экскурсия: «Каждого человека, каждую семью, каждый город затронула война». Такой общий вывод мы сделали в ходе беседы после посещения музея. А каким же дети увидели советского солдата? Все самые лучшие качества человека, какие только были известны детям, были обобщены в его портрете: смелость, верность, честность, доброта, справедливость, - и это далеко не все.

Не только описать, но и нарисовать солдата – это предложение педагогов совпало с желанием, высказанным детьми. Все рисунки детей были размещены на выставке, еще и еще напоминая о том, что такое война и как солдаты защищают Родину.

А кто такой «неизвестный солдат»? Ответ на этот вопрос мы узнали 3 декабря, в День Неизвестного Солдата. Эта памятная дата направлена на увековечивание памяти российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чье имя осталось неизвестным. Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню неизвестного солдата, не оставила детей равнодушными, пробудила в них чувство сострадания, понимания, что такой герой мог быть в каждой семье. Память о подвиге солдата, о жизни людей во время войны донесли рассказы Л. Кассиля, С. Алексеева, А. Митяева. Дети не только внимательно слушали рассказы, но и задавали интересующие их вопросы, которые обозначили понимание, что Родина у человека одна, ее нужно защищать.

Следующим значимым событием войны, которое мы обсуждали с воспитанниками, стала битва под Москвой. Мы вспомнили уже известные факты о столице, о ее значении для страны, и читали стихи, посвященные битве под Москвой. Сюжетно – ролевая игра «В госпитале» создала представление о роли женщин на войне, о страданиях солдат и в очередной раз напомнила, на какие жертвы идут люди, защищая свою Родину.

Понимание детьми, почему солдаты защищают Родину, наиболее ярко проявилось при создании видеоролика «Солдаты – защитники Родины». Детям задавали три вопроса:

1. Кто такие солдаты?
2. Зачем нужно защищать Родину?
3. Готов ли ты к защите Родины?

Их ответы выявили понимание патриотических чувств, роли солдат в защите своей страны и попытки примерить на себя роль защитника Отечества.

На завершающем этапе проекта мы вновь обратились к историям семей воспитанников, а точнее, к героям - прадедам наших детей. С помощью родителей была подготовлена выставка портретов «Герой моей семьи». Когда дети увидели, что их прадеды тоже прошли дорогами войны, а у кого-то и сейчас родные участвуют в боевых действиях, еще ближе и понятнее стали им

слова «Родина», «Россия». Родители участвовали и подготовке рассказов о подвигах своих близких и родных людей. Дети повторили их, с особой гордостью указывая на портреты.

Итогом реализации проекта стало создание лэпбука «9 мая – день великой Победы». Дети помогали в создании лэпбука и не только с удовольствием играли в представленные на его страницах игры и выполняли задания, но и гордились подвигами героев.

Работа над проектом была завершена к Дню защитника Отечества, уже в выступлениях на этом празднике мы видели более ясное, глубокое понимание детьми представлений о нашей стране, России, ее историческом прошлом и ее защитниках.

Однако работа над проектом выявила и ряд трудностей, обусловленных психологическими и сенсорными возможностями детей. Прежде всего, это недостаточная сформированность пространственных и временных представлений. Воспитанникам трудно представить и осознать такой термин, как «прошлое», они с трудом воспринимают последовательность исторических событий. Сложности возникают при дифференциации понятий «страна» и «город», «наша страна» и «другие страны», при усвоении новых слов, понятий, оценочной лексики. Поэтому дальнейшая работа по формированию духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств детей с ОВЗ будет строиться с учетом этих сложностей.

Секция 3. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: вопросы сопровождения и поддержки

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

*Дубинина Анна Анатольевна,
воспитатель
МАДОУ Детский сад № 5 «Огонёк»*

В настоящее время общество испытывает дефицит духовно – нравственного воспитания. Такая проблема возникла из-за незнания взрослыми, родителями национальной культуры и традиций своего народа и, как следствие, не привитие данной культуры своим детям.

Дошкольный возраст - это период, когда в характере и поведении ребёнка закладываются основные принципы взаимоотношения его с родителями, сверстниками и окружающим миром. Именно поэтому становится всё важнее обращать внимание на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Именно народная культура способна возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности и дошкольный период детства является благоприятным для приобщения к ее истокам.

Я являюсь воспитателем разновозрастной группы от 1 года 3 месяцев до 4 лет, так как дети разного возраста, это и побудило меня к созданию своей системы работы, которая направлена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование его духовной культуры через нравственно-эстетическое воспитание и развитие его художественно – творческих способностей. При разработке системы учитывался обязательный минимум по формированию нравственно – эстетических качеств и художественно – творческих способностей дошкольников.

Я обогащаю представление детей о малой родине: регулярно напоминаю название населенного пункта, в котором они живут; знакоблю с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждаем с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирую эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, вместе восхищаемся природными явлениями.

Поддерживаю отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказываем, изображаем, воплощаем образы в играх, разворачиваем сюжет и так далее)

Также рассматриваем вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряю стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказываю детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Организую детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряю их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Система работы включает в себя:

- Создание предметно-пространственной среды;

Организовала центр «Мой родной Туринск», который помогают мне познакомить детей: животными и растениями, транспортом; с русскими народными промыслами, так же разработаны тематические альбомы и фотоальбомы «История города», «Наш город Туринск», «Природа родного города», «Знаменитые люди нашего города», «Памятные места города», «Профессии», сделала подборку стихотворений о Туринске.

В центре художественно-эстетического развития изготовлены альбомы с образцами художественного творчества по различной тематике, подобраны книжки из серии «Народные промыслы России»: «Хохлома», «Матрешка», «Дымковская игрушка», «Урало – Сибирская роспись», а также в центре содержится соответствующие возрасту и потребностям детей разнообразные художественные и расходные материалы.

Благодаря данным организованным центрам и размещенным в них материалам у детей развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

- Организовала кружок дополнительного образования «Волшебный пластилин»;

При посещении данного объединения у детей воспитывается:

- желание своими руками создавать красивые поделки из пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы;
- отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им;
- желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

А также развивается изобразительная деятельность детей, сюжетно - игровой замысел.

- Взаимодействие с семьей с целью развития интереса к духовно - нравственному воспитанию детей.

Совместно с педагогами и родителями в нашем детском саду был создан мини-музей «Сторона родная». Материалы, размещенные в музее, отражают основные направления педагогической деятельности по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Предметы старины», «Продукция ЦБЗ», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Туринск – мой родной город».

Также мной разработаны проекты и лэпбуки такие как: «Фабрика детской игрушки», «Русская матрешка», «В мире сказок», «23 Февраля», «Развитие речи».

Особое внимание в своей работе я уделяю укреплению связей с родителями. Мы добились того, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Они принимают участие в подготовке и проведении праздников, досугов, где играют роли, читают стихи, участвуют в создании предметно – развивающей среды обсуждают вопросы воспитания на наших встречах на родительских собраниях.

В своей педагогической деятельности я использую многообразные формы воздействий, которые влияют на повышение профессионального уровня и активное участие родителей:

- родительские гостиные («Посиделки», «Здоровые посиделки», «День матери»)
- тематические встречи («Адаптация: проблемы пути решения», «Защитим права наших детей», «Семейный отдых», «Как сохранить доверительные отношения с ребёнком»)
- театрализованные представления (сказки на новый лад, традиционные православные праздники)

- создание семейных и групповых альбомов («Наша дружная семья», «Улицы по которым я хожу»)

- оформление фотовыставок («Папа, мама, я – дружная семья», «Мои любимые игрушки», «Как мы умеем веселиться», «Моя мама – лучше всех», «Как мы помогаем птицам»).

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием. В нашем детском саду для духовно-нравственного воспитания организуется проведение сезонных музыкально-игровых праздников: «Осень золотая», «Наши любимые мамочки», «Новый год», «Масленица», «23 Февраля», «Весна пришла – тепло принесла», «8 Марта – мамин праздник», «9 Мая – День Победы» и другие.

Я считаю, что данная работа, позволяет сформировать у детей стойкий интерес к истокам русской народной культуры. Эмоционально-личностная сфера дошкольника приобретает опыт в восприятии новых впечатлений. При духовно-нравственном воспитании детей развиваются и совершенствуются их патриотические чувства, уважение к старшим, ко всем членам своей семьи, близким, друзьям, формируется бережное отношение к окружающему миру.

«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ»

*Свяжина Людмила Анатольевна,
музыкальный руководитель
высшей аттестационной категории
МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок»*

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма среди детей дошкольного возраста. Ведь именно этот возраст является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется *«пустить корни в родную землю»*.

Три направления в воспитании детей — нравственное, патриотическое и культурное неразрывно связаны между собой. Нельзя представить себе патриота безнравственным, который не знает историю и культуру своего народа.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного процесса. Ведь то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит от окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств мы начинаем вести в дошкольном учреждении, и музыкальное воспитание является неотъемлемой частью в целостном образовательном процессе.

Именно музыкальные образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма дошкольника.

Патриотическое воспитание особенно актуально в современном мире, в связи с напряженной ситуацией в нашей стране и мире. А 2025 год объявлен Презентом годом Защитника Отечества в честь участников спецоперации и в память о подвигах предков.

Воспитание патриотизма на музыкальных занятиях.

Воспитании патриотизма дошкольников на музыкальных занятиях строится на основе отечественных произведений, русских песен и прибауток.

Ведь именно на русских песнях, прибаутках, частушках, у детей воспитываются качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

Начинается нравственно-патриотическое воспитание с групп раннего возраста, с Музыкального фольклора - эффективного средства патриотического воспитания. Русский фольклор (прибаутки, пословицы, и поговорки, шуточные, игровые и плясовые песни, шутки, легенды, притчи, игры, хороводы, театрализованные представления русские народные праздники) имеет не только воспитательный, но и образовательный эффект.

Используя в своей работе народные песни, пляски, хороводы, яркие народные игрушки, я развиваю чувства, черты характера, которые связывают ребенка со своим народом. Всё это богатство русского народного творчества помогает детям усвоить язык своего народа, его нравы и обычаи.

В более старшем возрасте использую творчество русских и современных композиторов-классиков. Русская классическая музыка – это богатейшая сокровищница, достояние России. Ни одна страна мира не может представить такую блестящую плеяду великих композиторов (П.И.Чайковский, С.Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, И. Глинка, Д. Кабалевский). Поэтому классическая музыка звучит на музыкальных занятиях начиная с младших групп, а в старших группах акцентирую внимание детей, на то, что это именно русский композитор.

Большого внимания заслуживает творчество таких признанных советских композиторов как Г. Струве, Филиппенко, Е. Зарицкая и другие. Это

песни о родном крае, родной природе, о Родине, о детском саде, о защитниках отечества и т. д.

В группах старшего возраста слушаем ГИМН РОССИИ, где дети узнают, что это торжественная песня, которая звучит в особых случаях и слушать её надо стоя. Также с детьми говорим, что в гимне воспеваются любовь народа к своей стране...

В воспитательно-образовательной работе по музыкальному воспитанию я использую различные виды деятельности: игра, беседа, прослушивание музыки, пение, музыкально-ритмические игры, разучивание основ народного танца, театрализация игровых песен, игра на народных музыкально – шумовых инструментах: бубны, ложки, трещётки, колокольчики, бубенчики, свистульки и др.

Рассказываю воспитанникам о том, что в старину народные инструменты люди изготавливали своими руками (делала проект «Откуда берутся звуки» и «Звуки, которые нас окружают», в рамках которых проводились музыкальные гостиные для родителей, на которых они вместе с детьми делали инструменты своими руками.). Также в форме беседы доношу до детей знания о том, что песни, потешки, прибаутки люди начали сочинять очень давно, но не умели их записывать. И так они передавались из поколения в поколение, кто их сложил — неизвестно. Говорят — народ сложил, поэтому их и называют народными.

Основным воспитательным средством, в котором можно реализовать все виды музыкальной деятельности является организация и проведение праздников.

Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами.

Праздник помогает детям научиться творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство».

1. Праздники с мамой: «День матери», «Праздник 8 марта»

Нравственное воспитание ребёнка – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для ребёнка Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его, это дом, где он живёт, двор, где играет, это детский сад, друзья. А песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар.

2. Праздники, посвященные «Дню Защитника Отечества».

В этот день мы чтим традиции нашей армии – учим песни, играем в военные игры, приглашаем пап для участия в конкурсах

3. Праздник ко «Дню Великой Победы»

С помощью праздников (на которых нередко используются фрагменты видео прошлых лет) рассказываем детям о величии подвига советского солдата, знакомим с песнями и музыкой тех времён.

В прошлом году впервые был проведён парад с использованием военной техники, бессмертный полк с возложением цветов. Всё это благодаря содружеству педагогов детского сада и родителей.

4. Тематические фольклорные праздники – Праздник русского валенка, Гжельские посиделки, Осень в деревушке Веселушке, Колядки, День земли и т.д.

5. День России, День независимости России

6. День космонавтики – воспитываем гордость к нашим космонавтам.

7. День защиты детей

8. ПРОЕКТЫ «Русские Валенки», «Наш Урал», «Песни, с которыми мы Победили»

9. Интегрированные занятия: «Русская матрёшка», «Самолёты», «Солдаты молодые»

Работа с педагогами.

Для достижения поставленных целей в формировании нравственно – патриотического воспитания дошкольников огромное значение имеет системная работа музыкального руководителя с другими педагогическими сотрудниками, воспитателями, специалистами. Это отражается в проведении совместных мероприятий «День защиты детей», «Масленица», «День защитника Отечества», интегрированные занятия и другие мероприятия.

Огромная благодарность воспитателям за то, что поддерживают мои идеи и все вместе их воплощаем в реальность

Работа с родителями.

Работа по формированию нравственно – патриотического воспитания более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители в соответствии с ФГОС ДО являются равноправными участниками образовательного процесса.

Большинство родителей активно участвуют в процессе, разучивают стихи, песни, танцы с детьми. При подготовке праздников и мероприятий родители помогают в приобретении костюмов и атрибутов для выступлений

Родители всегда желанные гости на праздниках, и не только как зрители, но и как активные участники мероприятия. С большим удовольствием мамы и папы, бабушки и дедушки участвуют в конкурсах и праздниках.

Работа в социуме.

Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. И именно здесь сходятся воедино задачи общества, ДООУ и семьи, заинтересованность в воспитании духовно-нравственной личности.

Всем известно, что детский сад не может существовать изолированно от города и страны в целом, поэтому в данном направлении я также провожу необходимую работу.

Это участие в тематических районных вокальных и танцевальных конкурсах: «От все души», «Туринские звёздочки».

Это и сотрудничество с Государственной Свердловской Филармонией, и экскурсии в ДШИ, Спектр, Районный ДК, и благотворительные концерты во Всероссийском обществе слепых, и пансионате для престарелых.

Дополнительное образование

Кружок барабанщиц - исполнение патриотических маршей.

Кружок ложкарей - ребенок через приобщение к русским народным инструментам вырастет патриотом своей Родины. (в репертуаре русские народные мелодии, «Смуглянка, «Трепак» П.И.Чайковского).

Вывод: Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, я в музыкальной деятельности стараюсь приучать детей слушать, чувствовать и любить музыку своего народа, гордиться своей принадлежностью к нашей родине России.

Работа в данном направлении интересна и очень важна, и от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!