Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №9 «Теремок»

623900 Свердловская область, Туринский район, город Туринск, улица Загородная,36аТел.: (343-49) -2-74-76, e-mail: detsad9tur@mail.ru, сайт: http://detsad9turinsk.com.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 28 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ Детский сад
№ 9 «Теремок»
от 28 августа 2025 г. № 70-П

СОГЛАСОВАНА
Заседание Родительского комитета
Протокол от 28 августа 2025г. № 1

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 9 "ТЕРЕМОК"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я проверил этот документ
Дата: 12 Сентябрь 2025 г. 14:21:45

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик»

направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог-психолог
Боярских Ю.А.

г. Туринск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка…..... 3
1.2. Цели и задачи Программы 4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 5
1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет…..... 6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы 8
1.6. Принципы проведения занятий…….8
1.7. Формы, методы и основные приёмы работы с детьми……9
1.8. Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности) …….10
2. Содержательный раздел… 14
2.1. Описание образовательной деятельности Программы 14
2.2. Содержание программы «Цветик-семицветик» 14
2.3. Тематическое планирование занятий с детьми 5 - 6 лет 17
2.4. Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет 26
2.5. Педагогическая диагностика…… ….32
2.6. Взаимодействие с родителями..... 33
3. Организационный раздел… 34
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 34
3.2. Учебно-методический комплект… 34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и комплексной программы «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н. Ю. Куражевой, содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка старшего дошкольного возраста, направлена на профилактику дезадаптации к условиям регулярного обучения в школе; развитие и коррекция основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания), выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога ДОУ.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании РФ» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Письмом Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 "О дошкольных образовательных организациях";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок»;

- Уставом ДОУ.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 25-30 минут.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФОП ДО Программа дополнительного образования построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация. Освоение ребенком культурных норм, образов поведения, общение с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых. Ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых).

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Уважение семейных ценностей и традиций в реализации Программы.

7. Индивидуализация образования. Учет индивидуальных и возрастно-психологических особенностей каждого ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех видов деятельности.

9. Развивающее вариативное образование. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

10. Принцип личностно - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

11. Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи

развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	общение
Ведущая деятельность	сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция	воображение.
Особенности возраста	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
Цели и задачи взрослых	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.
Новообразования	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических

	процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. 5. Возникновение первой целостной картины мира.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Формируется способность понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения.
- расширяется собственный кругозор.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- формируется положительная и высокая мотивация к обучению в школе.
- ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Формируется у детей понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей.
- Формируется умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- Формируется устойчивое внимание, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции.
- Развивается интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы.

1.6. Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроя в группе
-Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

2. Мотивационный этап:
-Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
-Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

3. Организационный этап:
- Создание эмоционального настроя в группе
-Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
4. Мотивационный этап:
-Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
-Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

5. Практический этап:
-Подача новой информации на основе имеющихся данных
-Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
-Отработка полученных навыков на практике
6. Рефлексивный этап:
-Обобщение полученных знаний
-Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы по запросу родителей (законных представителей) или воспитателя.

Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.7. Формы, методы и основные приёмы работы с детьми

Формы работы:

- Беседы;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная образовательная деятельность детей;
- индивидуальная помощь;

- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- работа с родителями;
- игра.

Методы работы:

- показ;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- практический;
- проблемно-поисковый.

Основные приемы:

- Создание игровой ситуации, интересных моментов.
- Проговаривание этапов работы.
- Демонстрация воспитателя, применение мультимедийной презентации с изображением по этапам правильного положения рук в процессе знакомства с новыми техниками.
- Пальчиковые гимнастики, специальные упражнения для тренировки кистей и пальцев, массажи, способствующие развитию мелкой моторики.
- Рассматривание иллюстраций из книг и картин.
- Сопровождение музыкальными произведениями.
- Самостоятельная деятельность детей.

1.8. Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.
Память
Зрительная образная: объем — 6 предметов.
Слуховая образная: объем — 6 звуков.
Слуховая вербальная: объем — 6 слов.
Тактильная: объем — 6 предметов.
Внимание
Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.
Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.
Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.
*Исключение н*а основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.
Обобщение
Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:
дикие и домашние животные;
растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
вещи (головные уборы, одежда, обувь);
рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.
Конкретизация на основе всех изученных обобщений.
Сериация
по цвету — 5 оттенков;
по величине — 7 предметов;
по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
по возрасту — 4 возрастные группы;
по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
серия из 5 последовательных картинок.
Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.
Умение рассказать о своем настроении.
Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.
Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.
Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.
Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.
Проявление элементов рефлексии.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.
Слуховая образная – 7 звуков.
Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.
Тактильная - 7 предметов.
Словесно – логическая.
Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.
Устойчивость – 25-30 минут.
Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Умение находить решение проблемных ситуаций.
Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов на основе представлений.
Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
Обобщение.
Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.
Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений.
Выполнение ***сериации*** по всем свойствам предметов.
Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.
Выполнение операции ***классификации*** по существенным признакам.
Волевая сфера.
Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
Умение планировать свою деятельность.
Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
Личностная сфера.
Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.
Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей	Время занятия
5-6 лет	12	25 минут
6-7 лет	12	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов в каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

-5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

-6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил.

2.2. Содержание программы «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой

сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Содержание программы «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2.3. Тематическое планирование занятий с детьми 5 – 6 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Формы работы и упражнения
Октябрь			
1 неделя	**Знакомство**	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- *приветствие;* - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - *упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»; - *релаксация* «Цветок дружбы»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *рисование* цветов; - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы».
2 неделя	**Наша группа. Что мы умеем**	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	- *приветствие;* - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»; - *беседа;* - *упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»; - *беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *ритуал прощания «*Доброе животное*».*

3 неделя	**Правила поведения на занятиях**	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- *приветствие;* - *игры:* «Подарок», «Кто кем будет»; - *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *задания:* «Дорисуй ключик», «Ключик»; *упражнения* «Доброе тепло».
4 неделя	**Страна «ПСИХОЛОГИЯ»**	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- *приветствие;* - *игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»; - *задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - *ритуал прощания.*
Ноябрь			
1 неделя	**Радость. Грусть**	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»; - з*адания:* «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - *беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *игра* «Будь внимателен»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

2 неделя	**Гнев**	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Гнев»; - *упражнения:* «Избавление от гнева»; - *пальчиковая гимнастика* «Помиримся»; - *задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»; - *подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**Удивление**	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Удивление»; - *упражнение* «Удивительные запахи»; - *пальчиковая гимнастика* «Удивительно»; - *задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - *подвижная игра* «Есть или нет?»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
4 неделя	**Испуг**	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Испуг»; - *упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - *пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»; - *задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

Декабрь			
1 неделя	**Спокойствие**	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *беседа* по пиктограмме «Спокойствие»; - *упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - *пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»;
		реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Снятие эмоционального напряжения.	- *задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
2 неделя	**Словарик эмоций**	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка-задание* «Азбука настроений»; - *упражнения:* «Остров настроений»; - *пальчиковая гимнастика* «Прогулка»; - *задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - *игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**Страна Вообразилия**	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	- *приветствие* «Мяч»; - *задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - *игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - *сказка;* - *моделирование;* - *ритуал прощания.*

4 неделя	**В гостях у сказки**	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	- *приветствие;* - *беседа;* - *игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - *подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»; - *задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика* - *психогимнастика;* - *ритуал прощания.*
Январь			
3 неделя	**Диагностика -1**	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 4. Снятие эмоционального и физического напряжения.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», цветные карандаши.
4 неделя	**Диагностика -2**	1. Диагностировать и развивать устойчивость слухового и зрительного внимания. 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 4. Снятиепсихомышечного напряжения.	Рабочие тетради, игрушка снеговик и белка; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», цветные и простые карандаши.
Февраль			
1 неделя	**Этикет. Внешний вид**	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- *приветствие* «Этикет»; - *беседа* о культуре внешнего вида; - *физкультминутка;* - *задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»; - *игра* «Правильно – не правильно»; - *ритуал прощания.*

2 неделя	**Этикет. Правила поведения в общественных местах**	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	- *приветствие* «Этикет»; - *игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - *беседа* «Правила поведения в автобусе»; - *сценки* «на улице», «в театре»; - *задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Столовый этикет**	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- *приветствие* «Этикет»; - *подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»; - *беседа* «Культура поведения за столом»; - *упражнение* «За столом»; - *задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - *пальчиковая гимнастика* «Приготовили обед»; - *физкультминутка* «Правильно – не правильно»; - *ритуал прощания».*
4 неделя	**Защитники отечества**	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	- *приветствие* «Рукопожатие»; - *беседа* «23 февраля»; - *фотовыставка; - игра с мячом* «Профессии»; - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;- *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - *подвижная игра* «Разведчики»; - *ритуал прощания.*

Март			
1 неделя	**Мамины помощники**	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- *приветствие* «Весенняя капель»; - *беседы:* «День 8 марта», по сказке; - *фотовыставка*; - *сказка* «Про маму»; - *танец* «Стирка»; - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»; - *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - *физкультминутка* «Мамины помощники»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Я и моя семья**	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- *приветствие;* - *ребус;* - *игры:* «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - *фотовыставка;* - *беседа* «О семье», анализ сказки*;* - *сказка* «Сон»; - *подвижная игра* «Заячья семья»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»; - *задания:* «Прятки», «Домик»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Я и мои друзья**	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- *приветствие;* - *беседа* «Настоящий друг»; - *задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»; - *игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»; - *ритуал прощания.*

4 неделя	**Я и моё имя**	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- *приветствие* «Ласковые имена»; - *сказка* «Разноцветные имена»; - *беседа* по сказке; - *задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - *творческая мастерская* «Наши имена»; - *пальчиковая гимнастика*; - *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - *ритуал прощания.*
Апрель			
1 неделя	**Подарочный этикет**	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; бланки с заданиями; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).
2 неделя	**Гостевой этикет**	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями; памятки с правилами.

3 неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных (сделать самостоятельно, разрезать на 6-7 частей), мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4 неделя	**Кто такой «Я»? Черты характера**	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- *приветствие;* - *задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - *пальчиковая гимнастика* «Смелый капитан»; - *игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - *ритуал прощания.*
Май			
1 неделя	**Я особенный**	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- *приветствие* «Эхо»*;* - *беседа* с Незнайкой; - *задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - *игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - *пальчиковая гимнастика* «У девочек и мальчиков»; - *медитативное упражнение* «Волшебный цветок»; - *коллективная работа* «Волшебное дерево»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Диагностика -1**	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение). 4.Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5.Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, мяч, газеты, карточки с заданиями на исключение.

	Диагностика -2	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика слуховой памяти. 3.Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4.Диагностика мышления (исключение и анализ).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, магнитофон, веселая музыка, приглашения.

2.4. Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Формы работы и упражнения
		Октябрь	
1 неделя	**«Создание лесной школы»**	1.Познакомит детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
2 неделя	**«Букет для учителя»**	1.Продолжать знакомит детей друг с другом, делать группу сплоченной и обогащать знания детей друг о друге. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развивать произвольность психических процессов(умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», музыкальное сопровождение, рабочие тетради.
3 неделя	**«Смешные страхи»**	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого

		мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	ребенка, рабочие тетради.
4 неделя	**«Игры в школе»**	1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3.Развивать умение выступать публично. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, набор маленьких звездочек из картона, рабочие тетради.
Ноябрь			
1 неделя	**«Школьные правила»**	1.Развитие навыков культурного общения. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3.Развитие внимания, мышления, памяти. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карточки «Что хорошо и что плохо», рабочие тетради, сундучок.
2 неделя	**«Собирание портфеля»**	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, рабочие тетради, портфель, игрушки, школьные принадлежности.
3 неделя	**«Белочкин сон»**	1.Развитие эмоциональной сферы. 2.Развитие коммуникативной сферы. 3.Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, рабочие тетради.
4 неделя	**«Госпожа Аккуратность»**	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, рабочие тетради, перышко.

Декабрь			
1 неделя	**«Жадность»**	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, разрезная картинка для коллективной работы(любая), рабочие тетради, картинки с изображениями животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами.
2 неделя	**«Волшебное яблоко»(воровство)**	1. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Стыд», музыкальное сопровождение, мяч, разрезная картинка с изображением яблока, рабочие тетради.
3 неделя	**«Подарки в день рождения»**	1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради.
4 неделя	**«Домашнее задание»**	1.Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2.Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, детское лото и мешочек, музыкальное сопровождение, колокольчик, рабочие тетради.
Январь			
2 неделя	**«Школьные оценки»**	1.Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления(анализ, логическое мышление). 3.Развитие внимания(зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, парные картинки из детского лото, музыкальное сопровождение, мяч, рабочие тетради.
3 неделя	**«Ленивец»**	1. Развитие навыков общения детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, 3

		2. Развитие мышления(анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания(зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов музыкальное сопровождение, конверт со схемой маршрута, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу, рабочие тетради.
4 неделя	**«Списывание»**	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, колокольчик, предметные картинки, рабочие тетради.
		Февраль	
1 неделя	**«Подсказка»**	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. . Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко, рабочие тетради.
2 неделя	**«Обманный отдых»**	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки из детского лото с изображением различных действий, музыкальное сопровождение, мяч, рабочие тетради.
3 неделя	**«Бабушкин помощник»**	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бубен, аудиозапись веселой и спокойной музыки, мяч, рабочие тетради.
4 неделя	**«Прививка»**	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Робость», музыкальное сопровождение, аптечка, игрушка Филин, рабочие

		3.Развитие произвольности психических процессов.	тетради.
Март			
1 неделя	**«Больной друг»**	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради.
2 неделя	**«Ябеда»**	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Брезгливость», музыкальное сопровождение, игрушка Еж, рабочие тетради.
3 неделя	**«Задача для Лисенка» (ложь)**	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради.
4 неделя	**«Спорщик»**	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, книга с загадками.
Апрель			
1 неделя	**«Обида»**	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, зеркало, послание.

		3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
2 неделя	**«Хвосты» (межгрупповые конфликты)**	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, стихотворение С.Я Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
3 неделя	**«Драки»**	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, игрушка Еж, рабочие тетради.
4 неделя	**«Грубые слова»**	1. Развитие навыков невербального и вербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветок «Ромашка» сделанный из цветной бумаги, рабочие тетради.
Май			
1 неделя	**«Дружная страна»**	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, «полоса препятствий», рабочие тетради.

		психических процессов.	
2 неделя	**«В гостях у сказки»**	1.Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, листы белой бумаги формата А4, рабочие тетради.
3 неделя	**«До свидания, Лесная школа!»**	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, листы белой бумаги формата А4 для коллективной работы.

2.5. Педагогическая диагностика

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (сентябрь) и на конец учебного года (май), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:

- общий уровень психического развития, коммуникативные навыки (первичный осмотр).

- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

- Ранняя диагностика:

- первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);

• Экспресс - диагностика:

- обследование детей всех возрастов (по запросу родителей, педагогов, администрации) в течение года;

- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Углубленное обследование:

- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

2.6. Взаимодействие с родителями

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей: анкетирование, консультирование, выступление на родительских собраниях, практические семинары, тренинги и др

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование

Оснащение занятий

- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные карандаши
- Пластилин
- Белая и цветная бумага
- Строительный материал
- Рабочие тетради
- Музыкальное сопровождение

Демонстрационные пособия

- Игрушки животных по каждой теме;
- Трафареты, шаблоны;
- Таблицы-памятки, схемы;
- Технологические карты.

Основные средства обучения

- Компьютер, экран
- Сиди-аудиотека: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы», «Инструментальная музыка», «Сборник детских песен».
- Магнитная доска, маркеры, магниты.

3.2. Учебно-методический комплект

1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет.
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет
3. *Семенака С. И.* Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
4. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие.